

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в МБДОУ д/с № 29 «Светлячок»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) определяет цели, задачи и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в МБДОУ д/с № 29 «Светлячок» (далее ДОО), ее организационную структуру и реализацию, а также права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 г.);
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. на 2023 г.);
 - Приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом ДОО;
 - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 «Светлячок»;
 - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 «Светлячок».

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 2.1 **Цель** оценки индивидуального развития – изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 2.2 **Задачи:**
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 3.1 Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе два раза в год (сентябрь, май): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

- 3.2 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.
- 3.3 Требования к собираемой информации:
- полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.
- 3.4 Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим критериям:
- показатель сформирован – означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других людей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.;
 - показатель в стадии формирования – означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других людей, настроения ребенка и т.д.;
 - показатель не сформирован – означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер.
- 3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированные на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а также в индивидуальные карты развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка. Для этого педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.
- 3.6 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 3.7 С детьми групп компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-7 лет) проводится логопедическая диагностика квалифицированным специалистом учителем-логопедом. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.
- Участие ребёнка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 3.8 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.9 Методологическая основа оценки индивидуального развития в ДОО обеспечивается при помощи методик:

- «Диагностика развития детей раннего возраста», К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина. (для детей раннего возраста от 1 до 2 лет);
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина. (для детей в возрасте от 2 до 7 лет);
- Диагностика музыкального воспитания, И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Карта речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет», Н.В. Нищева;
- «Готовность ребенка к школе». Кушнир.

3.10 Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк МБДОУ д/с № 29 «Светлячок».

4 Отчетность

- 4.1. Данные по каждой возрастной группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.
- 4.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

5 Документация

- 5.1 Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
- 5.2 Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в информационно-методическом кабинете.

6 Контроль

- 6.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

7 Заключительные положения

- 7.1 Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и утверждается приказом заведующего.
- 7.2 Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.