

Под редакцией  
Н. Ю. Куражевой

# ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК

Победитель  
Всероссийского  
конкурса

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**



**3-4 лет**



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»  
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

**Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»**

**Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

#### **Групповые занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| Возраст  | Количество детей в группе | Время занятия |
|----------|---------------------------|---------------|
| 3-4 года | 5-6 человек               | 20 минут      |
| 4-5 лет  | 6-7 человек               | 20 минут      |
| 5-6 лет  | 7-8 человек               | 25 минут      |
| 6-7 лет  | 8-10 человек              | 25 минут      |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

### **Оснащение занятий**

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

### **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

#### **Этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **Работа с родителями детей - участников программы:**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

### **Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

## Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо \_ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

## Возрастные особенности детей 3-4 лет

*Ведущая потребность* — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

*Ведущая деятельность* — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

*Ведущая функция* — восприятие.

*Особенности возраста:*

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

*Новообразования:*

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

**Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам  
(критерии результативности)**

**Восприятие**

|                          |  |                                  |
|--------------------------|--|----------------------------------|
| Цвета                    | Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый                                   | Узнавание, название, соотнесение |
| Формы                    | Шар - круг, куб - квадрат, треугольник   | Узнавание, название, соотнесение |
| Величины                 | Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий | Узнавание, название, соотнесение |
| Пространства             | Далеко - близко, высоко - низко  | Узнавание, название, соотнесение |
| Эмоционального состояния | Радость, грусть, гнев  | Узнавание, название, соотнесение |

**Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

**Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

## Воображение

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Репродуктивное           | Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)  |
| С элементами творческого | Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией.<br>Использование в игре предметов-заместителей |

## Развитие интеллектуальной сферы

### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

*Сравнение* предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

### *Обобщение*

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;  
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

### *Серияция*

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.



### **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

### **Коммуникативная сфера**

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

### **Психофизиологическая сфера**

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 3 до 4 лет  
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

| Месяц    | № | Тема занятия   | Кол-во часов |
|----------|---|--|--------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство   | 1            |
|          | 2 | Давайте дружить  | 1            |
|          | 3 | Правила поведения на занятиях                            | 1            |
|          | 4 | Я и моя группа   | 1            |
| Октябрь  | 1 | Радость  | 1            |
|          | 2 | Грусть   | 1            |
|          | 3 | Гнев   | 1            |
|          | 4 | Словарик эмоций  | 1            |
| Ноябрь   | 1 | Осенний праздник   | 1            |
|          | 2 | Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты               | 1            |
|          | 3 | Восприятие формы   | 1            |
|          | 4 | Восприятие величины (большой – маленький)                | 1            |
| Декабрь  | 1 | Здравствуй, Зима   | 1            |
|          | 2 | Диагностика  | 1            |
|          | 3 | Диагностика  | 1            |
|          | 4 | Новогодний праздник                                      | 1            |
| Январь   | 1 | Восприятие величины (широкий-узкий)                      | 1            |
|          | 2 | Восприятие величины (длинный-короткий)                   | 1            |
|          | 3 | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки           | 1            |
| Февраль  | 1 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные                    | 1            |
|          | 2 | К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда         | 1            |
|          | 3 | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь | 1            |
|          | 4 | Мальчики-одуванчики                                      | 1            |
| Март     | 1 | Девочки-припевочки                                       | 1            |
|          | 2 | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель                  | 1            |
|          | 3 | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь                     | 1            |
|          | 4 | Страна Вообразия   | 1            |
| Апрель   | 1 | День смеха   | 1            |
|          | 2 | Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые                  | 1            |
|          | 3 | Итоговая диагностика                                     | 1            |
|          | 4 | Итоговая диагностика                                     | 1            |

**ПРОГРАММА КУРСА  
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**Занятие 1**

**Тема:** Знакомство

**Цели:**

1. познакомить детей друг с другом;
2. создать благоприятную атмосферу на занятии.

**Материалы:** игрушка Зайчик (кукла бибабо), обруч, зонт, музыкальное сопровождение, мяч, цветочная полянка, бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.

**План:**

*I этап. Организационный*

**1. Приветствие**

*В холле ребят встречает Зайчик и приглашает их на занятие.*

Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут (И.О. психолога). А тебя как зовут? (*психолог знакомится с каждым ребенком*) С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговаривать. Сегодня помочь мне будет мой давний друг Ушастик.

*II этап. Мотивационный*

**1. Появление персонажа**

Ушастик приветствует каждого ребенка за руку, знакомится, предлагает свою помощь в проведении игр.

**2. Игра «Карусели»**

*Ушастик кладет обруч посередине ковра, и предлагает ребятам встать вокруг него.*

|  |  |
|--|--|
| Еле-еле-еле-еле,<br>Закружились карусели.<br>А потом, потом, потом<br>Все бегом, бегом, бегом.<br>Побежали, побежали,<br>Побежали, побежали.<br>Тише, тише, не спешите<br>Карусель ос-та-но-ви-те.<br>Раз – два, раз – два,<br>Вот и кончилась игра. | Медленно движемся<br><br>Темп речи и движения<br>ускоряются<br><br>Замедляем темп<br><br>Все остановились,<br>Поклонились друг другу |
|--|--|

*III этап. Практический*

**1. Динамическая пауза «Зайчики» ( на ковре)**

Девочки и мальчики,  
Представьте, что вы зайчики.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начал зайнышка скакать.  
Прыгал зайка целый день,

Прыгать зайнышке не лень.

## **2. Игра «Солнышко и дождик»**

*Ушастик находит зонтик и просит детей сказать для чего он нужен.*

Психолог: Давай, Ушастик, прячься под зонтик, и вы, ребята, тоже прячьтесь, и дождик нам будет не страшен!

Ушастик: Ребята, когда я буду открывать зонтик, мы под него все будем прятаться. А как только зонтик закроется, мы будем снова бегать и прыгать по полянке. Понятно?

Психолог: Тучка солнышко закрыла,

Наших деток намочила!

Ну-ка, все сюда бегом,

Вас накрою я зонтом!

Ушастик: Прячемся все под зонтик.

Психолог: Тучка спряталась за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое, теплое, лучистое.

Ушастик: Дождик прошел, можно идти погулять!

## **3. Упражнение «Давай знакомиться»**

Ушастик: Вы побегали, устали:

Зайчиками поскакали,

С зонтиком мы поиграли....

Сядем дружно все в кружок.

Что тут у меня дружок? *(Ушастик достает мяч)*

Мы будем катать мяч друг другу. К кому он прикатится, тот скажет громко свое имя.

Расскажет, как его зовут дома ласково, что он любит.

*Психолог или зайчик показывают образец ответа.*

Ушастик: Меня зовут Ушастик, мама зовет меня Зайнышкой, я люблю гулять, прыгать, грызть морковку. Лови мячик, Миша!

## **4. Игра «Зайка»**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал, серый зайка ускакал!

Музыка играет громко, будем бегать, прыгать ловко.

Ушастик: Как мы будем прыгать? Вот как!

Психолог: А как только прекратит, Зайка сядет и сидит.

Ушастик: Все присели? Молодцы!

## **5. Коллективная работа «Цветочная полянка»**

*На доске висит заготовка поляны, над которой летают бабочки, светит солнце, но нет цветов. Рядом разложены заготовки цветов.*

Ребятки, а вы можете нам посадить красивые цветы на полянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки.

Ушастик: Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди.

Даша, бери цветок, приклеивай, и нарисуй ему стебелек, пожалуйста. Вот какой цветок

Даша посадила! Кому, Даша, ты отдашь фломастер? *(ребята по очереди приклеивают цветы.)*

Психолог: Замечательно, очень красивая полянка у нас получилась!

## **6. Игра «Раздувайся, пузырь!»**

Ребята, хотите узнать любимое занятие Ушастика? Он вам скажет на ушко (по очереди по кругу, дети говорят друг другу на ушко), а потом мы все хором скажем, что это за занятие. («пускать мыльные пузыри»)

А давайте тоже попускаем мыльные пузыри. (дети ловят)

А я знаю еще одну очень интересную игру: Взялись за руки, встали в круг, сделаем круг маленьким, маленьким. Теперь говорим слова и «надуваем пузырь»

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся!

Хлоп!

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **1. Динамическая пауза**

*Ушастик предлагает ребятам сделать зарядку – отдышалку:*

Повторяйте все движения за мной.

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,

А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.

А потом быстрей- быстрей, хлопай, хлопай веселей.

##### **2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Ушастик интересуется у детей, что понравилось больше всего? Потом с каждым прощается. («Мячик помощник»)

*Психолог вместе с детьми поют песенку, прощаясь с помощью мяча с каждым ребенком по кругу: (психолог чеканит настоящий мяч, а дети воображаемый)*

Покатился поскакал мячик по дорожке,

Прыг-скок, прыг-скок в Катины (имя ребенка) ладошки.

До свидания, Катя! (говорит психолог)

До свидания, И.О. психолога! (говорит ребенок)

Прощаются с Зайчиком, психологом.

## **Занятие 2**

**Тема:** Давайте дружить

**Цели:**

1. продолжить знакомство детей друг с другом;
2. сплотить группу;
3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

**Материалы:** игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, обруч

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие**

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча помощника».

Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени.

***II этап. Мотивационный***

**1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»**

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Ушастику на паровозике дружбы. Психолог, обращая внимание на отличительные внешние признаки детей, приглашает каждого занять свое место.

«Горошинка, которая пришла в зеленой кофточке, пройдет в первый вагончик» и т.д.  
*Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:*

Поезд мчится и грохочет  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,  
Машинист во всю хлопочет  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух..  
Поезд мчится под горой  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
Для детей вагон второй  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.  
Поезд мчится вдоль полей  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
Эй, цветы водой полей  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

## **2. Появление персонажа Ушастика.**

Ушастик приветствует детей и дарит им в знак дружбы сердечки, которые отличаются размером и цветом. Детям необходимо найти такое же среди оставшихся у Ушастика и склеить их между собой.

Потом предлагает познакомиться и поиграть с его друзьями.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Динамическая пауза «Звериная зарядка»**

Раз – присядка, два – прыжок,  
И опять присядка, а потом опять прыжок.  
Это заячья зарядка.  
Птички скачут, словно пляшут,  
Птички крылышками машут  
И взлетают без оглядки.  
Это птичкина зарядка.  
А лисята, как проснутся,  
Любят долго потянуться.  
Обязательно зевнуть,  
Ну и хвостиком вильнуть.  
А волчата спинку выгнуть  
И легонечко подпрыгнуть.  
Ну, а мишка косолапый,  
Широко расставив лапы,  
То одну, то обе вместе  
Долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало,  
Начинаем все с начала.

#### **2. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом**

|   |  |
|---|--|
| Пальцы делают зарядку,<br>Чтобы меньше уставать.<br>А потом они в альбомах<br>Будут снова рисовать. | <i>четыре ритмичных хлопка ладошками<br/>сжимаем и разжимаем кулачки<br/>трясем ручками в воздухе<br/>хлопаем в ладоши</i> |
|---|--|

*Упражнение повторить несколько раз.*

#### **3. Задание «Прятки» (на бланках)**

Посмотрите внимательно на картинку, найдите и обведите тех зверей, с которыми вы делали зарядку.

**4. Задание «Лабиринт»** (на бланках)

Проводите Ушастика к друзьям.

**5. Игра «Карусели»**

Ушастик: Ребята, вам понравились мои друзья и наши дружные игры? А в какие игры вы играете?

См. занятие 1

**6. Игра «Раздувайся, пузырь»**

См. занятие 1

***IV этап. Рефлексивный***

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

См. занятие 1

## Занятие 3

**Тема:** Правила поведения на занятиях

**Цели:**

1. продолжить знакомство детей друг с другом;
2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;
3. развитие навыков культурного общения;
4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

**Материалы:** игрушка Свинка (кукла бибабо), игра «Давай поздороваемся!» (как здороваются животные: можно использовать парные игрушки животных или парные карточки с изображением животных), игра «что хорошо, что плохо», музыкальное сопровождение, спортивный мостик

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие**

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча помощника». Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени.

***II этап. Мотивационный***

**Появление персонажа Свинки.**

Сегодня мы попали в школу к тете Свинке.

Свинка: Здравствуйте! Ребята, я хочу научить вас вежливости, аккуратности и хорошим манерам. Ведь хотя частенько говорят, что мы свинки грязнули, это далеко не так. Мы весьма чистоплотные, обходительные и учтивые. У нас есть чему научиться. Сегодня я хочу познакомить вас с правилами поведения на занятиях. Хотя их выполнять и дома, и на улице, и в гостях и везде, где вы находитесь.

***III этап. Практический***

**1. Игра «Давай поздороваемся»**

Сейчас мы поздоровались. Это первое правило:

Ты приходишь на занятие

Будешь ты учиться, в путь!

Поздороваться со всеми

Ты сначала не забудь!

Что это значит: что всегда, когда вы куда-то приходите, или кого-то встречаете, нужно обязательно...? (Здороваться)

Молодцы. Но люди здороваются при помощи слов, а животные? Животные тоже здороваются, только по-своему.

Давайте вспомним, как здороваются животные.

Я раздам вам картинки, на которых изображены животные, они здороваются по-своему. Вспоминаем как.

Сейчас животные будут друг с другом встречаться и здороваться. Встречаться будут одинаковые животные: лошадь с лошадей, корова с коровой, мышка с мышкой.

Например, встретит мышка другую мышку и скажет ей: «Пи-пи-пи-пи-пи».

## **2. Динамическая пауза «Танец в кругу»**

Ты друзей не обижай,

Не дерись и не толкай.

Посмотрим, как вы запомнили это правило. Повторяйте за мной! Не забывайте про правило.

Мы сейчас пойдём направо,

А потом пойдём налево.

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Мы тихонечко присядем

И немножечко приляжем.

Мы поднимемся тихонько,

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ноги,

И похлопают ладони.

Повернёмся мы направо,

Не начать ли все сначала?

Упражнение повторить несколько раз.

## **3. Игра «Кто позвал?»**

Никому ты не груби,

Всех по имени зови.

Что это означает? Не красиво и не культурно обзывать, всех надо называть по имени.

Свинка: И чтобы проверить насколько хорошо вы это усвоили и запомнили имена друг друга, мы сыграем в интересную игру.

Даша встает в центр круга. Все остальные вокруг него. Затем мы идем по кругу, приговаривая.

Вот играли мы, играли,

А теперь в кружочек встали.

Даша глазки закрывай,

Кто позвал тебя - узнай!

Один из игроков говорит: "Здравствуй, Даша!" В ответ водящий называет его имя. Если он угадал, то меняются местами с кричавшим: если же нет, игра продолжается.

## **4. Подвижная игра «Пожалуйста»**

Свинка: Вот еще одно правило:

Будем мы учиться слушать,

Когда кто-то говорит.

Говорить ты будешь только,

Когда друг твой замолчит.

Слушайте вы взрослого очень все внимательно,



И получится у вас все просто замечательно.

Что это значит? Учителя нужно внимательно слушать, не перебивать, тогда все вы сделаете правильно. Когда друг или другой взрослый говорит. Перебивать его некрасиво, надо подождать пока он закончит говорить и тогда сказать.

А знаешь, Свинка, наши ребята очень воспитанные и знают Волшебные слова. Ребята, давайте вспомним волшебные вежливые слова. (вспоминаем и называем) Молодцы!

Свинка: Ребята, я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу это волшебное слово, вы просто будете стоять на месте и нечего выполнять не будете.)

Поднимите правую руку, пожалуйста и т.д.

Присядьте

Встаньте

Попрыгайте

Улыбнитесь

Покружитесь

Похлопайте в ладоши

Поднимите левую руку

Встаньте на 1 ногу

Разведите руки в стороны

### **5.Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом**

|   |  |
|---|--|
| Пальцы делают зарядку,<br>Чтобы меньше уставать.<br>А потом они в альбомах<br>Будут снова рисовать. | <i>четыре ритмичных хлопка ладошками<br/>сжимаем и разжимаем кулачки<br/>трясем ручками в воздухе<br/>хлопаем в ладоши</i> |
|---|--|

### **6. Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланке)**

Свинка: Ребята, у меня есть для вас еще одно задание: сейчас мы с вами будем выполнять интересное задание.

Помогите Буратино исправиться. Посмотрите и скажите хорошо или плохо он поступает. Картинки, на которых он поступает плохо, зачеркните.

(Ребята по очереди рассказывают ситуацию, изображенную на картинке, и рассуждают хорошо это или плохо.)

### **7. Задание «Загадки» (на бланке)**

Отгадайте загадки Буратино. Найдите тень каждого предмета.

### **8. Игра «Вежливый мостик»**

Замечательно! А сейчас представьте, что перед нами река. Нам надо перейти на другой берег? Как? (по мостику)

Хорошо, но наш мостик необычный. Чтобы по нему пройти, надо назвать волшебное слово. Понятно? Сейчас вы по-очереди будете называть волшебное слово, и переходить на другой берег.

Свинка: Не забываем про правила:

Мы не спорим, идем по очереди

Слушаем друга, не перебиваем его

Не обижаем друг друга, не толкаемся

## ***IV этап. Рефлексивный***

### **1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Свинка: На этом наше занятие закончилось, мне осталось сказать вам еще одно правило.

Думаю, вы догадываетесь, что это за правило.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»

До свидания, ребята! Приходите еще ко мне в школу, обязательно узнаем что-то очень интересное и полезное.

Психолог: До свидания, тетя Свинка! Нам, ребята, пора дальше идти заниматься.

Молодцы! Очень надеюсь, что вы будете использовать все правила, с которыми вас познакомила тетя Свинка. Познакомьте своих родителей с ними. До свидания!

