

**МБДОУ д/с №29 «Светлячок»**

**Конспект занятия «Я ребенок – я имею право!»**

**группа компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР (6 - 7 лет)**

**Воспитатели высшей кв. категории**

**Киргизова В.М.**

**Бочкова Н.А.**

2024 год

**Цель:** создание условий по профилактике насилия и жестокости, направленных против детей, уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях, воспитать чувство семейной сплоченности, самоуважения и уважения к другим людям.

**Задачи:**

Воспитательная:

✚ воспитывать стремление совершать добрые поступки и всегда быть доброжелательным. Настроить детей на активную совместную деятельность, игру, беседу.

Образовательные:

- ✚ формировать представление о том, что доброта есть проявление души;
- ✚ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- ✚ совершенствовать познавательную активность.

Развивающие:

- ✚ стимулировать развитие мыслительных способностей детей;
- ✚ развивать умение наблюдать, развивать, сравнивать, анализировать;
- ✚ развивать мелкую моторику, двигательную активность, координацию движений;
- ✚ способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

**Предварительная работа:** знакомство с «Конвенцией о правах ребенка», чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, поговорок, рисование по теме.

**Словарная работа:** конвенция, право, неприкосновенность.

**Оборудование:** смайлики, сердечки-жетончики, «ящик обид», медальончики, презентация.

**Методы:** наглядные, словесные, практические.

**Приёмы:** показ, загадки, речевое общение, поощрения, вопрос.

**Формы:** игровая, вариативно-информационная.

## **Ход занятия:**

### **Упражнение «Мое настроение сегодня»**

В начале занятия детям раздаются жетоны - сердечки. Воспитатель предлагает детям подумать и прикрепить свой жетон к веселому или грустному смайлику, который соответствует его настроению сегодня.

*Воспитатель:* Я вижу, что у вас сегодня веселое жизнерадостное настроение, но так бывает не всегда. Иногда возникают ситуации, когда нам становится грустно и больно, обидно и одиноко. Да, действительно, ребята, вы, вероятно, заметили, что в жизни часто рядом встречаются добро и зло, счастье и слезы, радость и печаль.

Ребята, а мое настроение немного грустное, а вы знаете почему?

*Котёнок.*

Я нашла в саду котёнка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили,

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверёк несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котёнок мой

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост - трубой...

До чего ж хорош собой!

(Е. Благинина)

Ребята, хорошо я поступила или плохо?

*Воспитатель:* Ребята, представьте, что вы подобрали на улице маленького котенка. На улице очень холодно, идет снег, ваш котенок очень замерз и дрожит. Возьмите его на ручки-в ладошки. Чтобы его согреть подышите в ладони (пауза). Прижмите его к груди.... А теперь посмотрите на своего котенка с нежностью и любовью. Улыбнитесь ему, и он улыбнется вам в ответ. А теперь отпустим его, куда он побежал? Конечно к своей семье.

*Воспитатель:* Ребята, вы должны твердо запомнить, что у каждого человека есть права, но существуют свои и обязанности. Например, у всех детей есть право на заботу, ласку. Это значит, что не только вы должны быть окружены заботой и лаской, но и вы должны дарить свою заботу и ласку окружающим. Сейчас мы представили, как приятно о ком-то заботиться и какая это ответственность.

*Воспитатель:* Ребята, а какое право мы здесь с вами вспомнили.

Правильно, мы с вами повторили и закрепили право каждого на заботу и ласку, и обязанности – дарить их другим. Это очень приятно, согласитесь. Наш котенок согрелся и побежал к своей семье. Как хорошо, когда есть семья, где тебя любят, ждут, заботятся.

*Ребенок:* Семья должна учить любить, жалеть, вежливым быть. Когда семья такую станет. Другая сразу жизнь настанет.

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему в сказке «Волк и семеро козлят», волк злой, жестокий, хитрый.

*Дети:* Потому, что он один. *Воспитатель:* Правильно, у него нет ни дома, ни семьи, ни друзей. *Загадка:* Кто зимой холодной, бродит злой, голодный.

*Воспитатель:* Про кого эта загадка? (Ответы детей) Правильно, про волка-одиночку.

*Воспитатель:* Давайте сделаем вывод: если нет семьи, дома, друзей, то характер у него становится скверным, жестоким. Каждый человек имеет право на семью.

### **Пальчиковая игра «Добро»**

Если пальчики грустят – доброты они хотят: пальцы плотно прижимаем к ладони

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит: трясем кистями

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем: «моем» руки, дышим на них

К себе ладошки мы прижмем, поочередно, 1 вверху, 1 внизу.