## Занятие 4

**Тема:** Я и моя группа

**Цели:**

1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу;
2. включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач;
3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

**Материалы:** игрушка Заяц (кукла Бибабо), игрушечные зайцы по количеству детей, «волшебная палочка», бланки с заданиями, цветные карандаши

**План:**

*I этап. Организационный*

**Приветствие**

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча помощника». Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени.

*II этап. Мотивационный*

**Появление персонажа- Ушастик**

Ушастик обращается за помощью к детям: найти его друзей – зайчиков, которые разбежались по всему кабинету.

*III этап. Практический*

**1. Игра «Прятки»**

*Игрушечные зайцы расставлены в различных местах комнаты: на полу, на полках, на подоконниках и т.д. Некоторые игрушки дети могут взять легко, а другие не могут достать самостоятельно. Важно обращать внимание на действия детей, когда они пытаются достать недоступную им игрушку, своевременно оказывать им помощь.*  
(дети по очереди ищут зайцев)

**2. Экскурсия по кабинету.**

Ушастик: Вы такие умелые, самостоятельные, у вас все получается!

Психолог: Ушастик, получается все потому, что группа у нас очень дружная. Хочешь, мы покажем тебе нашу группу, расскажем, чем мы любим заниматься, как играем.

Ушастик: конечно, это интересно.

*Психолог вместе с детьми организует мини экскурсию по кабинету. Рассказывают Зайцу, какими видами деятельности они занимаются в определенной зоне: доска, стол, ковер и др.*

**3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)**

Каждый по очереди показывает движение, остальные его повторяют. Игра сопровождается песенкой.

Если нравится тебе, то делай так. (2 раза)

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то делай так.

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

См. занятие 2

#### **5. Задание «Художники» ( на бланке)**

Раскрась только те предметы, которые нужны для рисования.

#### **6. Задание «Найди отличия» (на бланке)**

Предметы для рисования помогут вам выполнить следующее задание.

Найдите отличия между картинками, ту, которая понравилась больше всего раскрасьте.

#### **7. Игра «Волшебная палочка»**

Ребята, у меня есть волшебная палочка, которая может совершать чудеса с вашим телом.

*Психолог дотрагивается палочкой до руки ребенка. Ребенок показывает, какие движения может совершать его рука, например, махать, хватать, крутить, открывать, играть на пианино и т.д. Психолог дотрагивается до других частей тела: плечей, головы, ступней, туловища и т.д.*

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Ушастик: Мне надо в лес бежать, дом строить. Я на вас посмотрел и понял, что нужно быть активным, самостоятельным, веселым, как вы и не бояться никакой работы!

Дети прощаются с Зайцем и друг с другом.

См. занятие 1.

## **Занятие 5**

**Тема:** Радость

### **Цели:**

1. знакомство с эмоцией радость;
2. создание благоприятной атмосферы на занятии;
3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.

**Материалы:** радостные странички для каждого ребенка , Гномик-настроение (здесь надо ли пояснение), радостные рожицы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, музыкальное сопровождение песня «Облака», картинки с изображением веселых, грустных, сердитых сказочных героев (здесь и далее игра «Угадай эмоцию»)

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие «Улыбка»**

Здороваемся в круге: «Здравствуй, Лиза, я очень рада тебя видеть!». Передаем по кругу это приветствие и улыбку.

#### ***II этап. Мотивационный***

Сегодня мы с вами отправляемся в гости к гномику – Весельчаку, который живет в радостной стране. А полетим мы туда на облаках. (звучит песенка «Облака» из м/ф «Трям, здравствуйте!»)

#### ***III этап. Практический***

##### **1. Беседа «Я радуюсь, когда...»**

Детей встречает Гномик-Весельчак и беседует с ними.

Я рад вас сегодня видеть, рад, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, как радуются утром птички, когда встает солнышко; как радуется собачка, когда ей дают вкусную косточку. А чему радуетесь вы? Давайте поговорим.

«Я радуюсь, когда...» (ответы детей можно записать на страничках)

## 2. Упражнение «Гномик»

Когда человеку радостно, что он делает? Покажите, как выглядит ваше лицо, когда вы улыбаетесь. (наблюдаем за мимикой перед зеркалом).

Только наш гость еще не заулыбался. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?

*(способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: рассмешить)*

Давайте сделаем веселого, радостного гномика.

Очень хорошо у нас получилось!

Давайте поищем в комнате еще радостных героев.

*(по комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными мимическими выражениями)*

## 3. Динамическая пауза «Солнышко»

Я радуюсь, когда на улице светит солнышко. Давайте сделаем солнечную зарядку:

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

А под солнышком нам всем

Весело живется.

## 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Жил да был весёлый гном   | <i>дети поднимают руки над головой, изображая колпак</i>                             |
| С круглыми ушами.         | <i>описывают вокруг ушей большие круги</i>   |
| Он на сахарной горе       | <i>локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался треугольник</i> |
| Спал под воротами.        | <i>пальцы изображают ворота.</i>   |
| Вдруг откуда ни возьмись  | <i>Руки высоко подняты над головой</i>   |
| Великан явился.           |  |
| Скушать гору он хотел     | <i>движения, будто едим руками</i>   |
| Только подавился!         | <i>Хватаем воздух ртом и надуваем щеки</i>   |
| Ну, а что весёлый гном?   | <i>Дети изображают спящего гнома</i>   |
| Так и спит глубоким сном! |  |

## 5. Задание «Радостная страничка» (на бланке)

Теперь давайте сядем за столы и приклеим на радостную страничку радостную рожицу (радостное солнышко, колобка или т.п.)

## 6. Музыкальное задание. (на бланке)

Посмотрите, на радостной страничке живут два мишки, одного зовут Смешинка, а другого Грустинка. У каждого есть любимая музыка. Послушайте, кто любит эту музыку.

*(психолог ставит веселый музыкальный момент, например П.И. Чайковский «Полька»)* А эту кто любит? *(психолог ставит грустный музыкальный момент. Например*

*П.И. Чайковского «Болезнь куклы» или «Осенняя песня»)* Почему? Раз у нас страничка радостная, раскрасьте Смешинку, веселого мишку.

## IV этап. Рефлексивный

### **1. Динамическая пауза**

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Улыбнемся солнышку.

Давайте подарим свои улыбки солнышку.

*(на доске висит заготовка: солнышко с лучиками, дети маркером на лучиках рисуют свою улыбку, затем передают маркер следующему)*

### **2. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино»**

Давайте встанем в круг и сделаем веселое упражнение:

Делаем глубокий вдох и широко улыбаемся,

Потом выдыхаем и говорим: «у-тю-тю-тю»

### **3. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Вам понравилось радостное занятие? Что вам больше всего понравилось?

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

## **Занятие 6**

**Тема:** Грусть

**Цели:**

1. знакомство с эмоцией грусть;
2. создание благоприятной атмосферы на занятии;
3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.

**Материалы:** Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик- настроение, клей, цветные и простые карандаши, веселые и грустные рожицы ребят (фотографии, иллюстрации, настольно-печатная игра «Театр настроения»), грустные странички, Игра «угадай эмоцию», грустные маленькие рожицы всем, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.

**План:**

**I этап. Организационный**

**Приветствие**

Поздоровались по кругу кивком головы.

**II этап. Мотивационный**

**1. Игра «Загадочные билеты»**

Психолог предлагает детям посетить театр, раздает билеты (на которых изображены различные фигуры, дети занимают свои места, соответственно изображению, указанному на билете.)

**2. Игра «Аплодисменты»**

Поприветствуем сказку аплодисментами. Когда я руки поднимаю высоко, вы громко хлопаете в ладоши, опускаю руки низко, вы тихо хлопаете.

**III этап. Практический**

**1. Сказка «Курочка Ряба»**

*Психолог показывает при помощи кукол сказку*

Сравниваем эмоциональное состояние бабушки и дедушки в начале, середине и конце сказки. Почему они плачут?

## 2. Беседа «Мне грустно, когда...»

Бабушке с дедушкой грустно, что яичко разбилось, я грущу, когда на улице дождик идет, а вам когда бывает грустно.

*(На грустных листочках записываем ответы детей).*

## 3. Упражнение «Гномик».

Когда человеку грустно, что он делает? Покажите, как выглядит ваше лицо, когда вы грустите. (наблюдаем за мимикой перед зеркалом).

Давайте сделаем гномика грустным..

Очень хорошо у нас получилось!

Давайте поищем в комнате еще грустных героев. Почему, вы сделали именно такой выбор?

*(по комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными мимическими выражениями)*

## 3. Задание «Грустный утенок» (на бланке)

Сядем за стол и найдем грустного утенка. Раскрасьте его.

## 4. Музыкальный момент.

Теперь закройте глазки. Послушайте музыкальный отрывок. *(звучит грустная музыка. Например П.И. Чайковского «Болельщик» или «Осенняя песня»)* Это какая музыка?

Почему вы так решили. Чем она отличается от веселой? *(для сравнения можно дать послушать потом отрывок веселой музыки)*

## 5. Задание «Ребята в поезде»

Психолог раскладывает перед детьми картинки с изображениями веселых и грустных ребят.

Давайте проводим друзей, посадим их в поезд. Сначала посмотрим, на какие две группы мы можем разделить всех ребят? Теперь в поезд сядет сначала веселый ребенок, потом грустный, потом опять веселый, потом опять грустный...

## 6. Игра «Угадай эмоцию»

Я буду вам показывать разные картинки с изображением героев сказок и мультфильмов, а вы должны будете сказать, какое у них настроение и почему.

## 7. Подвижная игра «Грустный - веселый»

Психолог показывает детям два рисунка: веселый Колобок и грустный Вини-пух. Если я вам покажу веселого Колобка, вы будете бегать, прыгать и улыбаться, как этот Колобок. А если я покажу вам Вини-пуха, вы будете идти вперевалочку, как мишка, у вас будет грустное лицо.

## 8. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Жил да был печальный гном | <i>дети поднимают руки над головой, изображая колпак</i>                             |
| С круглыми ушами.         | <i>описывают вокруг ушей большие круги</i>   |
| Он на сахарной горе       | <i>локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался треугольник</i> |
| Спал под воротами.        | <i>пальцы изображают ворота.</i>   |
| Вдруг откуда ни возьмись  | <i>Руки высоко подняты над головой</i>   |
| Великан явился.           |  |
| Скушать гору он хотел     | <i>движения, будто едим руками</i>   |
| Только подавился!         | <i>Хватаем воздух ртом и надуваем щеки</i>   |
| Ну, а что печальный гном? | <i>Дети изображают спящего гнома</i>   |
| Так и спит глубоким сном! |  |

## 9. Задание «Грустная страничка» (на бланке)

На грустную страничку надо приклеить грустную рожицу. Выберите ее и приклейте.

## **10. Упражнение «Найди утят»** (на бланке)

Переверните страничку. Посмотрите, грустная мама Утка ищет своих непослушных утят, которые от нее спрятались. Давайте поможем ей их найти. Найдите и раскрасьте утят.

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **1. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Бабочка», «Буратино»**

Давайте встанем в круг и сделаем следующее упражнение:

1) Наши плечи – это крылышки бабочка, делаем вдох и отводим плечи-крылышки назад (сводим лопатки вместе), делаем выдох - возвращаем плечики на место.

2) Делаем глубокий вдох и широко улыбаемся,

Потом выдыхаем и говорим: «у-тю-тю-тю»

#### **2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось?

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»»

## **Занятие 7**

**Тема:** Гнев

**Цели:**

1. знакомство с эмоцией гнев;
2. развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми;
3. тренировка мимических навыков.

**Материалы:** гномик-настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробочка, газеты, мешочек «для крика», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей, задание «найди хозяйку» (3 девочки и 3 кота веселые, грустные и сердитые), сердитые странички с заданиями каждому, простые и цветные карандаши.

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие**

Здороваемся в круге, пропеваем приветствие: например, «Здравствуй, Даша».

***II этап. Мотивационный***

**Игра «Зеркало»**

Дети повторяют за ведущим движения, эмоции. Последняя – гнев.

Психолог интересуется, к какому сегодня гномику мы отправляемся в гости.

***III этап. Практический***

**1. Беседа «Я сержусь, когда...»**

Бывают такие случаи, когда нас что-то не устраивает, что-то не нравится. Бывает? Что мы тогда начинаем делать? Сердиться! А когда сердитесь вы? Давайте поговорим.

«Я сержусь, когда...» (ответы детей можно записать на страничках)

**2. Игра «Гномик»**

Когда человек сердится, что он делает? Покажите, как выглядит лицо сердитого человека Как вы сердитесь? Покажите. (наблюдаем за мимикой перед зеркалом). Давайте сегодня сделаем Гномику сердитое лицо.

### 3. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик»

Шел Король-Боровик

Через лес, напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был Король-Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

### 4. Музыкальное задание.

Теперь садитесь, закройте глазки и послушаем музыку. Мы с вами слушали музыку с каким настроением? Нам надо выбрать теперь сердитую. Слушаем и выбираем.

*(сердитый момент П.И. Чайковский «Баба-Яга»)*

### 5. Задание «Проведи дорожку» (на бланке)

Сядем за столы. Давайте проведем Красную Шапочку домой, поможем ей не попасть в лапы злого и голодного волка.

### 6. Игра «Угадай эмоцию»

*Психолог показывает детям картинки с изображением героев сказок и мультфильмов.*

Какое настроение у героя? Почему вы так считаете? Изобразите такую же эмоцию.

### 7. Задание «Найди хозяйку» (у доски)

*Перед детьми на мольберте картинки: три кота и три девочки (веселая, грустная, сердитая)*

Посмотрите на этих котов, чем они отличаются? У каждого кота есть хозяйка, давайте ее найдем. Почему вы сделали такой выбор?

### 8. Работа с гневом

Что же мы можем сделать, чтобы больше не сердиться?

1) «коробочка гнева». Представьте, что мы на что-то рассердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в яркую коробочку, там наш гнев перестает сердиться и становится добрым.

2) Еще можно постучать по «подушке-колотушке»,

3) Или покричать в «мешочек для крика»

### 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»

|  |   |
|--|---|
| Жил да был сердитый гном<br>С круглыми ушами.<br>Он на сахарной горе<br>Спал под воротами.<br>Вдруг откуда ни возьмись<br>Великан явился.<br><br>Скушать гору он хотел<br>Только подавился!<br>Ну, а что сердитый гном?<br>Так и спит глубоким сном! | <i>дети поднимают руки над головой, изображая колпак<br/>описывают вокруг ушей большие круги<br/>локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался треугольник<br/>пальцы изображают ворота.<br/>Руки высоко подняты над головой<br/><br/>движения, будто едим руками<br/>Хватаем воздух ртом и надуваем щеки<br/>Дети изображают спящего гнома</i> |
|--|---|

### 10. Задание «Сердитая страничка» (на бланке)

*Перед детьми на столе лежат рожицы с разными эмоциями. Дети должны выбрать нужную.*

Давайте на сердитую страницу приклеим сердитую рожицу. Выберите и приклейте ее.

### 11. Задание «Найди сердитого» (на бланке)

Найдите и раскрасьте только сердитого зверя.



#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **1. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино».**

Давайте встанем в круг и сделаем следующее упражнение:

1) Делаем вдох и сдвигаем брови, делаем сердитое лицо, делаем выдох и расслабляемся.

2) Наши плечи – это крылышки бабочка, делаем вдох и отводим плечи-крылышки назад (сводим лопатки вместе), делаем выдох - возвращаем плечики на место.

3) Делаем глубокий вдох и широко улыбаемся,

Потом выдыхаем и говорим: «у-тю-тю-тю»

##### **2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось?

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

## **Занятие 8**

**Тема:** Словарик эмоций

**Цели:**

1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека;
2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;
3. закрепление мимических навыков.

**Материалы:** игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, разрезные картинки с Мишкой каждому, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».

**План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие «Незнайка»**

Я здороваюсь, называю имя ребенка. Если имя правильное – дети хлопают в ладоши, неправильное – топают ногами.

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **Появление персонажа Мишутка**

Мишутка предлагает ребятам отправиться в путешествие по «Стране Настроений».

Полетим на облаках.

|  |   |
|--|---|
| <p>Облака, как паруса,<br/>Мчит их ветер, гонит,<br/>Если много облаков -<br/>Будет точно дождик.<br/>Ну, а если облака,<br/>Как перо жар-птицы<br/>Будет солнышко с утра,<br/><br/>Защебечут птицы.<br/>А столкнутся лоб о лоб,<br/>В тучу превратятся,<br/>И тогда грохочет гром-<br/>Это тучи злятся.</p> | <p><i>Изобразить треугольник указательными пальцами,<br/>Резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую<br/>Руки выставить перед собой, все пальцы раздвинуты<br/>Ритмичные щелчки пальцами сверху вниз</i></p> <p><i>Правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть<br/>Обе руки поднять вверх, соединить, раздвинуть пальцы,<br/>развести руки в стороны<br/>Изобразить руками крылья<br/>Кулак ударить о кулак<br/>Изобразить в воздухе большую округлость<br/>Хлопки в ладоши<br/>Кулаки сжать, руки выставить перед собой.</i></p> |
|--|---|

*Мишутка принимает активное участие в играх и заданиях.*

### **III этап. Практический**

#### **1. Игра «Угадай эмоцию»**

Я раздаю вам рисунки с изображением героев. А вы изобразите этого героя и его настроение. (психолог показывает пример)

#### **2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»**

|   |   |
|---|---|
| <p>Жил да был весёлый гном<br/><br/>С круглыми ушами.<br/><br/>Он на сахарной горе<br/>Спал под воротами.<br/>Вдруг откуда ни возьмись<br/>Великан явился.<br/><br/>Скушать гору он хотел<br/>Только подавился!<br/>Ну, а что весёлый гном?<br/>Так и спит глубоким сном!</p> | <p><i>дети поднимают руки над головой, изображая колпак<br/>описывают вокруг ушей большие круги<br/>локти на столе, руки прямо, ладони сложены так,<br/>чтобы образовался треугольник<br/>пальцы изображают ворота.<br/>Руки высоко подняты над головой</i></p> <p><i>движения, будто едим руками<br/>Хватаем воздух ртом и надуваем щеки<br/>Дети изображают спящего гнома</i></p> |
|---|---|

#### **3. Задание «Найди маски героям» (на бланке)**

Мы с вами очутились на празднике. У каждого героя есть маска с таким же настроением, что и у самого героя. Найдите для каждого маску. Соедините линией с героем.

#### **4. Игра «Слушай внимательно» (на бланке)**

Посмотрите перед вами три Колобка. У каждого разное настроение. Какое? Дорисуйте. Подарите им по шарик. Нарисуйте у веселого Колобка красный шарик, у сердитого – синий, у грустного - зеленый.

#### **5. Игра «Замри»**

Пока играет музыка вы двигаетесь по комнате, как только музыка останавливается, вы замираете в той позе, которой вас застала пауза. (психолог показывает пример)

#### **6. Задание «Собери картинку»**

*Психолог раздает детям разрезные картинки, каждому, с различными эмоциональными состояниями.*

Поможем Мишутке собрать фотографии его друзей, которые развалилась на кусочки.

#### **7. Задание «Сравни картинки»**

Они одинаковые? Чем они отличаются? Давайте внимательно посмотрим на картинки и по очереди будем называть отличия.

#### **8. Музыкальное задание.**

Вы слушаете музыку и говорите, какое у нее настроение.

## **9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»**

Мишутка приглашает ребят к себе в гости.

1. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук).

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам.

Повторить игру 2-3 раза.

2. Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног).

Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки.

Повторить игру 2-3 раза.

3. Игра «Холодно - жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища).

Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер.

Повторить игру 2 — 3 раза.

4. Игра с шарфиком (на расслабление мышц шеи).

Пришла мама и раздала медвежатам шарфики, чтобы они больше не мерзли. Полусонные медвежата, не открывая глаз, повязали шарфики на свои шейки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам.

5. Пчелка мешает спать (игра лицевых мускулов).

В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать.

6. Отдых. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (П. Чайковский. «Сладкая греза» №21).

Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон. (слушаем). Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось.

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Наше путешествие с Мишуткой подошло к концу. Вам понравилось оно? Что понравилось?

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

## **Занятие 10**

**Тема:** Разноцветный паровозик

**Цели:**

1. развитие восприятия (цвета);

2. развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
3. развитие навыка цветового соотнесения;
4. развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).

**Материалы:** игрушка дедушки, бабушки, внучка Аленка (кукла -бибабо); конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, бланки с заданиями, изображение огорода (нарисовано на ватмане), сада, корзины (синяя, красная), ширма.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие**

В кабинете психолога детей «встречает» внучка.

Аленка: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Аленка, пою я песни звонко. Давайте и мы с вами поприветствуем звонко друг друга по имени.

*Дети пропевают приветствие по кругу.*

### ***II этап. Мотивационный***

#### **Конверт**

Аленка привлекает внимание детей на конверт, который лежит на столике, предлагает пройти и встать за столик (стульчики тем временем психолог выставляет в ряд на коврике), читает письмо:

Здравствуй внученька Аленка,

Пишут тебе твои бабушка с дедушкой

Приезжай к нам в деревню,

Помоги, пожалуйста, навести порядок в саду-огороде!

### ***III этап. Практический***

#### **1. Игра "Цветной паровозик"**

Аленка: ребята, поможем моим бабушке и дедушке (дети соглашаются), тогда отправляемся в путь на цветном паровозике. У меня есть билеты. Назовите их цвета (дети должны вспомнить цвета и назвать их, если дети затрудняются, задание выполняется с помощью психолога). Молодцы! А сейчас занимайте места, соответственно вашему билету (каждый ребенок получает по билету определенного цвета и садиться на стульчик со значком такого же цвета). Дети имитируют движения паровоза и поют песенку:

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту – гудит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

Аленка: Поезд остановился. Дети, выходите. А вот и деревня, где нас бабушка с дедушкой встречают.

Дедушка с бабушкой приветствуют детей и обращают внимание на цветной паровозик, интересуются, что это за чудо-вагончики? Дети вспоминают названия цветов и называют их.

#### **2. Подвижная игра «Светофор»**

Дедушка: хорошо вы знаете цвета, наверное, сможете поиграть в мою любимую игру «Светофор». Когда я подниму кружок красного цвета, вы можете бегать по моей деревеньке, когда – желтого цвета, вы должны передвигаться шагом, а когда – зеленого цвета, вы должны остановиться. *Игра повторяется несколько раз.*

#### **3. Загадки (на бланке)**

Бабушка: я тоже хочу с ребятами в интересную игру поиграть, только нам придется пройти в наш сад-огород, где растут фрукты и овощи. Посмотрите на плакат (изображение сада), здесь на деревьях растут фрукты, а здесь (изображение огорода) на грядках растут

овощи. Какие вы еще знаете фрукты? (ответы детей), а какие еще овощи вы можете назвать? (ответы детей). Сейчас я скажу всего одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала:

Красный... (это помидор)

Красное... (это яблоко)

Желтый... (это лимон)

Желтая... (это кукуруза)

Зеленый... (это огурец)

Зеленая... (это груша)

На столе лежат отгадки (муляжи фруктов и овощей). Психолог привлекает внимание детей к этим предметам.

Бабушка: запомните какого они цвета. *Психолог дает время для запоминания, затем закрывает игрушки ширмой, раздает задание на бланках.* Вспомните, какого цвета были фрукты и овощи, раскрасьте только овощи в нужные цвета (фрукты дети раскрашивают дома).

#### 4. Динамическая пауза «Огород»

|  |   |
|--|---|
| <p>Мы лопатки взяли,<br/>Грядки раскопали.<br/>Раз-два, раз-два –<br/>Вот как раскопали,<br/>Грабли в руки взяли,<br/>Грядки причесали.<br/>Раз-два, раз-два –<br/>Вот как причесали.<br/>Семена рядами<br/>В землю мы сажали.<br/>Раз-два, раз-два –<br/>Вот как мы сажали.<br/>Мы водой прохладной<br/>Грядки поливали.<br/>Раз-два, раз-два –<br/>Вот как поливали.<br/>Урожай богатый<br/>Дружно собирали.<br/>Раз-два, раз-два –<br/>Вот как собирали</p> | <p><i>Движения, имитирующие носку лопаты на плече.<br/>Выполнять движения в соответствии с текстом.</i></p> <p><i>Движения, имитирующие носку граблей на плече.<br/>Выполнять движения в соответствии с текстом.</i></p> <p><i>Движения, имитирующие полив грядок из лейки.</i></p> <p><i>Полуприседания влево-вправо с отводом руки.</i></p> |
|--|---|

#### 5. Игра «Наведи порядок»

*После того, как дети поиграли в игру «Огород», Аленка предлагает всем дружно навести порядок у бабушки с дедушкой в саду и в огороде.*

Аленка: ребята, теперь разложите фрукты и овощи по корзинам. В красную корзину вы будете собирать овощи, а в синюю – фрукты. *При выполнении этого задания дети классифицируют предметы по обобщению.*

#### 6. Задание «Найди лишнее» (на бланке)

Посмотрите внимательно на картинку и найдите, что здесь лишнее. Почему?

#### 7. Игра "Цветной паровозик"

Пора нам возвращаться в наш кабинет. См. игру в начале занятия

#### IV этап. Рефлексивный

##### Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Аленка: я увидела, что вы очень дружные ребята, моим бабушке с дедушкой помогли, я хочу вас отблагодарить этими вкусными угощениями. *Аленка угощает всех яблоками.*

Психолог: Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?  
Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя). Я рад был с тобой познакомиться». Прощаются с Аленкой, психологом.

## Занятие 11

**Тема:** Приглашенный билет

**Цели:**

1. развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник;
2. развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.

**Материалы:** игрушка зайца, белки, лягушки; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, цветные карандаши, бланки с заданиями, тазик с теплой водой - предмет заместитель озера; резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы; ложка с длинной ручкой – предмет заместитель удочки; аудиозапись с лесными звуками.

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие**

Дети приветствуют друг друга дружной песенкой:

Хоровод водили, ласковыми были.

Выйди, Машенька, в кружок,

Возьми, Машенька, флажок.

***II этап. Мотивационный***

**Сказка**

Психолог рассказывает сказку: «Далеко-далеко в лесу жили-были три друга – зайчик, белочка и лягушонок. У зайца был дом квадратной формы, у белочки было дупло круглой формы, а лягушонок жил в треугольной норке (показать детям геометрические фигуры-домики). Однажды зверятам стало скучно. Решили они пригласить к себе в гости ребят и послали приглашение. Психолог показывает и раздает детям конверты, в которых находятся приглашенные билеты, но не простые, а разной формы и разного цвета (геометрические фигуры). А отправимся мы в гости к лесным друзьям на геометропаровозе.

***III этап. Практический***

**1. Игра "Геометропаровоз"**

Психолог: ребята, посмотрите и назовите цвет и форму первого вагончика (дети должны вспомнить цвета, формы и назвать их, если дети затрудняются, задание выполняется с помощью психолога). Молодцы! А сейчас это место займет тот пассажир, у кого есть в конверте такой же билетик (дети садятся на стульчики). Дети имитируют движения паровоза и поют песенку:

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту – гудит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

**2. Игра «Лесные звуки»**

Психолог: Поезд остановился. Дети, выходите. Вот мы и в лесу. Какие лесные звуки вы слышите? (психолог включает диск с лесными звуками: пение птиц, журчание ручейка, шум дождя, голоса животных...).

**3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»**

|  |   |
|--|---|
| <p>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Вышли пальчики гулять.<br/>Этот пальчик гриб нашел,<br/>Этот пальчик чистить стал,<br/>Этот резал,<br/>Этот ел,<br/>Ну, а этот все глядел.</p> | <p><i>В соответствии с текстом поочередно разжимаем сжатые в кулак пальцы. Сжать пальцы в кулак и разжать их. Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом поочередно разгибать пальцы.</i></p> |
|--|---|

#### **4. Задание «Лабиринт» (на бланке)**

Психолог предлагает детям сначала отправиться в гости к зайцу, потом к белке, затем к лягушонку (дети вспоминают, какой домик у лягушонка, зайца, белки). Вам надо провести линии посередине дорожек, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожек. После того, как дети провели дорожки, психолог предлагает раскрасить домики в разные цвета. Домик лягушонка раскрасить синим цветом, домик зайца – зеленым цветом, домик белки – желтым.

#### **2. Игра «Внимательный рыболов»**

Животные предлагают детям отправиться на лесное озеро, где живут красивые рыбки, поиграть в игру «Внимательный рыболов». Детям предлагается поймать только тех рыбок, которых будут по очереди называть животные (например, медведь: «Машенька, поймай, пожалуйста, круглую желтую рыбку»). С помощью «удочки» ребенок «ловит» из «озера» рыбку круглой формы, желтого цвета.

#### **3. Задание «Подарок» (на бланке)**

После проведения игры, лесные друзья предлагают на память об увлекательной рыбалке раскрасить любым цветом только больших рыбок треугольной формы. Дети показывают свои работы животным и рассказывают, каким цветом раскрашены рыбки, после того, как животные проверили правильность выполнения задания, детям предлагается сделать с животными лесную зарядку.

#### **4. Динамическая пауза «Звериная зарядка»**

См. занятие №2

#### **5. Игра "Геометропаровоз"**

Пора нам возвращаться в наш кабинет. См. игру в начале занятия

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Психолог предлагает детям поискать в кабинете круглые, квадратные, треугольные предметы (например, круглые часы, круглое зеркало, круглое колесо у игрушечной машинки, квадратное окно и т.д.)

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу при помощи перышка говорят друг другу: «До свидания, ...(имя)». Прощаются с психологом.

## **Занятие 12**

**Тема:** Восприятие величины (большой - маленький)

#### **Цели:**

1. развитие восприятия величины: большой - маленький;
2. развитие мыслительной операции сравнение.

**Материалы:** игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона (куклы бибабо, мягкие игрушки); карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные

по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие**

Психолог:

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

Дети вместе с психологом:

С добрым утром!

Добрый вечер!

Добрый день!

Всем говорим.

Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.

### ***II этап. Мотивационный***

#### **Появление персонажа Мышки**

Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут Мышка, а это мои малыши мышата (перечисляет детенышей по именам: Шустрик и Хвостик). Какие они по величине? Правильно – маленькие. Ребята, вы любите сказки? Хотите, я расскажу вам интересную сказку про моих малышей.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Сказка «Любопытные мышата» (Теплюк С.Н.) (на ковре)**

*Дети садятся в ряд. Психолог напротив.*

Психолог: сейчас я буду рассказывать сказку, а вы внимательно слушайте.

Мышата родились в глубокой норе под корнями старого дерева. «Какие вы у меня *маленькие, крохотные!*» - часто говорила мама Мышь, любясь малышами.

Однажды мама ушла на охоту, а малышам наказала из норки не выходить. Но мышата не послушались и вылезли на свет. Сидят, оглядываются, принохиваются.

Солнышко пригревает, ветерок шелестит листьями. Вокруг *большие* кусты, а деревья *еще больше*, верхушками небо подпирают. Тихо, тепло, пахнет цветами и совсем не страшно. На полянку прилетела пестрая бабочка. Побежали мышата, хотели ее поймать, да куда там! Вьется, порхает бабочка перед мордочками малышей. *Малюсенькая*, ловкая, а в лапы не дается. Так и улетела.

Смотрят мышата, а на куст с шумом уселась *большая* черная ворона. Только подбежали мышата, чтобы познакомиться с нею, а она испуганно взмахнула крыльями и скрылась за кустами. Удивились мышата: такая *огромная, гораздо больше* бабочки, а боится.

Что-то зашуршало в траве. Кинулись мышата, глядят – *маленький* колобочек катится. Тронул его мышонок лапкой и тут же жалобно заскулил – ежик это был, а не колобок!

Тем временем вернулась мама Мышь. Вот уж досталось мышатам за то, что не слушаются!

#### **2. Игра «Вспоминка»**

Мышка просит детей вспомнить и назвать, какие большие предметы встретились мышатам, какие маленькие.

#### **3. Игра «Большой-маленький» (у доски)**

Психолог предлагает детямделиться на две команды: мальчики и девочки. Мальчики должны снять с доски карточки с большими предметами, а девочки – карточки с маленькими предметами. Просит быть внимательными, что бы ничего не перепутать.

#### **2. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» (за столиком)**



|   |   |
|---|---|
| Слон огромный, как скала. («слон»)<br>Ну а мышка? Ох, мала! («мышка»)<br>Если б стала со слона, («слон»)<br>Кошку съела бы она! («кошка») | <i>Поднять руки вверх, растопырить пальцы,         <br/>Опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой,         <br/>Поднять руки вверх, растопырить пальцы,         <br/>Хлопок в ладоши.</i> |
|---|---|

### 3. Задание «Лабиринт» (на бланке)

Давайте поможем малышу добраться до своей мамы Мышки. Проведем для него дорожку.

### 4. Задание «Наведи порядок» (на бланке)

Психолог: наша Мышка просит вас помочь навести порядок в ее кладовой.

Большие банки с запасами надо поставить на нижнюю полку, средние – на среднюю полку, а маленькие баночки – на верхнюю полку. Проведи линии от банок к полкам.

### 5. Динамическая пауза

У мышки много друзей, давайте с ними поиграем.

|  |  |
|--|--|
| У медведя дом большой,<br>А у зайца – маленький.<br>Наш медведь пошел домой,<br><br>А за ним и зайка.<br>Мы животных провожаем,<br>И занятие продолжаем. | <i>Руки широко развести в стороны<br/>Руки свести вместе<br/>Ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты.<br/>Руки, согнутые в локтях, нужно поднять до уровня плеч. Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются.<br/>Руки на поясе. Прыжки.</i> |
|--|--|

### 6. Упражнение «Лишний домик» (на доске)

Посмотрите внимательно на домики, какой из них лишний? Почему? (маленький среди больших (домик зайца), большой среди маленьких (домик медведя)).

### 7. Игра «Большой – маленький» (за столом)

У всех живых существ на Земле есть малыши. У животных тоже. И все малыши, когда рождаются, да и потом какое-то время какие? Верно, маленькие. А их родители?

Правильно, большие. Детеныши животных очень любят играть и гулять вместе. Пора им уже идти по домам, к своим родителям. Отведите каждого малыша к своей маме (у каждого ребенка свой набор карточек с изображением животных и их детенышей)

## IV этап. Рефлексивный

### Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Прощаются шепотом друг с другом в маленьком кругу, громко с психологом - в большом кругу.

## Занятие 13

**Тема:** Здравствуй, зима!

**Цели:**

1. развитие познавательных психических процессов;
2. обобщение пройденного материала;
3. подготовка к промежуточной диагностике

**Материалы:** Игрушка Заяц - бибобо, предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки каждая для каждого ребенка, бланк с заданиями каждому, цветные, простые карандаши, музыкальное сопровождение.