Гладить ласково начнем. гладим ладонь другой ладонью

Пусть обнимутся ладошки,

Поиграют пусть немножко. скрестить пальцы, ладони прижать

пальцы двух рук быстро легко стучат

Каждый пальчик нужно взять

И покрепче обнимать зажимаем в кулачок

*Воспитатель:* Вспомните пословицы и поговорки о семье: - Дружная семья гору сдвинет. - В гостях хорошо, а дома лучше. - Дома и стены помогают.

*Воспитатель:* Ребята, хорошо иметь большую и дружную семью. Но и каждый член семьи имеет свои права и обязанности. Все имеют право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Вспомните, в каких сказках нарушались права на жизнь, свободу героев.

*Дети:* «Колобок», «Гуси-лебеди».

*Воспитатель:* У каждого из нас есть право на личную неприкосновенность, жизнь свободу. Но соблюдаются ли они на самом деле. Вспомните драки, ссоры между мальчишками, обиды размолвки между девочками. А не лучше ли вашу злость направить в игру, а друг другу говорить только добрые слова.

**Дидактическая игра «Давайте говорить комплименты»** (передаем цветочек) Детям предлагается говорить друг другу комплементы, касаясь личных качеств, настроения, внешности.

*Воспитатель:* Мы с вами закрепили право-право на свободу и личную неприкосновенность. Если каждый будет помнить это право, то в обществе будет меньше насилия и жестокости. Всем нам хочется жить в большой и дружной семье, но у каждого своего понятия о семье: кому-то хочется жить в большом городе; другому -на берегу реки или недалеко от леса. Все люди должны иметь свой дом. У каждого человека есть право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. В каких сказках было нарушено это право? (ответы детей)

- Правильно, «Теремок», «Три поросенка».

*Воспитатель:* Молодцы! Мы закрепили одно право на неприкосновенность жилища и обязанности по сохранению жилища в чистоте и порядке. Ребята, а как вели себя герои сказок, которые хотели завладеть жилищем других?

*Дети:* Они вели себя плохо, все ломали, крушили, вели себя жестоко по отношению к владельцам. «Три поросенка» «Заюшкина избушка»

*Воспитатель:* Можно сделать вывод: нарушают права и обращаются жестоко те, у кого нет ни жилья, ни друзей, ни доброго имени. А у вас ребята у всех есть имена. Кто вам их дал? Правильно, вам их дали родители при рождении. Представьте, что исчезли все имена. Мы даже не сможем обращаться друг -другу. Видите, как необходимо имя человеку. Все с рождения имеют право на имя, получают документ при рождении, как этот документ называется?

*Дети:* – свидетельство о рождении.

**Дидактическая игра «Волшебный стул».** (на стул садится ребенок, и все по очереди говорят ему приятные слова)

*Воспитатель:* Понравилось? Вы уже знаете, что каждое имя может прославить или ослабить человека, который его носит. Старайтесь жить так, чтобы свое имя могли произносить с гордостью.

### **«Медальончик»**

Я каждому повешу медальон с его именем. Теперь видно, что у каждого есть имя, есть право на ношение имени, данного при рождении. Мы закрепили ваше право на имя.

*Ребенок:* Всех по-разному зовут, кот – Мурлыка, пес – Барбос. Даже нашу козочку, зовут красиво - Розочка Настя, Вика и Данила, все имеют свое имя.

Ребята, мы вспомнили наши права, которые защищают нас от жестокого обращения, насилия, обмана. Где у нас записаны все эти права? Для чего они нужны?

*Дети:* В конвенции о правах ребенка. Чтобы жилось хорошо, и в мире был порядок.

*Воспитатель:* А для этого ваши родители и все кто окружает вас в жизни, не должны нарушать их.

*Ребенок:* Дайте детство наиграться, вдоволь, досыта, не вкратце. Дайте дождиком умыться, дайте, как цветок напиться.

*Воспитатель:* Душу детскую щадите, пуще глаза берегите. Зря за шалость не корите, ни родитель, ни учитель.

*Ребенок:* Дайте детство наиграться, насмеяться, наскакаться.

*Воспитатель:* ребята, сегодня я принесла «Мешок плохих поступков»( Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть.). а когда дети пойдут гулять, мешок выбрасывают.

*Воспитатель:* ребята, но чтобы наше занятие закончилось с добром, я предлагаю вам копилку добрых дел, куда мы каждый день будем складывать свои хорошие дела и поступки.

**«Копилка добрых дел»**

Дети получают бумажные сердечки, воспитатель предлагает их складывать в «коробочку добрых дел», но при этом ребёнок должен сказать, что хорошего он сегодня сделает или уже сделал.

Очень хорошо, что так много хороших поступков вы совершаете. Всегда приятно видеть ваше доброе отношение друг к другу.