## План:

### I этап. Организационный

#### Приветствие

|  |   |
|--|---|
| Выпал беленький снежок,<br>Собираемся в кружок.<br>Мы потопаем, мы потопаем!<br>Будем весело плясать,<br>Будем ручки согревать.<br>Мы похлопаем, мы похлопаем!<br>Будем прыгать веселей,<br>Чтобы было потеплей.<br>Мы попрыгаем, мы попрыгаем!<br>Мы потопаем, мы потопаем!<br>Мы похлопаем, мы похлопаем!<br>И поздороваемся друг с другом:<br>здравствуй, Никита! | Выполнять движения соответственно тексту. |
|--|---|

### II этап. Мотивационный

#### Морозное послание

(на стекле изображено морозное послание: зашумленная картинка или путаница с изображением следующих предметов: снеговик, санки, мешок, снежинка)

Зима-проказница заколдовала зимние предметы, давайте их расколдуем. Нам надо выполнить ее задания, чтобы расколдовать и собрать все предметы, которые нам необходимы зимой.

(дети расшифровывают послание и отправляются в путь)

### III этап. Практический

#### 1. Поезд

Отправляемся в путь. Дорога дальняя, поэтому заняли места в поезде и поехали. (встали друг за другом, руки на плечи соседу впереди)

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту – гудит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

#### 2. Задание «Снеговик»

Ой, кто это бежит? Зайчик. Давайте его попросим нам помочь: спросим, как найти дорогу к домику Снеговика.

«Домик Снеговика вы узнаете сразу – у него красная треугольная крыша и круглое окно.

Сам же снеговик носит на голове шляпу желтого цвета»

(на доске два рисунка с заданиями: «найдем домик», «снеговик»)

1). Спасибо, тебе, Зайчик! Ребята, давайте найдем домик Снеговика. Вспомним, какой он. Ищем.

Замечательно.

2). Смотрите, здесь два снеговика! Какой же снеговик нам нужен? Давайте вспомним, что сказал нам Зайчик. (шляпа желтого цвета)

3) Посмотрите, чем отличаются снеговики?

#### 3. Танец снежинок

Звучит музыка, ребята превращаются в снежинок, которые кружит ветер. Под музыку летают, музыка останавливается, снежинки садятся на землю.

#### 4. Найди пару снежинке

Каждому на ладошку садится снежинка. Посмотрите, сколько разных красивых снежинок здесь живет! А давайте найдем каждой сестричку или братика. К вам прилетела снежинка, найдите здесь такую же. (к стене прикреплены снежинки, дети ищут пару)

### 5. Пальчиковая гимнастика «Погода»

|  |   |
|--|---|
| <p>Холодно. Зима. Пальцы мои<br/>Дружно ругают холодные дни.<br/>Пальчик-малыш жалуется:<br/>«Ой-ой-ой!<br/>Холод-то какой»<br/>Указательный палец шепчет тихонько:<br/>«Эх-эх-эх!<br/>А вдруг пойдет снег?»<br/>Средний палец ворчит:<br/>«Ох-ох-ох!<br/>От ветра я оглох!»<br/>Безымянный палец кричит:<br/>«Ай-ай-ай!<br/>Солнце вылезай!»<br/>Здоровяк большой палец восклицает:<br/>«Ах-ах-ах!<br/>Жаль я не в сапогах!<br/>Ух-ух-ух!<br/>Дайте мне козюх!»</p> | <p><i>Поднести сложенные пальцы ко рту и согреть их своим дыханием.<br/>Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках.</i></p> <p><i>Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец на обеих руках.</i></p> <p><i>Сгибать и разгибать средний палец на обеих руках.</i></p> <p><i>Сгибать и разгибать безымянный палец на обеих руках.</i></p> <p><i>Сгибать и разгибать большой палец на обеих руках.</i></p> |
|--|---|

### 6. Задание «Санки» (на бланке)

Найдите санки, которые не похожи на все остальные санки, чем-то отличаются от них. Обведите их.

### 7. Задание «Мешок с подарками» (на бланке)

- 1) Найдите зимние предметы и раскрасьте их
- 2) Раскрасьте мешок красным цветом.

### 8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»

Если я скажу «Снежинки», все кружатся вокруг себя, «сосульки» - подняли руки вверх, соединили ладошки и встали на носочки, «сугробы» - присели. Я могу что-то перепутать, вам путаться нельзя. Играем.

### IV этап. Рефлексивный

#### Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Давайте проверим все ли мы нашли. Все ли на месте?

Вам понравились проказы Зимы?

Наше путешествие закончилось. До свидания!

## Занятие 14

**Тема:** Диагностика 1

**Цели:**

1. диагностика зрительной памяти;
2. диагностика эмоциональной сферы;
3. диагностика внимания ( концентрация, зрительное, переключение);
4. диагностика мышления (анализ, конкретизация).

**Материалы:** игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие**

Сегодня мы поприветствуем друг друга по-зимнему. А зимой холодно, нужно потеплее одеться, перед дальним путешествием.

Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой!

Я надену шубку,

Я надену шапку,

Я надену шарфик

И еще платок.

А еще красивые,

Теплые, пушистые

Крошки - рукавички

На ручки натяну.

И хотя мы маленькие,

Мы обуем валенки!

И соседу своему,

Громко «Здравствуй!», я скажу.

(дети по кругу приветствуют друг друга)

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Появление персонажа Снеговик.**

Снеговик предлагает ребятам выполнить задания от деда Мороза.

#### **2. Игра «Кто позвал»**

См. занятие №3

*Снеговик знакомится с ребятами*

Знакомит с правилами игры «Молчанка»

### ***III этап. Практический***

#### **1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)(за столом)**

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с нами в прятки. (30 сек.)

Найдите их на своем листочке и обведите их. (психолог показывает пример)

#### **2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» (внимание, переключение внимания)**

На каждое слово выполняем определенное движение: сугробы – присели, снежинки – покружились вокруг себя, сосульки – встали на носочки, руки вверх, соединили ладони. (психолог демонстрирует каждое движение)

Теперь играем, будьте очень внимательны и повторяйте правильно все движения.

#### **3. Задание «Что в волшебном мешочке?»**

*В мешочке лежат маленькие деревянные предметы (бирюльки), которые может узнать на ощупь ребенок 3 лет (тарелочка, гриб, яйцо, бочка, снеговик и т.д.)*

Угадайте на ощупь, что лежит в мешочке.

#### **4. Задание «Зашумленная картинка» (концентрация внимания)(за столом)**

Найдите, что спряталось на картинке и раскрасьте.

#### **5. Задание «Рукавичка» (зрительная инструкция)**

Дед Мороз просит вас помочь ему. Найдите пару рукавичке, которую он потерял, рукавичку с таким же узором и обведите ее.

#### **6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»**

Мы проверили осанку  
И свели лопатки,  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдем мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как зайнька – трусишка,  
И как серенький волчишка.  
Вот свернулся еж в клубок,  
Потому что он продрог.  
Лучик ежика коснулся,  
Ежик сладко потянулся

#### **7. Упражнение «Передай по кругу» (конкретизация) (в кругу на ковре)**

Мяч передаем по кругу вместе с названием .... (овоща, каждый передает свой овощ; фрукта, посуды, животного)

#### **8. Упражнение «Соберем гирлянду» (на ковре внутри круга)**

Посмотрите, сколько ярких флажков принес с собой Снеговик, из них мы будем собирать гирлянду. Я начну, а вы продолжите. (дети по кругу по очереди выкладывают гирлянду)

#### **9. Задание «Бусы на елку» (анализ) (за столом)**

Давайте для снеговика сделаем бусы для его новогодней елки. Посмотрите, несколько бусин уже разукрашены. Догадайтесь, какого цвета должны быть следующие бусины, раскрасьте их.

### **IV этап. Рефлексивный**

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Снеговик прощается с ребятами до следующего занятия.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

## **Занятие 15**

### **Тема: Диагностика 2**

#### **Цель:**

1. диагностика слуховой памяти;
2. диагностика внимания (слуховая инструкция);
3. диагностика мышления (обобщение, исключение);
4. диагностика восприятия;
5. диагностика коммуникативной сферы.

**Материалы:** игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие**

Сегодня мы поприветствуем друг друга по-зимнему. А зимой холодно, нужно потеплее одеться, перед дальним путешествием.

Очень холодно зимой,  
Но мы пойдем гулять с тобой!

Я надену шубку,

Я надену шапку,

Я надену шарфик

И еще платок.

А еще красивые,

Теплые, пушистые

Крошки - рукавички

На ручки натяну.

И хотя мы маленькие,

Мы обуем валенки!

И соседу своему,

Громко «Здравствуй!», я скажу.

(дети по кругу приветствуют друг друга)

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Появление персонажа Снеговик.**

Снеговик предлагает ребятам выполнить задания от деда Мороза.

#### **2. Игра «Снежки» (под музыку)**

Мы танцуем со снежками.

Посмотрите все на нас.

Вот так топаем ногами! (топают)

Раз- два, раз- два, раз- два!

А теперь снежки положим

Мы под елочку сюда (кладут в круг)

И теперь в ладошки можно

Нам похлопать без труда.

(хлопают в ладоши, приседают)

Не забудьте взять снежок.

Поплясать теперь нам можно,

Попляши и встань в кружок (дети пляшут)

### ***III этап. Практический***

#### **1. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) (за столом)**

*Перед началом задания Снеговик вспоминает с ребятами правила игры «Молчанка»*

*Послушайте внимательно и запомните, что увидел снеговик под елкой. (инструкцию психолог читает 2 раза в медленном темпе с интервалами между слов)*

#### **Собака, конфета, мышка, санки, мешок.**

Найдите эти предметы на своем листочке и обведите их.

#### **2. Подвижная игра «Коврик-домик» (восприятие формы, зрительное, слуховое внимание)**

*Перед детьми на ковре разложены геометрические коврики-домики, один набор таких же геометрических фигур у психолога.*

Под музыку вы бегаєте по коврику, когда музыка остановится, я вам покажу фигуру. Вы должны найти такой же коврик – домик и спрятаться в него.

### **3. Задание «Назови одним словом»** (по карточкам в кругу на ковре)

Каждый получает карточку с рисунками, вы должны назвать все эти рисунки одним словом. Например, у меня на карточке нарисованы птицы, а у Миши....?

### **4. Задание «Что лишнее?»** (исключение) (за столом)

Найдите елочку, которая не похожа на все остальные елочки, она чем – то отличается. Обведи ее.

Найди лишний домик. Зачеркни его.

Какая снежинка отличается от остальных? Зачеркни ее.

### **5. Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки»**

См. занятие №18

### **6. Задание «Посели жильцов в домики»**

*Психолог раскладывает перед детьми домики с разными настроениями (нарисованными и вырезанными из картона). Вместе наблюдают и разбирают, какое у них настроение.*

Посмотрите, вот разные домики Один веселый, другой....(грустный), третий....

(сердитый). В них живут сказочные герои с такими же настроениями, что и домик. В грустном домике живут....(грустные герои) и т.д.

*Психолог каждому выдает карточку с изображением сказочного персонажа. «Поселите своего героя в нужный домик. Как ты думаешь, почему у него такое настроение? А у тебя когда бывает такое настроение?»*

### **7. Подвижная игра «Дотронься до...»**

Я показываю цветную карточку, дети должны найти в комнате предмет того же цвета и дотронуться до него.

### **8. Задание «Елочка-красавица»** (слуховая инструкция)

Найдите на елочке колокольчики и раскрасьте их.

## **IV этап. Рефлексивный**

### **1. Коллективная работа «Наряжаем елочку»** (слуховая инструкция, восприятие сенсорных эталонов)

Давайте Снеговика сделаем подарок. Нарядим для него елочку новогоднюю.

- Приклеиваем гирлянду,
- По инструкции выбираем игрушку и приклеиваем, потом называем имя того, кто следующий будет «вешать игрушку»

### **2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Какие игры и задания вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя). Дети прощаются со Снеговиком и психологом.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

## **Занятие 17**

**Тема:** Восприятие величины (длинный – короткий)

**Цели:**

1. развитие восприятия величины: длинный - короткий;
2. развитие умения соотносить предметы по величине.

**Материалы:** игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).

## План:

### I этап. Организационный

#### Приветствие

Психолог:

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

Дети вместе с психологом:

С добрым утром!

Добрый вечер!

Добрый день!

Всем говорим.

Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени

### II этап. Мотивационный

#### Путешествие в лес.

Психолог предлагает детям отправиться на лесную поляну, где их ждет сказка.

|   |   |
|---|---|
| <p>Здравствуй лес, прекрасный лес,<br/>Полный сказок и чудес!<br/>Ты о чем шумишь листвою<br/>Ночью темной, грозовою?<br/>Кто в глуши твоей таится?<br/>Что за зверь?<br/>Какая птица?<br/>Только в лес мы вошли –<br/>Появились комары.</p> <p>Дальше по лесу шагаем,<br/>И медведя мы встречаем.<br/>Снова дальше мы идем –<br/>Перед нами водоем!<br/>Прыгать мы уже умеем,<br/>Прыгать будем мы смелее.<br/>Раз-два, раз-два –<br/>Позади теперь вода!<br/>Раз-два, раз-два –<br/>Позади теперь вода!<br/>Руки выше поднимаем,<br/>Дышим ровно, глубоко.<br/>Ветер дует нам в лицо –<br/>Закачалось деревцо.</p> <p>Ветер тише, тише, тише –<br/>Деревцо все выше, выше.</p> <p>Но закончилась игра,<br/>Слушать сказку нам пора!</p> | <p><i>Широко развести руки в стороны.<br/>Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.<br/>Руки подняты вверх. Выполнять покачивания<br/>вправо-влево.<br/>Дети всматриваются вдаль, держа округленную<br/>ладонь над бровями, поворачиваясь при этом<br/>вправо и влево.<br/>Маршировать.<br/>Имитировать укусы комаров. Легко<br/>похлопывать по различным участкам тела.<br/>Маршировать.<br/>Раскачивание туловища из стороны в сторону.<br/>Маршировать.<br/>Руки в стороны.<br/>Руки на поясе. Полуприседания с поворотом<br/>вправо-влево.<br/>Прыжки.<br/>Маршировать.<br/>Прыжки.<br/>Маршировать.</i></p> <p><i>Руками махать себе на лицо.<br/>Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.<br/>Приседания, руки вперед.<br/>Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать<br/>на носки.</i></p> <p><i>Тихо сесть на коврик.</i></p> |
|---|---|

### III этап. Практический

#### 1. Сказка «Длинный - короткий» (Теплюк С.Н.)

Повстречались как-то раз на опушке леса котенок и зайчонок.

-Ой, какие у тебя уши большие, торчат выше головы. Это так некрасиво! – фыркнул котенок.



-У меня уши не большие, а *длинные*, во всем лесу *длиннее* нет. Мама говорит, что я ими должен гордиться. Они помогают мне любой шорох услышать, иначе беда! – сказал зайчонок.

-Фи! – опять фыркнул котенок. – А у меня зато хвост *длинный*, а у тебя маленький, крохотный, ну просто комочек пуха!

-Правильно, не маленький, а – *короткий* хвост, - засмеялся зайчонок. – Нам, зайцам, *длинный* хвост ни к чему. Нам ноги *длинные* нужны. Чуть услышу я подозрительный шорох – прыг! Только меня и видели. Нас, зайцев, уши да ноги спасают!

-Да что ты все твердишь, как ты спастись умеешь! – возмутился котенок. – Ты что, всех боишься, что ли?

-Врагов у нас в лесу много. Боюсь! – вздохнул зайчонок и был таков.

А котенок шел домой и думал: «У зайчонка врагов много... интересно, кто? И еще.

Почему это большие уши и ноги надо называть – *длинными*, а маленький хвост – *коротким*. А что еще можно называть *длинным* и *коротким*?»

## 2. Задание «Длинный – короткий» (у доски)

Помогите котенку разобраться с его вопросами (рассматриваем предметы, сравниваем их по величине).

## 3. Упражнение «Прогулка» (за столиком)

Ребята, давайте поможем котенку вернуться домой из леса, только сначала поиграем с нашими пальчиками.

|   |  |
|---|--|
| Пошли пальчики гулять,                        | <i>Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.</i>  |
| А вторые догонять,                            | <i>Ритмичные движения по столу указательных пальцев.</i>   |
| Третьи пальчики бегом,<br>А четвертые пешком, | <i>Движения средних пальцев в быстром темпе.<br/>Медленные движения безымянных пальцев по столу.</i> |
| Пятый пальчик поскакал                        | <i>Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.</i>   |
| И в конце пути упал.                          | <i>Стук кулаками по поверхности стола.</i>   |

## 4. Задание «Лабиринт» (на бланке)

Вам надо помочь котенку выйти из леса. По какой дорожке (длинной или короткой) ему надо идти. Проведи линии посередине нужной дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.

## 5. Задание «Найди хвост» (на бланке)

Котенку так запомнилась встреча с зайчонком, что он решил дома поиграть в интересную игру «Найди хвост». Давайте и мы с вами в нее поиграем. Рассматриваем картинки с изображением хвостов. Кому они принадлежат? Какие они? Какой хвост самый короткий? Длинный? Найдите для каждого животного хвост и присоедините его линией.

## 6. Игра «Змея»

Ребята, а у кого самый длинный хвост? Правильно у змеи. Сейчас мы с ней поиграем. Я буду головой, а вы – хвостом. Дети стоят в кругу, психолог внутри круга. Психолог ходит по кругу, останавливается с широко расставленными ногами напротив ребенка и обращается к нему со словами: «Я змея, змея, змея. Будешь ты моим хвостом?». Ребенок соглашается и пролезает под ногами, встает за спиной психолога. Когда присоединился один ребенок, психолог спрашивает: «Какая змея получилась?» (короткая). Затем, когда встали все дети, спрашивает: «А сейчас, какая у нас змея получилась?» (длинная). Дети проползают под ногами друг друга, превращаясь в длинный хвост.

## 7. Игра «Гусеница» (на коврик)

Ребята, а у кого еще есть длинный хвост, очень похожа на змею, только меньше. Правильно, это гусеница. Давайте с ней поиграем. У меня есть красные и желтые

кружочки. Сейчас мы будем из них строить гусеницу. Посмотрите внимательно, как я это делаю (красный кружочек – желтый кружочек – красный кружочек...), продолжите. Дети по очереди достраивают гусеницу (логическая цепочка).

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя).

## **Занятие 18**

**Тема:** Восприятие величины (широкий – узкий)

### **Цели:**

1. развитие восприятия величины: широкий - узкий;
2. развитие умения соотносить предметы по величине.

**Материалы:** игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие**

Психолог: ребята сегодня мы будем здороваться с помощью мячика (дети сидят в кругу). Ваши ноги будут воротами. Сейчас они закрыты (ноги прямые, прижаты друг к другу), когда я пропою чье-то имя, хозяин этого имени «открывает» свои ворота (ноги надо широко развести в стороны) и ловит закатившийся в ворота мячик. Ребенок, который поймал мячик, «закрывает» ворота, здоровается (с психологом и ребятами) и возвращает мячик психологу. Психолог продолжает приветствие по кругу.

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **Путешествие в лес.**

Психолог предлагает детям отправиться на лесную поляну, где их ждет сказка.

|   |  |
|---|--|
| Здравствуй лес, прекрасный лес,<br>Полный сказок и чудес!<br>Ты о чем шумишь листвою<br>Ночью темной, грозовою?<br>Кто в глуши твоей таится?<br>Что за зверь?<br>Какая птица?<br>Только в лес мы вошли –<br>Появились комары.<br><br>Дальше по лесу шагаем,<br>И медведя мы встречаем.<br>Снова дальше мы идем –<br>Перед нами водоем!<br>Прыгать мы уже умеем,<br>Прыгать будем мы смелее.<br>Раз-два, раз-два – | <i>Широко развести руки в стороны.<br/>Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.<br/>Руки подняты вверх. Выполнять покачивания<br/>вправо-влево.<br/>Дети всматриваются вдаль, держа округленную<br/>ладонь над бровями, поворачиваясь при этом<br/>вправо и влево.<br/>Маршировать.<br/>Имитировать укусы комаров. Легко<br/>похлопывать по различным участкам тела.<br/>Маршировать.<br/>Раскачивание туловища из стороны в сторону.<br/>Маршировать.<br/>Руки в стороны.<br/>Руки на поясе. Полуприседания с поворотом<br/>вправо-влево.<br/>Прыжки.</i> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| Позади теперь вода!<br>Раз-два, раз-два –<br>Позади теперь вода!<br>Руки выше поднимаем,<br>Дышим ровно, глубоко.<br>Ветер дует нам в лицо –<br>Закачалось деревцо.<br><br>Ветер тише, тише, тише –<br>Деревцо все выше, выше.<br><br>Но закончилась игра,<br>Слушать сказку нам пора! | <i>Маршировать.</i><br><i>Прыжки.</i><br><i>Маршировать.</i><br><br><i>Руками махать себе на лицо.</i><br><i>Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.</i><br><i>Приседания, руки вперед.</i><br><i>Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.</i><br><br><i>Тихо сесть на коврик.</i> |
|--|--|

### **III этап. Практический**

#### **1. Сказка «Широкий - узкий» (Теплюк С.Н.)**

Весело прыгал вдоль ручья лягушонок Квакша, увидел ежика и спрашивает его:

-Ты что здесь делаешь?

-Да вот думаю, как бы через ручей перебраться, - отвечает еж.

- Ха! Нашел проблему! По мне что большая речка, что маленький ручей, - хвастает Квакша. – Ноги у меня длинные, вмиг перепрыгну или переплыву!

- У меня хоть и короткие ноги, но я тоже умею плавать. Правда, недолго. *Узкий* ручей еще одолею, а вот *широкую* реку придется обходить стороною, - признался ежик.

Засел лягушонок в высоких камышах и задумался: «Интересно! Ежик большую реку называет *широкой*, маленький ручей – *узким*. А что еще бывает *узким* или *широким*? У кого бы спросить?»

Выглянул он из камышей, видит – утка плавает. Говорят, утки умные. Вот и решил Квакша у нее спросить, что *широким*, а что *узким* бывает.

«Как не знать, - спокойно отвечает утка. – на моих лапках перепонки *широкие*, *шире* твоих. Нырну, сразу тебя догоню. А уж клюв такой *широкий*, что как схвачу, ни за что не вырвешься!»

«И впрямь поймает!» - с ужасом подумал Квакша, да как выпрыгнет на берег и быстрее в лес поскакал, даже не дослушал, что *узким* бывает. Так до сих пор и не знает.

А вы знаете, что бывает *узким*, а что *широким*?

#### **2. Задание «Широкий – узкий» (у доски)**

Помогите лягушонку разобраться с его вопросом (рассматриваем предметы, сравниваем их по величине).

#### **3. Игра «Запоминайка» (на бланке)**

Я говорю слова, вы их внимательно слушаете и запоминаете (мост, листочек, шарф, окно, стол). После чего психолог раздает детям бланки с заданием. Найдите и обведите в кружочек только те предметы, которые я назвала. Как вы думаете, какие это предметы по ширине (узкие или широкие)?

#### **4. Упражнение «Лягушки» (за столиком)**

Ребята, давайте поможем лягушонку попасть в лес, только сначала поиграем с нашими пальчиками.

|   |  |
|---|--|
| Две веселые лягушки<br><br>Ни минуты не сидят.<br><br>Ловко прыгают подружки.<br>Только брызги вверх летят. | <i>Дети сжимают пальцы в кулаки и кладут их на стол пальцами вниз.</i><br><i>Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом).</i><br><i>Кладут ладони на стол.</i><br><i>Затем тут же резко сжимают кулаки и опять кладут их на стол.</i> |
|---|--|

### **5. Задание «Лабиринт»** (на бланке)

Вам надо помочь лягушонку попасть в лес. По какой дорожке (широкой или узкой) ему надо идти. Проведи линии посередине нужной дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.

### **6. Задание «Найди пару»** (групповая работа по карточкам)

Лягушонок хочет проверить, какие вы внимательные ребята, он подготовил для вас новое задание. Сейчас каждому я раздам карточки с рисунками. Вам надо найти своему рисунку пару. Такую же по ширине ленточку, шарфик, листочек.

### **7. Игра «Большие ноги»**

Ребята, нам пора возвращаться. Когда я буду говорить: «Большие ноги идут по дороге», вы идете по широкой дороге, а когда я буду говорить: «Маленькие ножки бегут по дорожке», вы будете бежать по узкой дорожке.

## ***IV этап. Рефлексивный***

### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ... (имя).

## **Занятие 19**

**Тема:** Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.

### **Цели:**

1. развитие навыков общения;
2. воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;
3. развитие познавательных психических процессов.

**Материалы:** игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона)

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Цветок сказок»**

Вот мы встали все в кружок,

Вот он - сказочный цветок.

Всех приветствуем вокруг.

Здравствуй, наш волшебный друг!

Здравствуй, Саша! *(дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок)*

В мире столько сказок есть

Всех их и не перечесать.

Ты нам дверцу приоткрой,

В сказку нас возьми с собой.

*Психолог отрывает один лепесток, вместе с лепестком мы отправляемся в путешествие.*

С лепестком мы полетели

И на коврик тихо сели.

## **II этап. Мотивационный**

### **Появление персонажа мальчик Максимка**

Гость мальчик Максимка, который рассказывает сказку «Сбежавшие игрушки»

### **Сказка «Сбежавшие игрушки» (Мария Морозова)**

В одной квартире жил очень умный мальчик Максимка. В свои четыре года он умел читать по слогам и считать голубей на проводах во дворе своего дома, всегда здоровался с соседями, не обижал малышей на площадке и подкармливал белую пушистую кошечку, которая жила в подвале соседнего дома. Лишь одно огорчало родителей: Максимка никогда не хотел убирать свои игрушки перед сном.

Однажды вечером мама сказала сыну строгим голосом:

-Максим! Игрушки обидятся и уйдут от тебя!

- Никуда они не уйдут, - засмеялся малыш, - они же игрушечные, ничего не понимают, ходить не умеют!

Малыш не догадывался, что игрушки все слышали и очень обиделись на него. Один только плюшевый поросенок – любимец хозяина радовался беспорядку и говорил:

- Нам с Максимкой очень нравится, когда все разбросано!

Мальчик не знал, что, как только в доме все засыпают, у игрушек начинается своя жизнь. Куклы с мишками танцуют польку, машины выстраиваются у игрушечных светофоров, а под столом танки и солдатики устраивают настоящие бои.

Перед сном Максим снова не убрал игрушки, на столе оставил разбросанные карандаши и фломастеры, а вокруг стола – мелко нарезанные кусочки бумаги и пластилин.

- Мы не можем больше этого терпеть, - проговорил большой слон на колесиках. Мы любим Максимку, а он с нами совсем не считается и не собирается наводить в комнате порядок. Давайте проучим его!

Игрушки потихоньку начали покидать детскую комнату. Только розовый поросенок остался на месте: он спал под Максимкиным одеялом.

Утром мальчик проснулся, а игрушек в комнате нет. Он расплакался и побежал к родителям:

- Это вы мои игрушки убрали?

Папа удивленно оглядел детскую комнату и сказал:

- Максим, мама ведь предупреждала тебя, что игрушки уйдут. Попробуй навести порядок в комнате, может, они вернуться.

- Не буду наводить порядок! Если они ушли от меня, значит, они плохие! Не хочу их видеть, буду играть с поросенком, - обиделся Максимка.

Розовый любимец довольно улыбнулся.

Проходив по квартире полдня в обнимку с поросенком, мальчик заскучал и решил посмотреть мультфильмы. Но мультфильмы исчезли!

- Да я ведь их вчера тоже не убрал с пола, - подумал Максимка и загрустил. – Они, наверное, тоже сбежали...

Целый день он слонялся по дому и не знал, чем ему заняться.

Вечером, посмотрев «Спокойной ночи, малыши!» и надев пижаму, Максимка уже собрался лечь спать, но вдруг ему в голову пришла хорошая мысль: «А может, не дуться, а все убрать в комнате?»

Он быстро поставил книги на место, положил в коробку пластилин, собрал бумажки с пола и полил цветы на подоконнике.

Когда мальчик, наконец, уснул, плюшевый поросенок вылез из-под одеяла и стал звать своих друзей. Он очень любил Максимку и не хотел, чтобы тот грустил без игрушек.

Дверца антресоли открылась, и большой слон строго спросил:

- А не получится так, что мы вернемся, а к вечеру в комнате опять будет беспорядок?

- думаю, что не получится, - ответил поросенок, - он так скучал без вас целый день...

Теплые лучи утреннего солнышка разбудили Максимку. Открыв глаза, он увидел, что все его игрушки на месте, будто и не уходили никуда. А в комнате чисто, светло и сказочно уютно.

- Какая у меня красивая комната! – обрадовался Максим. – Спасибо вам, друзья, за то, что вы мне поверили и простили меня. Теперь в моей комнате всегда будет порядок!

### **III этап. Практический**

#### **1.. Беседа по сказке.**

Почему от Максимки ушли все игрушки?

Что же надо делать, чтобы этого не произошло?

#### **2. Задание «Мои игрушки»**

Рассказываем Максимке о своих любимых игрушках. Рассказывает тот, у кого в руках окажется розовый поросенок. Ребенок рассказывает, потом передает поросенка следующему.

#### **3. Пальчиковая гимнастика.**

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в альбомах

Будут дружно рисовать.

*Упражнение повторить несколько раз.*

#### **4. Задание «Найди все мячики» (на бланке)**

Найди на рисунке все мячики и раскрась их.

#### **4. Игра «Съедобное - несъедобное»**

Максимка предлагает поиграть в игру с мячом.

#### **5. Задание «Найди лишнее» (на доске)**

*На доске висит рисунок с изображением предметов или отдельные предметные картинки.*

Найдите на полке лишний предмет и уберите его. Почему вы сделали такой выбор?

#### **6. Задание «Путаница» (на ковре, у каждого ребенка карточка)**

Посмотрите на картинку и назовите игрушки, которые видите. Называем по очереди, не повторяем ответы соседа.

#### **7. Динамическая пауза «Игрушки»**

Посмотрите, в магазине  
Все игрушки на витрине:  
Заводные зайчики,  
Куколки и мячики,  
Пушистые котята,  
Матрешки, медвежата –  
Все на полочках сидят,  
С нами поиграть хотят.  
Вот солдатики стоят,  
Начинается парад!  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Начинаем мы шагать.  
Вот бегут машины,  
Шуршат своими шинами.  
Желтые и красные –  
Вот такие разные.  
Бум-бум, тра-та-та!  
Барабан гремит с утра –  
Зайчики играют,  
Лапкой ударяют.

*Широко развести руки в стороны.*

*Повороты влево, вправо с вытянутыми руками.*

*Присесть.*

*Прыжки.*

*Стойка смирно.*

*Дети маршируют друг за другом.*

*Дробно топают с продвижением вперед. Спина прямая, голову не опускать, ноги согнуты в коленях.*

*Имитируют игру на барабане.*

*Легкие прыжки то на одной, то на другой ноге.*

|   |  |
|---|--|
| <p>Медвежонок взял гармошку,<br/>Поиграть решил немножко,<br/>Раз, два, поворот...<br/>Он танцует и поет.<br/>Вот забавная мартышка,<br/>Обезьяна – шалунишка.<br/>Раз и два, опять наклон!<br/>Хочет поиграть с хвостом!<br/>Ой, какой веселый мячик,<br/>Так и скачет, так и скачет!<br/>Мне б его скорей поймать,<br/>Чтобы снова поиграть.<br/>Всех красивей паровоз:<br/>Две трубы и сто колес.<br/>Ну, а едут в нем игрушки -<br/>Куклы, зайчики, петрушки.</p> | <p><i>Ноги слегка расставлены и согнуты в коленях.<br/>Дети имитируют игру на гармошке.<br/>Поворот вокруг себя.</i></p> <p><i>Руки согнуты в локтях, ладони развернуты<br/>наружу, пальцы растопырены.<br/>Наклоны в разные стороны.</i></p> <p><i>Прыжки.</i></p> <p><i>Дети имитируют движение паровоза, дробно<br/>топая ногами с продвижением вперед.</i></p> |
|---|--|

**8. Задание «Положи мячик на место»** (около общего стола, у каждого своя карточка, в центре разные мячики, вырезанные из цветной бумаги)

Найдите мячик, который укатился и положите его на место.

**9. Задание «Кто во что играет»** (на бланке)

Найдите для каждого нужную игрушку.

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»**

Максимка благодарит ребят за помощь в наведении порядка, говорит, что он будет всегда убирать свои игрушки и призывает к этому ребят.

Вот мы в сказке побывали,

Поучились, поиграли.

И героям помогали,

Их задания выполняли.

«До свидания» дружно скажем

И рукой всем помашем.

## **Занятие 20**

**Тема:** Сказка «Теремок». Обобщение: животные.

### **Цели:**

1. развитие навыков общения;
2. развитие познавательных психических процессов.

**Материалы:** игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

**Приветствие «Цветок сказок»** См. занятие 19

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **1. Появление книги со сказками.**

Чтобы попасть в сказку, надо разгадать загадки.

## **2. Загадки** ( *выставляет перед детьми игрушки - отгадки* )

Кто за стенкою шуршит,  
Тонким голосом пищит,  
Сыр от них не утаишь.  
Всем вора воришка ...

Хвост пушистый,  
Мех золотой.  
В лесу живет,  
А в деревне кур крадет.

Зимой спит,  
Летом ульи ворошит.

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

Через поле напрямик  
Скачет белый воротник.

Летом на болоте  
Вы ее найдете.  
Зеленая квакушка.  
Кто это?

### **III этап. Практический**

#### **1. Игра «Расскажем вместе сказку»**

Посмотрите на этих животных. Из какой сказки они к нам пришли? («Теремок»)  
Давайте вспомним и вместе расскажем эту сказку.

**Сказка «Теремок»** в пересказе М. Булатова

Стоит в поле теремок.

Бежит мимо мышка–норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?

Никто не отвечает.

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить. Прискакала к терему лягушка–квакушка и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт

— Я, мышка–норушка! А ты кто?

— А я лягушка–квакушка.

— Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик–побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, мышка–норушка!

— Я, лягушка–квакушка. А ты кто?

— А я зайчик–побегайчик

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка–сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, мышка–норушка.



— Я, лягушка–квакушка.  
— Я, зайчик–побегайчик.  
— А ты кто?  
— А я лисичка–сестричка.  
— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок–серый бочок, заглянул в дверь, и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?  
— Я, мышка–норушка.  
— Я, лягушка–квакушка.  
— Я, зайчик–побегайчик.  
— Я, лисичка–сестричка.  
— А ты кто?  
— А я волчок–серый бочок.  
— Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок. Стали впятером жить.

Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?  
— Я, мышка–норушка.  
— Я, лягушка–квакушка.  
— Я, зайчик–побегайчик.  
— Я, лисичка–сестричка.  
— Я, волчок–серый бочок.  
— А ты кто?  
— А я медведь косолапый.  
— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез–лез, лез–лез — никак не мог влезть и говорит:

— Я лучше у вас на крыше буду жить.  
— Да ты нас раздавишь!  
— Нет, не раздавлю.  
— Ну так полезай!

Влез медведь на крышу.

— Только уселся — трах! — раздавил теремок.

Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился.

Еле–еле успели из него выскочить: мышка–норушка, лягушка–квакушка, зайчик–побегайчик, лисичка–сестричка, волчок–серый бочок — все целы и невредимы.

Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить.

Лучше прежнего выстроили!

## **2. Задание «Раздели на группы»**

Кто это все такие? *(психолог обращает внимание детей на героев сказки - игрушки)*

Правильно – это все животные. А на какие две группы их можно разделить? Только, чтобы в каждой группе все животные были чем-то похожи. (дикие и домашние)

## **3. Задание «Найди лишнее»**

Очень хорошо! (часть игрушек психолог убирает, предлагает детям следующее задание)

Посмотрите внимательно на фигурки животных, какая из них лишняя? Почему?

(маленькая среди больших, большая среди маленьких, домашнее среди диких и т.д.)

## **4. Динамическая пауза**

*Выполнять движения по тексту.*

Мы проверили осанку

И свели лопатки,  
 Мы походим на носках,  
 А потом на пятках.  
 Пойдем мягко, как лисята,  
 И как мишка косолапый,  
 И как зайка – трусишка,  
 И как серенький волчишка.  
 Вот свернулся еж в клубок,  
 Потому что он продрог.  
 Лучик ежика коснулся,  
 Ежик сладко потянулся.  
 У медведя дом большой,  
 А у зайца – маленький.  
 Наш медведь пошел домой,  
 А за ним и зайка.  
 Мы животных провожаем,  
 И занятие продолжаем.

#### 5. Пальчиковая гимнастика «На лужок»

|  |  |
|--|--|
| <p>На лужок пришли зайчата,<br/>         Медвежата, барсучата,<br/>         Лягушата и енот.<br/>         На зеленый на лужок<br/>         Приходи и ты, дружок!</p> | <p><i>Сгибание пальцев в кулачок в ритме потешки.<br/>         Сгибать пальцы поочередно на обеих руках.</i></p> |
|--|--|

#### 6. Задание «Кто живет в лесу» (на бланке)

Посмотрите внимательно и найдите всех, кто спрятался в лесу, раскрасьте их.

#### 7. Задание «Угадай, чья тень» (на бланке)

У каждого живого и неживого предмета есть тень. Посмотрите и найдите для каждого животного свою тень. Соедините линией тень и ее хозяина.

#### 8. Задание «Путаница»

Вот еще одна загадка. Звери перепутались друг с другом. Давайте внимательно посмотрим и положим рядом карточки с животными, которые спутались. *(психолог показывает образец выполнения задания)*

#### 9. Динамическая пауза

Хомка, Хомка, хомячок –  
 Полосатый бочок.  
 Хомка раненько встает,  
 Щечки моет, шейку трет.  
 Подметает Хомка хатку  
 И выходит на зарядку.  
 Раз, два, три, черыре, пять –  
 Хочет Хомка сильным стать!

#### IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок» См. занятие 19

## Занятие 21

**Тема:** К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.

#### Цели:

1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей;

2. развитие познавательных психических процессов.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

**Приветствие «Цветок сказок»**

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Появление персонажа бабушка Федора.**

Она рассказывает детям сказку и просит детей помочь ей.

#### **2. Сказка «Федорино Горе»**

1

Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.  
За лопатою метла  
Вдоль по улице пошла.  
Топоры-то, топоры  
Так и сыплются с горы.  
Испугалась коза,  
Растопырила глаза:  
"Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму".

2

Но, как чёрная железная нога,  
Побежала, поскакала кочерга.  
И помчались по улице ножи:  
"Эй, держи, держи, держи, держи, держи!"  
И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
"Я бегу, бегу, бегу,  
Удержаться не могу!"  
Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...  
Утюги бегут побрякивают,  
Через лужи, через лужи перескакивают.  
А за ними блюда, блюда -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы - дзынь!- натыкаются,  
И стаканы - дзынь!- разбиваются.  
И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
"Вы куда? куда? куда? куда? куда?"

А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по дорожке.  
Из окошка вывалился стол

И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл...  
А на нём, а на нём,  
Как на лошади верхом,  
Самоварище сидит  
И товарищам кричит:  
"Уходите, бегите, спасайтесь!"  
И в железную трубу:  
"Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!"

3

А за ними вдоль забора  
Скачет бабушка Федора:  
"Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  
Воротитесь домой!"  
Но ответило корыто:  
"На Федору я сердито!"  
И сказала кочерга:  
"Я Федоре не слуга!"  
А фарфоровые блюда  
Над Федорою смеются:  
"Никогда мы, никогда  
Не воротимся сюда!"  
Тут Федорины коты  
Расфуфырили хвосты,  
Побежали во всю прыть.  
Чтоб посуду воротить:  
"Эй вы, глупые тарелки,  
Что вы скачете, как белки?  
Вам ли бегать за воротами  
С воробьями желторотыми?  
Вы в канаву упадёте,  
Вы утонете в болоте.  
Не ходите, погодите,  
Воротитесь домой!"  
Но тарелки вьются-вьются,  
А Федоре не даются:  
"Лучше в поле пропадём,  
А к Федоре не пойдём!"

4

Мимо курица бежала  
И посуду увидала:  
"Куд-куда! Куд-куда!  
Вы откуда и куда?!"  
И ответила посуда:  
"Было нам у бабы худо,  
Не любила нас она,  
Била, била нас она,  
Запылила, закоптила,  
Загубила нас она!"  
"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
Жить вам было нелегко!"  
"Да,- промолвил медный таз,-  
Погляди-ка ты на нас:

Мы поломаны, побиты,  
Мы помоями облиты.  
Загляни-ка ты в кадушку -  
И увидишь там лягушку.  
Загляни-ка ты в ушат -  
Тараканы там кишат,  
Оттого-то мы от бабы  
Убежали, как от жабы,  
И гуляем по полям,  
По болотам, по лугам,  
А к неряхе-замарахе  
Не воротимся!"

5

И они побежали лесочком,  
Поскакали по пням и по кочкам.  
А бедная баба одна,  
И плачет, и плачет она.  
Села бы баба за стол,  
Да стол за ворота ушёл.  
Сварила бы баба щи,  
Да кастрюлю поди поищи!  
И чашки ушли, и стаканы,  
Остались одни тараканы.  
Ой, горе Федоре,  
Горе!

6

А посуда вперёд и вперёд  
По полям, по болотам идёт.  
И чайник шепнул утюгу:  
"Я дальше идти не могу".  
И заплакали блюдца:  
"Не лучше ль вернуться?"  
И зарыдало корыто:  
"Увы, я разбито, разбито!"  
Но блюдо сказало: "Гляди,  
Кто это там позади?"  
И видят: за ними из тёмного бора  
Идёт-ковыляет Федора.  
Но чудо случилось с ней:  
Стала Федора добрей.  
Тихо за ними идёт  
И тихую песню поёт:  
"Ой вы, бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои!  
Вы подите-ка, невытые, домой,  
Я водою вас умою ключевой.  
Я почищу вас песочком,  
Окачу вас кипяточком,  
И вы будете опять,  
Словно солнышко, сиять,  
А поганых тараканов я повыведу,  
Прусаков и пауков я повывемету!"

И сказала скалка:  
"Мне Федору жалко".  
И сказала чашка:  
"Ах, она бедняжка!"  
И сказали блюдца:  
"Надо бы вернуться!"  
И сказали утюги:  
"Мы Федоре не враги!"

7

Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала.  
Полоскала их она.  
"Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!"  
Засмеялись кастрюли,  
Самовару подмигнули:  
"Ну, Федора, так и быть,  
Рады мы тебя простить!"  
Полетели,  
Зазвенели  
Да к Федоре прямо в печь!  
Стали жарить, стали печь,-  
Будут, будут у Федоры и блины и пироги!  
А метла-то, а метла - весела -  
Заплясала, заиграла, замела,  
Ни пылинки у Федоры не оставила.  
И обрадовались блюдца:  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
И танцуют и смеются -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
А на белой табуреточке  
Да на вышитой салфеточке  
Самовар стоит,  
Словно жар горит,  
И пытит, и на бабу поглядывает:  
"Я Федорушку прощаю,  
Сладким чаем угощаю.  
Кушай, кушай, Федора Егоровна!"

### ***III этап. Практический***

#### **1. Беседа по сказке**

Почему от бабушки Федоры ушла ее посуда? Что случилось потом? Что надо делать, чтобы этого не произошло?

#### **2. Задание «Все на места»**

*(перед детьми лежит разнообразная посуда: столовые приборы, чайные приборы, кастрюля и сковорода)*

На столик мы поставим ту посуду, которая нам понадобится для чаепития (чашки, блюдца, кофейник), в коробку уберем столовые приборы (ложки, вилки, ножи), на полку

поставим ту посуду, которая нам нужна, чтобы приготовить пищу (сковорода, кастрюля, чайник). Сейчас каждый по очереди берет один предмет и ставит его на нужное место. После этого, мы играем в прятки с посудой.

### 3. Пальчиковая гимнастика

|   |   |
|---|---|
| <p>В гости к пальчику большому<br/>Приходили прямо к дому<br/>Указательный и средний,<br/>Безымянный и последний<br/>Сам мизинчик – малыш<br/>Постучался о порог.<br/>Вместе пальчики – друзья,<br/>Друг без друга им нельзя.</p> | <p><i>Соединяем пальцы обеих рук под текст потешки, стучим друг о друга.</i></p> <p><i>Кулачки стучат друг о друга.</i><br/><i>Ритмичное сжатие кулачков.</i></p> |
|---|---|

### 4. Задание «Найди лишний предмет» (на бланке)

Найдите на полке, которая нарисована у вас на листочке, лишний предмет и раскрасьте его.

### 5. Задание «Найди и раскрась» (на бланке)

Найдите посуду, которая спряталась в путанице и раскрасьте ее.

### 6. Игра «Посуда»

Давайте вспомним и изобразим посуду, которая убегала от Федоры. (*психолог показывает детям карточкис изображением следующих предметов:*)

- Блюдца «дзынь-ля-ля» - бежим на носочках,
- Чашки да ложки скачут по дорожке – прыгаем на двух ногах,
- Самоварище сидит и товарищам кричит, и в железную трубу «бу-бу-бу» - идем и приседаем

### 5. Подвижная игра «Варим суп»

Распределяем овощи. (Тут надо добавить какое-то пояснение.) Овощи прыгают в кастрюлю – обруч и «варятся»

### 6. Задание «Подарок для Федоры»

*Психолог раздает детям заготовки тарелок (вырезанные из картона или готовые бумажные тарелки, на которых начат узор)*

Посмотрите, какую красивую тарелочку мы сделаем в подарок для Федоры Егоровны. Продолжите ее украшать.

## IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

## Занятие 22

**Тема:** Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь.

### Цели:

1. воспитание бережного отношения к своим вещам;
2. развитие познавательных психических процессов.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.

### План:

#### I этап. Организационный

Приветствие «Волшебный цветок»

## ***II этап. Мотивационный***

Вместе с лепестком дети «переносятся в сказку»

### **1. Появление персонажа девочки Маши**

Психолог, используя куклу, рассказывает сказку. Кукла Маша предлагает ребятам задания, участвует в их выполнении.

### **2. Сказка «Маша растеряша» (Л.Ф. Воронкова)**

Жила-была девочка Маша.

Утром встало солнышко, заглянуло в окно.

А Маша спит.

Пришла мама:

– Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

– Встану – не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу.

А мама опять:

– Маша, поднимайся, Маша, одевайся!

Нечего делать – надо подниматься, надо чулки надевать.

Оглянулась Маша – а чулок-то нет!

– Где же, где мои чулки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет,

На кровати нет,

Под кроватью – нет...

Ищет Маша чулки, никак не найдёт.

А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,

А разыщешь – так пойдёшь.

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать.

И воробьи за окном Машу поддразнивают:

– Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

А Маша всё ищет:

– И под стулом нет,

И на стуле нет...

Да вот же они – у куклы в кроватке!

Мама спрашивает:

– Маша, скоро?

А Маша отвечает:

– Надеваю чулки,

Обуваю башмаки.

Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет!

– Под кроватью нет,

На кровати нет,

И за шкапом нет,

И под шкапом нет...

А кошка ходит, всё своё мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,

А разыщешь – так поймёшь.

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать.



Подошёл к окну петушок и запел:  
– Опоздаешь, Маша, Маша-растеряша!  
Стала Маша просить петушка:  
– Петушок, петушок,  
Разыщи мой башмачок!  
Петушок поискал-поискал – нет башмачка во дворе.  
А башмачок-то вот где – на столе стоит.  
Мама спрашивает:  
– Маша, скоро?  
А Маша отвечает:  
– Вот надену платье  
И пойду гулять я!  
А платья тоже нет нигде!  
– В чём пойду гулять я?  
Потерялось платье!  
Платье в горошину, —  
Куда оно положено?  
И на стуле нет,  
И под стулом нет...  
А кошка всё своё мурлычет-приговаривает:  
– Ищешь, ищешь – не найдёшь,  
А без платья не пойдёшь...  
Надо вещи убирать —  
Не придётся их искать...  
Опоздаешь, Маша,  
Маша-растеряша!  
Но тут Маша увидела своё платье. Обрадовалась:  
– Платье в горошину  
На полочку заброшено!  
Мама говорит:  
– Больше ждать я не могу!  
А Маша отвечает:  
– Я бегу-бегу-бегу!  
Бежит Маша в детский сад, торопится.  
А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели Машу и закричали:  
– Опоздала, Маша,  
Маша-растеряша.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Беседа по сказке.**

Почему Маша опоздала в детский сад?

Что она искала?

Что надо делать, чтобы такая история не повторилась?

#### **2. Задание «Назовем одежду»**

(Психолог задает общую тему, например: мужская одежда, женская, летняя, зимняя, верхняя и т.д., дети конкретизируют)

Передавая мяч по кругу, называем одежду.

#### **3. Задание «Оденем ребят»**

Давайте рассмотрим карточки с разной одеждой и разделим их на две группы. В зеленую коробку будем складывать одежду для мальчиков, в желтую для девочек.

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»**

|  |   |
|--|---|
| Буду маме помогать,<br>Буду сам белье стирать:<br>Мылом мою я носки,<br>Крепко трутся кулачки,<br>Сполосну носки я ловко<br>И повешу на веревку. | <i>Трем кулачки друг о друга,<br/>         Провести кулачком по ладошке<br/>         Трем кулачками друг о друга<br/>         Двигаем кистями вправо и влево<br/>         Поднять руки вверх. Кисти согнуть</i> |
|--|---|

**5. Задание «Найди и раскрась одежду»** (на бланке)

Обведи и раскрась одежду на мальчике и девочке. Какую еще одежду приготовили для мальчика, а какую для девочки?

**6. Игра «Иголка и нитка»**

**7. Задание «Сороконожка»** (на доске пособие «Сороконожка»)

Что надето на ножки сороконожки? На ваших ножках что? Как это называется одним словом?

Взяли по одному предмету обуви и запомнили откуда.

Найдите пару. (на ковре)

Покажите пару сороконожке, оденьте обувь на место.

**8. Задание «Обувь и время года»** (на бланке)

В какое время года мы одеваем ту или иную обувь?

Найдите для каждого времени года свою обувь.

**9. Задание «Найди лишнее»** (на бланке)

Найдите на каждой полке лишний предмет и зачеркните его. Объясните свой выбор.

**10. Задание «Раздели на группы»** (дополнительно)

*Психолог показывает детям предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов.*

Маша предлагает разделить все картинки на три группы (кучки)

**IV этап. Рефлексивный**

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»**

Маша обещает ребятам, что всегда будет убирать свою одежду и обувь на места, и всем ребятам тоже это советует.

## Занятие 23

**Тема:** Мальчики-одуванчики

**Цели:**

1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
2. развить невербальное и вербальное общение;
3. развить навыки самоконтроля.

**Материалы:** Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).

**План:**

**I этап. Организационный**

**Приветствие**

Здравствуйте, ребята! Сегодня в этот необычный день мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбки.

Мы сначала будем хлопать,  
А затем, а затем  
Мы будем топтать.

А сейчас мы повернемся,  
И все вместе улыбнемся.

Ребята, а вы знаете, почему сегодня необычный день? (ответы детей). Да, сегодня 23 февраля, отмечается как "День защитника Отечества". И поэтому особое внимание мы будем уделять нашим мальчикам, нашим будущим защитникам. А кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

Я предлагаю вам сегодня проверить какие внимательные, быстрые, меткие, дружные, смелые – наши будущие защитники.

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Появление персонажей Мальчика-Одуванчика и Девочки-Припевочки.**

Психолог вносит двух кукол (Мальчика-Одуванчика и Девочку-Припевочку). На куклах перепутана одежда. Дети замечают ошибки и переодевают кукол. В процессе обсуждения кукол, может быть использован иллюстрированный альбом, в котором персонажи разделены по половому признаку не только внешне, но и по видам деятельности и другим признакам.

#### **2. Игра «Угадай, кто это?»**

Психолог выбирает из группы одного ребенка и рассказывает о его отличительных деталях (по половому признаку): во что одет, какой длины волосы, с какими игрушками любит играть. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. После того, как всех детей разгадают, психолог описывает их нового друга Мальчика-Одуванчика. Дети угадывают персонажа. Психолог сажает его на стульчик и предлагает детям встать вокруг него и пропеть песенку.

Станьте, дети,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Я твой друг

И ты мой друг,

Добрый, добрый друг.

Мальчик-Одуванчик благодарит детей и предлагает поиграть с ним в интересные игры, в которые очень любят играть мальчики. Но сегодня мальчики и девочки могут играть вместе. Если будет что-то плохо получаться у девочек, мальчики им будут помогать, они же защитники, они всех девочек будут защищать от неудач.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Упражнение «Попади в цель»**

Мальчик-Одуванчик предлагает детям проверить их спортивные данные. Меткость.

Перед вами мишень. Участвуют двое (вызываю по очереди). Вот шарики, которыми мы будем поражать мишень.

#### **2. Подвижная игра «Транспорт»**

Мальчик-Одуванчик спрашивает у детей, в какие игрушки больше всех любят играть мальчики (ответы детей: машинки, самолетики, кораблики...). Правильно! Это, все что? (транспорт). Естественно, что каждый транспорт движется по-разному. Давайте вспомним, как летит самолет (руки в стороны), как едет машина (взяли руль), как едет поезд (встали в колонну и поехали), как передвигается танк (ползком), как идет корабль (как будто плывем). Замечательно. Сейчас я буду по очереди показывать картинки с этим транспортом, а вы будете изображать, как он передвигается. Будьте очень внимательны, следите за картинками!

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик», объяснение правил сидения за столом

|   |   |
|---|---|
| Пальчик – мальчик,<br>Где ты был?<br>С этим братцем –<br>В лес ходил,<br>С этим братцем –<br>Щи варил,<br>С этим братцем –<br>Кашу ел,<br>С этим братцем<br>Песни пел!<br>Пел, пел и уснул. | <i>Дети загибают первый пальчик.</i><br><br><i>Дети загибают второй пальчик.</i><br><br><i>Дети загибают третий пальчик.</i><br><br><i>Дети загибают четвертый пальчик.</i><br><br><i>Все пальцы сжаты в кулак.</i> |
|---|---|

#### 5. Задание «Профессии» (на бланке)

Кому нужны такие головные уборы? Назови эти профессии. А ты кем станешь, когда вырастешь?

#### 6. Задание «Открытка» (на бланке)

Перед вами поздравительная открытка от Мальчика-Одуванчика, только вам ее надо доделать. Соединить точки линиями и раскрасить так, как я буду говорить. Будьте очень внимательны. Давайте постараемся и это задание сделать быстро, аккуратно. Итак, паруса раскрашиваем желтым цветом, флажок – красным, корабль – зеленым, волны – синим.

### IV этап. Рефлексивный

#### 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Наши игры – испытания закончились. *Мальчик-Одуванчик* говорит детям о том, какие они были внимательные, быстрые, смелые, меткие – настоящие будущие защитники.

Теперь, наверное, самый приятный момент – награждение участников (призы, открытки, медали).

#### 2. Игра «Ракета хорошего настроения»

- К запуску хорошего настроения приготовиться! (изображают надевание шлема)
- Есть приготовиться!
- Надеть скафандры! (надевают невидимый скафандр)
- Есть надеть скафандры!
- Пристегнуть ремни! (хлопают в ладоши).
- Есть пристегнуть ремни!
- Включить контакт! (прикасаются пальцем одной руки к пальцу другой)
- Есть контакт!
- Ключ на старт! (руку вверх)
- Есть ключ на старт!
- Включить моторы!
- Есть включить моторы!
- Раз, два, три, вжик! (вращательные движения рук у груди).
- Вжик. Вжик, вжик!
- Начать отсчет. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1
- Пуск!
- Ура!

И с таким замечательным настроением я говорю вам до свидания!

**Тема:** Девочки - припевочки

**Цели:**

1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
2. развить невербальное и вербальное общение;
3. развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним .

**Материалы:** две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка» (предметные картинки: посуда, игрушки, обувь), муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.

**План:**

*I этап. Организационный*

**Приветствие**

Здравствуйте, ребята! Сегодня в этот необычный день мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбки.

Мы сначала будем хлопать,

А затем, а затем

Мы будем топать.

А сейчас мы повернемся,

И все вместе улыбнемся.

Ребята, а вы знаете, почему сегодня необычный день? (ответы детей). Да, у наших мам, бабушек, у наших девочек праздник. Какой? Правильно! Женский весенний праздник 8 марта. И поэтому особое внимание мы будем уделять нашим девочкам! Они у нас самые красивые, самые добрые, самые умные и настоящие хозяйюшки.

*II этап. Мотивационный*

**1. Появление персонажей Мальчика-Одуванчика и Девочки-Припевочки.**

Психолог вносит двух кукол (Мальчика-Одуванчика и Девочку-Припевочку). На этот раз на куклах одежда не перепутана. Дети вспоминают, в какой особенный день к ним приходил в гости Мальчик-Одуванчик (праздник 23 февраля) и в какие интересные игры они играли.

**2. Игра «Угадай, кто это?»**

Психолог предлагает поиграть детям в уже знакомую игру «Угадай, кто это?». Выбирает из группы одного ребенка и рассказывает о его отличительных деталях (по половому признаку): во что одет, какой длины волосы, с какими игрушками любит играть. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. После того, как всех детей разгадают, психолог описывает их новую подружку Девочку-Припевочку. Дети угадывают персонажа. Психолог сажает его на стульчик и предлагает детям встать вокруг нее и пропеть песенку.

Станьте, дети,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Я твой друг

И ты мой друг,

Добрый, добрый друг.

Девочка-Припевочка благодарит детей и предлагает поиграть с ней в интересные игры, в которые очень любят играть девочки. Но сегодня мальчики и девочки могут играть вместе. Если будет что-то плохо получаться у мальчиков, девочки им будут помогать, они же настоящие хозяйюшки.

### **III этап. Практический**

#### **1. Игра «Уборка»**

Девочка-Припевочка спрашивает у детей:

-Вы устроили для своих мам праздник? Помогали им? Как вы помогали своим мамам, бабушкам? (ответы детей)

-Помогали убирать квартиру? (да). Давайте проверим, как вы умеете раскладывать вещи по местам. Разобьемся на пары (или каждый участник), у каждой пары свое задание. В одном шкафу будет аккуратно лежать вся одежда, в другом – посуда, далее – игрушки, и в последнем шкафчике – обувь. Первая пара будет собирать одежду, вторая – посуду, третья – игрушки, а четвертая – обувь. Психолог дает команду: «Один, два, три. Порядок наведи!»

#### **2. Игра «Поварята»**

Давайте еще порадуем наших мам и приготовим что-то вкусное (на столе лежат муляжи фруктов и овощей). Разделимся на две команды. Одна команда будет собирать овощи в кастрюлю, которая стоит справа от Девочки-Припевочки и готовить вкусный овощной салат. Какие овощи вы знаете? А вторая команда соберет фрукты для компота и варенья в кастрюлю, которая стоит слева от Девочки-Припевочки. Какие фрукты вы знаете?

#### **3. Игра «Подарки»**

Девочка-Припевочка отправилась в магазин за подарками для своих кукол-подружек. В магазине она увидела много самых разных предметов, она даже растерялась: что же можно подарить моим подружкам на 8 марта? (на мольберте прикреплены рисунки с подарками для женщин и для мужчин)

Давайте поможем Девочке-Припевочке, каждый подойдет и выберет подарок, который можно подарить (дети выбирают подарки и объясняют свой выбор).

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Цветки»**

Самый приятный подарок это, конечно же, цветы. Давайте поиграем с эти подарком.

|  |  |
|--|--|
| Наши алые цветки<br>Распускают лепестки,<br>Ветерок чуть дышит,<br>Лепестки колышет.<br>Наши алые цветки<br>Закрывают лепестки,<br>Головой качают,<br>Тихо засыпают. | <i>Ладони соединить лодочкой перед собой («молитвенная» поза).<br/>По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.<br/>Подуть на руки – «цветки».<br/>Подвигать пальцами вперед-назад.<br/>По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой («молитвенная» поза).<br/>Покачать ладони вправо-влево.<br/>Положить голову на сложенные ладони.</i> |
|--|--|

#### **5. Задание «Кукла» (на бланке)**

Девочка-Припевочка просит найти ее подружку. Раскрась куклу, у которой на голове завязан бантик, кроме того, на ней надето длинное платье, а в руке она держит сумочку.

#### **6. Задание «Бусы» (на бланке)**

Перед тобой бусы в подарок от Девочки-Припевочки, только тебе их надо дорисовать. Будьте очень внимательны. Давай постараемся и это задание сделать быстро, аккуратно. Дорисуй бусы, не нарушая закономерности.

#### **7. Игра «Наряд»**

Участвуют девочки. Праздник сегодня у девочек, они даже нарядились, надели красивое платье, сделали красивую прическу. Мальчики, а вы заметили бы эти красивые изменения

в девочках? Проверим. Мальчики, посмотрите внимательно на наших девочек. Теперь отвернитесь (девочкам можно надеть бусы, повязать шарфик, повесить сумочку – 1-2 изменения). Повернитесь и посмотрите, что изменилось?

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

*Девочка-Припевочка говорит детям о том, какие они были внимательные, быстрые, смелые, заботливые – настоящие мамы помощники, особенно девочки – хозяйки. Теперь, наверное, самый приятный момент – поздравление девочек (призы, открытки). И с таким замечательным настроением я говорю вам до свидания!*

## **Занятие 25**

**Тема:** Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.

### **Цели:**

1. развитие эмпатии;
2. развитие познавательных психических процессов.

**Материалы:** игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда)

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие «Цветок сказок»**

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **1. Появление персонажа Мишутка.**

Найдите на рисунке лишнее животное, это и будет наш гость. (на рисунке: корова, овечка, медведь, поросенок)

Мишутка рассказывает детям сказку «Три медведя»

##### **2. Сказка «Три медведя» (Лев Толстой)**

*В процессе рассказа Мишутка выкладывает рисунки с мебелью, которая упоминается в сказке.*

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта; она посмотрела в дверь, видит: в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, была Михаила Ивановича; вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны, третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки; и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой - Михаила Ивановича, другой поменьше - Настасья Петровна и третий маленький, с синенькой подушечкой, - Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась: так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колена и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая - Михаила Ивановича, другая средняя - Настасья Петровна, третья маленькая - Мишенькина.

Девочка легла в большую - ей было слишком просторно; легла в среднюю - было слишком высоко; легла в маленькую - кровать пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:

- КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

- КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

А Мишутка увидал свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

- КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ И ВСЕ ВЫХЛЕБАЛ?

Михаило Иванович взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

- КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

- КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?

Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СЛОМАЛ ЕГО?

Медведи пришли в другую горницу.

- КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ ЕЕ? - заревел Михайло Иванович страшным голосом.

- КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ ЕЕ? - зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

- КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ?

И вдруг он увидал девочку и завизжал так, как будто его режут:

- ВОТ ОНА! ДЕРЖИ, ДЕРЖИ! ВОТ ОНА! ВОТ ОНА! АЙ-Я-ЯЙ! ДЕРЖИ!

Он хотел ее укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.

(Текст приведен по изданию: Толстой Л.Н. Для детей. - М.: Детская литература, 1976. )

### ***III этап. Практический***

#### **1. Беседа по сказке**

Давайте посмотрим на рисунки, которые разложил Мишутка. Что это? Правильно, это мебель. Какую еще мебель вы знаете? (ответы детей)

#### **2. Задание «У медведей в избушке» (настольно-печатная игра)**

В избушке живут три медведя: мама, папа, Мишутка. (обращаем внимание на величину)

Детям необходимо распределить правильно все предметы между героями сказки.

(например, большой стул, большую кровать, большую тарелку и большую ложку для папы медведя и т.д.)

#### **3. Игра «У медведя во бору»**

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»**

Мишутка приглашает нас к себе в гости. Пальчики отправляются вместе с нами.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Раз, два, три, четыре, пять, | <i>В соответствии с текстом поочередно разжимать сжатые в кулак пальцы.</i> |
|------------------------------|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>Вышли пальчики гулять.<br/>Этот пальчик гриб нашел,<br/>Этот пальчик чистить стал,<br/>Этот резал,<br/>Этот ел,<br/>Ну, а этот все глядел.</p> | <p><i>Сжать пальцы в кулак и разжать их.<br/>В соответствии с текстом поочередно<br/>разгибать пальцы.</i></p> |
|---|--|

**5. Задание «Найди дорожку к домику»** (на бланке)

Проведите дорожку к домику Мишутки. Надо найти верную дорожку, чтобы не попасть в болото или к бабе Яге.

**6. Задание «В лесу»** (на бланке)

Раскрасим картинку так, как нам скажет Мишутка:

Закрасьте зверей, которые нарисованы ниже. Широкий ручей закрасьте синим цветом, узкий – голубым. Елку, которая выше – темно-зеленым, ниже – светло – зеленым. Лиса и лисенок нарисованы справа от ручья, а медведица с медвежонком слева. Нарисуйте справа грибок, слева цветок.

**7. Задание «Найди лишний предмет»** (по карточкам)

Итак, мы добрались до избушки, в которой находится много разных предметов. *Мишутка* раздает детям карточки.

Найдите на карточке лишний предмет. Объясните свой выбор, остальные предметы назовите одним словом.

**IV этап. Рефлексивный**

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»**

## Занятие 26

**Тема:** Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.

**Цели:**

1. способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи;
2. создавать нравственные основы личности ребенка;
3. развитие познавательных психических процессов.

**Материалы:** волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.

**План:**

**I этап. Организационный**

**Приветствие «Волшебный цветок»**

**II этап. Мотивационный**

Лепесток перенес нас в сказку. А в какую сказку мы попали?

**1. Задание «Сказочный фрагмент»**

*Психолог показывает детям кусочек из разрезной картинке по сказке «Репка».*

Посмотрите внимательно и догадайтесь, из какой сказки этот фрагмент.

**2. Сказка «Репка»**

*Психолог рассказывает и показывает детям сказку.*

Посадил дед репку - выросла большая, пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку: тянут-потянут - вытащили репку.

### **III этап. Практический**

#### **1. Беседа по сказке.**

Почему дед не смог вытащить репку?

Как им удалось вытащить репку?

В какой еще сказке герои помогали друг другу, вместе преодолевали трудности.

(Например «Заюшкина избушка», «Теремок», и др.)

#### **2. Задание «Кто потерялся?» (у доски)**

Посмотрите на рисунок. Кого из героев не хватает?

#### **3. Задание «Вспоминайка»**

У всех есть друзья. Другими могут быть мама, папа, бабушка, дедушка и даже животные.

А теперь вспомните всех друзей внучки из сказки «Репка»

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

|   |  |
|---|--|
| Дружат в нашей группе<br>девочки и мальчики.<br>Мы с тобой подружим<br>маленькие пальчики.<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Начинай считать опять.<br>Раз, два, три, четыре, пять.<br>Мы закончили считать. | <i>пальцы рук соединяются ритмично в «замок»</i><br><br><i>ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук</i><br><i>поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев</i><br><br><i>руки вниз, встряхнуть кистями</i> |
|---|--|

#### **5. Задание «Помощники» (на бланке)**

Ребята решили помочь старому дедушке. Подберите для каждого мальчика рабочий инструмент. Как вы думаете, это дружные ребята?

#### **6. Задание «Дружная рыбалка» (на бланке)**

Картинки хотят рассказать нам историю. Давайте подумаем, какая картинка должна быть первой. Раскрасьте кружочек в нижнем углу этой картинке синим цветом. Какая картинка должна быть второй. Раскрасьте кружочек красным цветом. Какая картинка должна быть третьей? Раскрасьте кружок желтым цветом.

#### **7. Подвижная игра «Карусели»**

А теперь поиграем в дружную игру.

См. Занятие 1

### **IV этап. Рефлексивный**

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

## **Занятие 27**

**Тема: Страна Вообразия**

## **Цели:**

1. развить фантазию и воображение;
2. формировать интерес к творческим играм.

**Материалы:** послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие**

Давайте поприветствуем друг друга при помощи воображаемого цветочка. Мы будем передавать его по кругу, нюхать, придумывать запах (чем пахнет цветочек) и говорить слова приветствия.

Психолог берет воображаемый цветочек, нюхает его. «Мой цветок пахнет шоколадом. Здравствуй, Наташа, я дарю тебе цветок с запахом шоколада». Ребята выполняют задание.

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Игра «Горячо - холодно»**

По слуховой инструкции психолога дети ищут послание, которое спрятано в кабинете.

#### **2. Послание**

Психолог читает детям послание от Бобы и Муры, которые приглашают их в страну Вообразия.

#### **3. Игра «Волшебные башмачки»**

Чтобы в нее попасть, нужно обуть волшебные башмачки, прыгнуть три раза, топнуть два раза, пробежать на носочках по кругу.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Сказка «Так и не так» (Чуковский К.И.)**

- Боба, - сказала Мура, - нарисуй мне, пожалуйста, кошку и мышку.

- Кошку и мышку? – сказал Боба. – Отлично! Нарисую тебе кошку и мышку.

И он нарисовал вот такую картинку. (рис.1)

- Ах, какой же ты, Боба, смешной, - сказала Мура.- Разве может мышка кошку сцапать! Ведь мышка маленькая, а кошка большая. Пожалуйста, нарисуй мне другую картинку, получше.

- Неужели я ошибся? – сказал Боба.

И нарисовал вот такую картинку. (рис 2)

- Теперь хорошо, - сказала Мура. – Все на своем месте, где надо. А сейчас нарисуй мне, пожалуйста, лодочку и маленький домик.

- Ладно, - сказал Боба и нарисовал вот такую картинку. (рис 3)

Мура засмеялась и сказала:

- Ты опять нарисовал чепуху! Ну подумай сам: разве может домик стоять на воде, а кораблик плавать по земле?

- Верно, верно, - сказал Боба. – Как это я раньше не подумал! Кораблик надо в речку, а домик на горку!

И нарисовал вот такую картинку. (рис. 4)

- Видишь, - сказала Мура, - какая отличная вышла картинка! Все на своем месте, как надо. А теперь нарисуй мне, пожалуйста, кроватку и девочку Люшеньку.

- Ладно,- сказал Боба.- Вот тебе кроватка, а вот тебе девочка Люшенька! (рис 5)

- Ах, Боба, какой же ты ужасный! Ты испортил всю картинку! Где это ты видел, чтобы дети клали башмаки на подушку, а сами ложились спать под кровать?

- Ай-ай-ай! – вскричал Боба.- Какой я рассеянный! Рассеянный с Бассейной!

И нарисовал вот такую картинку. (рис 6)

- Прекрасная картинка! – воскликнула Мура.- Люше так хорошо на кровати, а башмакам и под кроватью неплохо! Теперь нарисуй самолет, высоко-высоко, а внизу, на земле, мотоцикл.

- С удовольствием! – сказал Боба.- Люблю рисовать самолеты. И мотоциклы люблю! Боба взял карандаш и нарисовал вот такую картинку. (рис 7)

Мура взглянула на нее и даже руками всплеснула:

- Нет, ну сегодня ты совсем невозможный! Где же ты видел, чтобы мотоциклы летали по воздуху, а самолеты катились по улицам!

Боба засмеялся и нарисовал вот такую картинку. (рис 8)

Мура очень похвалила ее, потом достала чистый лист бумаги и положила на столе перед Бобой.

- Теперь напоследок, - сказала она. – нарисуй мне, пожалуйста лошадку и мальчика Митю.

- Это я могу! – сказал Боба.- Нарисую тебе и лошадку и Митю.

Он взял карандаш и нарисовал вот такую картинку. (рис 9)

- Фу, Боба! – закричала Мура. – Ты опять нарисовал чепуху! Разве может лошадь кататься на Мите?

- В самом деле! – сказал Боба и хотел нарисовать все как следует, но его позвали к телефону.

Остался чистый лист бумаги. Мура взяла карандаш и сама нарисовала и лошадку и Митю. Нарисовала как следует, правильно.

А потом ей очень захотелось, чтобы ребята, которые слушают эту сказку, превратились в волшебников и нарисовали картинку волшебными карандашами

- Девочки и мальчики, нарисуйте то, чего на свете не существует. (например овощ, мебель, транспорт, животное, существо и пр.)

## 2. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»

Если ножницы достану,  
То волшебником я стану:  
Вырезаю из бумаги  
Птиц, машины, башни, флаги,

Их раскрашу, просушу,  
Всем знакомым покажу.

*Изобразить пальцами ножницы*  
*Руки вверх*  
*Изобразить*



*Изобразить*  
*Развести руки от груди в стороны*

## 3. Задание «Чего не бывает на свете?» (на бланке)

Возьмите волшебные карандаши и нарисуйте то, чего не бывает на свете.

## 4. Задание «Вспоминайка»

Давайте вместе вспомним все нелепицы, которые нарисовал Боба. (Правильные ответы детей подкрепляются картинками из сказки)

## 5. Задание «Чудо-дерево»

В стране Вообразия растут необычные деревья. Например, вот такие. (см. приложение)

## 6. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»

Станем мы деревьями  
Сильными, большими.  
Ноги – это корни,

Ноги расставить на ширине плеч, руки  
на поясе.

|  |   |
|--|---|
| <p>Их расставим шире,<br/>Чтоб держали дерево,<br/>Падать не давали,<br/>Из глубин далеких<br/>Воду доставали.<br/>Тело наше – ствол могучий,</p> <p>Он чуть-чуть качается<br/>И своей верхушкой острой<br/>В небо упирается.<br/>Наши руки – это ветви,<br/>Крону вместе образуют.<br/>В кроне им совсем не страшно,<br/>Когда ветры сильно дуют.<br/>Пальцы веточками будут,<br/>Листья закрывают их.<br/>Как придет за летом осень,<br/>Разлетятся листья вмиг.</p> | <p>Расставить ноги шире<br/>Сжатый кулак поставить один над другим<br/>наклониться<br/>сложить ладони горстью, разогнуться<br/>Ладонями провести по телу сверху вниз</p> <p>Покачивание из стороны в сторону<br/>Изобразить «крышу» над головой<br/>Поднять соединенные руки вверх<br/>Руки вверх, пальцы растопырить<br/>Сомкнуть пальцы над головой<br/>Покачать головой<br/>Покачать поднятыми руками.<br/>Пошевелить пальцами<br/>Одна ладонь закрывает другую</p> <p>Поднять вверх правую руку, потом левую и развести их в стороны.</p> |
|--|---|

А теперь представьте, что выросло на вашем воображаемом дереве и расскажите всем ребятам.

#### **7. Игра «Волшебные картинки»** (карточки см. приложение)

Психолог просит ребят рассмотреть карточки с фигурами, и сказать, на что они похожи.

#### **8.Игра «Волшебные башмачки»**

Нам пора возвращаться в наш кабинет. Обуваем башмачки и отправляемся в путь (инструкцию смотри выше).

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **1. Игра «Подарок»**

Давайте на прощание подарим друг другу воображаемые подарки.

*Психолог показывает образец выполнения задания.*

#### **2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.**

## **Занятие 28**

**Тема:** День смеха

**Цели:**

1. развить воображение;
2. развить интерес детей к окружающему миру;
3. развить творческое мышление.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.

**План:**

### ***I этап. Организационный***

**Приветствие**

Здравствуйте детишки,  
Девчонки и мальчишки.  
Как у наших у ворот  
Нынче все наоборот.

Мы не будем здесь учиться,

Будем петь и веселиться.

Психолог приветствует детей различными забавными междометьями. (например. «Хи-хи-хи, Анрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т.д.)

### **II этап. Мотивационный**

Психолог сообщает детям, что сегодня они отправляются в гости к бабушке Забавушке, которая очень любит веселиться, хохотать, всех с днем смеха поздравлять.

#### **Игра «Едем в гости»**

Лады, лады, ладушки.

Едем в гости к бабушке.

К нашей милой бабушке,

Бабушке Забавушке.

Едут к ней ребятушки,

Милые внучатушки.

Будем мы зверей встречать,

Будем их изображать,

И заданья выполнять.

*(дети двигаются друг за другом дробным топаящим шагом)*

### **III этап. Практический**

#### **1. Подвижная игра «Петушок»**

|   |  |
|---|--|
| Вот идет петушок.<br>Гордо поднял гребешок.<br>Красная борода,<br>Важная походка. | <i>Дети идут, высоко поднимая ноги, с оттянутым вниз носком. Корпус держим прямо, голова слегка приподнята. Руки расправлены и слегка отведены назад. Дети активно «машут крыльями» - поднимают и опускают руки.</i> |
|---|--|

#### **2. Задание «Яркий хвост» (у доски)**

Подберите петуху перья, которые бы его повеселили. (Психолог подводит детей к тому, что веселье любит яркие цвета)

#### **3. Подвижная игра «Поросята»**


|  |  |
|--|--|
| Вот веселые ребятки,<br>Розовые поросятаки.<br>У них носик пяточком,<br>Хвостики торчат крючком. | <i>Дети стоят на месте, руки согнуты в локтях; с легкими полуприседаниями делают быстрые развороты бедрами вправо и влево.</i> |
|--|--|






#### **4. Задание «Кто громче хрюкнет»**

Кто громче хрюкнет.

Прохрюкаем детскую песенку.

#### **5. Динамическая пауза «Маленький кролик»**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Маленький кролик по имени Кролик      |  |
| Всех нас смеяться заставил до коллик: |  |
| Прыгал за белкой,<br>За уткой скакал, |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Легкий тюльпан поднимал, как бокал.</p> <p>Ах, как смешно его уши торчали!</p> <p>Мы хохотали, души в нем не чая,<br/>Но на опушке заметив лису,</p> <p>Он подмигнул нам и скрылся с лесу.</p> |   <p>Хлопаем в ладоши</p>    | <p><b>6.</b><br/><b>Задание</b><br/><b>«Угощение для кролика»</b><br/>(на бланке)<br/>Найди и зачеркни лишнее угощение.</p> <p><b>7.</b><br/><b>Подвижная игра «Кошка»</b></p> |
| <p>Кошка очень хороша,<br/>Ходит мягко, не спеша,<br/>Сядет, умывается.<br/>Лапкой вытирается.</p>  | <p><i>Дети идут мягким пружинистым шагом, имитируют движение умывающейся кошки.</i></p>  |  |

**8. Задание «В комнате смеха»** (на бланке)

Найди отражение каждой кошки.

**9. Задание «Вспоминайка»**

Лады, лады, ладушки,

Где были?

-У бабушки!

Кого встречали вспоминай

И со смехом называй. (ответы детей)

До свиданья, бабушка,

Бабушка Забавушка!

**IV этап. Рефлексивный**

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Сегодня нам помогут попрощаться наши смешинки. Есть у меня волшебное перышко, пощекочет оно Машенькины щечки, смешинки скажут: «Хи-хи-хи, до свидания!» и т.д.

**Занятие 29**

**Тема:** Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.

**Цели:**

1. подготовка к итоговой диагностике;
2. развитие познавательных психических процессов.

**Материалы:** карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие**

Тепло весеннее пришло,

Все ожило и расцвело.

Вот солнце жаркое взошло

И лучиком ребят коснулось

И ласково всем улыбнулось.

Давайте передадим ласковое прикосновение и приветствие по кругу. (Например, с весенним утром, Катя!)

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Вводная беседа**

Дети, сегодня мы отправимся в гости к такому времени года, которое нравится всем. Оно приходит после зимы. Как оно называется? Чем весна отличается от других времен года?

Весной начинают просыпаться насекомые.

Ребята, Госпожа Метелица так их заморозила, что они не могут оттаять и проснуться.

Поможем весне разбудить и согреть насекомых.

#### **2. Загадки про насекомых.**

Самого не видно,

А песню слышно. (комар)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда тружусь. (жук)

Погляди на молодцов:

Веселы и бойки,

Волокут со всех сторон

Материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг.

Туту народ хороший!

Без работы, хоть убей,

Жить не может... (муравей)

Целый день летает,

Всем надоедает;

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (муха)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

С ветки на тропинку,



С травки на былинку  
Прыгает пружинка –  
Зеленая спинка. (кузнечик)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик. (стрекоза)

Одежды не шью,  
А ткань всегда тку. (паук)

### 3. Динамическая пауза «Путешествие на луг»

Наши насекомые спят на лугу

|   |  |
|---|--|
| На лошадке ехали,<br>В огород заехали.<br>Гоп-гоп-гоп! (2 раза)<br>На машине ехали,<br>До угла доехали.<br>Би-би-би! (2 раза)<br>Паровозом ехали<br>И на луг приехали.<br>Чух-чух-чух! (2 раза) | <i>Дети выполняют легкие приседания, руки вытянуты («держат вожжи»)</i><br><i>Хлопки: два коротких, один длинный.</i><br><i>Повороты руками, которые «держат руль»</i><br><br><i>Хлопки: два коротких, один длинный.</i><br><i>Руки согнуты в локтях, «едем на паровозе»</i><br><br><i>Хлопки: два коротких, один длинный.</i> |
|---|--|

### III этап. Практический

#### 1. Игра «Подснежники»

Ребята, посмотрите, что это за цветы появились на проталинах? Давайте и мы превратимся в подснежники. Представьте, что мы находимся под землей. Мы – корни растения. Землю пригрело солнышко, появляются нежные росточки подснежника. Ночью холодно, а днем тепло. Ростки подросли, появились листочки и бутоны цветков. Пока они закрыты. Но вот раскрываются бутоны. Какой смелый подснежник! Самый первый появился после зимы! Покажите, какие вы смелые. Вот подул ветерок, и подснежник закачался на тонкой ножке. Все любят подснежником. Он вестник весны.



#### 2. Игра «Солнечный зайчик»

Ребята, а кто нам поможет согреть и разбудить насекомых? Правильно, солнышко. Солнышко посылает нам своего помощника Солнечного зайчика. Давайте проследим за ним. (Психолог использует фонарик, зеркальце, дети глазами следят за перемещением солнечного зайчика по кабинету)

#### 3. Игра «Пробуждение» (по карточкам)

Солнечный зайчик остановился на поляне (карточки с заданием накрыты тканью). Психолог привлекает внимание детей к загадочной поляне. Вместе с детьми смотрит, что находится на ней, находят с изображением частей насекомых. Психолог сообщает детям о том, что если они отгадают, какое насекомое спряталось на картинке, оно проснется.

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Этот странный дом без окон |   |
| У людей зовется «кокон»,   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Свив на ветке этот дом,</p> <p>Дремлет гусеница в нем.</p> <p>Спит без просыпа всю зиму.</p> <p>Но зима промчалась мимо –</p> <p>Март, апрель, капель, весна...</p> <p>Просыпайся соня – Сонюшка!<br/>Под весенним ярким солнышком<br/>Гусенице не до сна –<br/>Стала бабочкой она!</p> |  |
|--|--|

**5. Задание «Лабиринт» (на бланке)**

Проводите бабочку, гусеницу и стрекозу по дорожкам. Кто куда придет? Раскрасьте дома картинку.

**6. Задание «Кто лишний» (на бланке)**

Найдите и раскрасьте того, кто лишний.

**7. Динамическая пауза «Жук»**

|  |   |
|--|---|
| <p>К нам жук влетел,<br/>Зажужжал и запел:<br/>«ж-ж-ж».<br/>Вот он вправо полетел,<br/>Каждый вправо посмотрел.<br/>«ж-ж-ж».<br/>Вот и влево полетел,<br/>Каждый влево посмотрел.<br/>«ж-ж-ж».<br/>Жук на нас хочет сесть,<br/>Не дадим ему присесть.<br/>Жук наш приземлился,<br/>Зажужжал<br/>И закурился.<br/>Жук, вот правая ладошка,<br/>Посиди на ней немножко.<br/>Жук, вот левая ладошка,<br/>Посиди на ней немножко.<br/>Жук вверх полетел<br/>И на потолок присел.</p> | <p><i>Плавные взмахи руками.</i></p> <p><i>Правую руку отвести в сторону.</i><br/><i>Поворот головы в правую сторону.</i><br/><i>Поворот вокруг себя в правую сторону.</i><br/><i>Левую руку отвести в сторону.</i><br/><i>Поворот головы в левую сторону.</i><br/><i>Поворот вокруг себя в левую сторону.</i><br/><i>Плавные взмахи руками.</i><br/><i>Плавные отталкивающие движения руками.</i><br/><i>Плавные взмахи руками при одновременном приседании на корточки, подняться, кружиться вокруг себя.</i><br/><i>Показать правую ладонь,</i><br/><i>Левой как бы погладить жука.</i><br/><i>Показать левую ладонь,</i><br/><i>Правой как бы погладить жука.</i><br/><i>Взгляд устремлен вверх.</i><br/><i>Плавный подъем рук.</i></p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>На носочки мы привстали,<br/>         Но жука мы не достали.<br/>         Хлопнем дружно:<br/>         «Хлоп-хлоп-хлоп».<br/>         Чтобы улететь он смог.<br/>         «ж-ж-ж».</p> | <p><i>Подъем на носочки.<br/>         Сожалеющий жест.<br/>         Хлопки в ладоши.<br/>         Плавные взмахи руками.</i></p> |
|---|--|

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Теперь мы все превратимся в жуков, попрощаемся: «До свидания, ж-ж-ж-ж-ж!» Встанем друг за другом, зажужжим и дружно полетим на следующее занятие (или к родителям).

## **Занятие 30**

### **Тема: Итоговая диагностика 1**

#### **Цели:**

1. диагностика коммуникативной сферы детей;
2. диагностика мышления (исключение, классификация);
3. диагностика внимания (устойчивость, распределение);
4. диагностика слуховой памяти.

**Материалы:** Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию» (см. занятие 5)

#### **План:**

##### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие «Как живешь?»**

-Как живёшь?

-Вот так!

(известный жест - кулак с оттопыренным большим пальцем)

- Как плывёшь?

- Вот так!

- Вдаль глядишь?

- Вот так!

- Ешь обед?

- Вот так!

- Машешь вслед?

- Вот так!

- Утром спишь?

- Вот так!

- А шалишь?

- Вот так!

##### ***II этап. Мотивационный***

##### **1. Появление персонажа Мишутка.**

Мишутка проснулся и хочет узнать, чему вы научились, пока он спал. (герой принимает активное участие в занятии, все задания идут от имени гостя)

### ***III этап. Практический***

#### **1. Задание «Запоминайка 1»** (зрительная память) (за столом)

*Перед началом выполнения задания Мишутка вместе с детьми вспоминают правила игры «Молчанка»*

Посмотрите внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с нами в прятки.

Найди на своем листочке эти предметы и обведи их.

#### **2. Задание «Ежики»** (исключение) (за столом)

Найдите ежика, который отличается от других и раскрасьте его.

#### **3. Динамическая пауза «Танец в кругу»**

Мы играем целый день,

Целый день играть не лень.

Ты, смотри, не отставай,

Все за нами повторяй.

Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем

И немножечко приляжем.

Мы поднимемся тихонько,

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ноги,

И похлопают ладони.

Повернемся мы направо,

Не начать ли все сначала?

Упражнение повторить несколько раз.

#### **4. Задание «Раздели на группы»** (в кругу на ковре по карточкам)

Каждый внимательно посмотрит на свою карточку и подумает: на какие две группы можно разделить все нарисованные предметы.

#### **5. Задание «Лабиринт»** (устойчивость внимания)(за столом)

Проводи животных по дорожкам к любимым лакомствам. Пусть все дорожки будут разного цвета.

#### **6. Игра «Съедобное - несъедобное»** (слуховое внимание, быстрота реакции)

#### **7. Задание «Грибочки»** (переключение внимания)

Обведи все грибочки на поляне.

#### **8. Упражнение «Передай по кругу»** (конкретизация) (в кругу на ковре)

Мяч передаем по кругу вместе с названием .... (овоща, каждый передает свой овощ; фрукта, посуды, животного)

#### **9. Игра «Угадай эмоцию»** (по карточкам)

Посмотрите на картинки и скажите, какое настроение у героев, изобразите такое же настроение.

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Мишутка пожмет каждому руку, а вы расскажите ему, какое упражнение вам понравилось сегодня? Какая игра запомнилась?

Дети прощаются с Мишуткой, психологом.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.  
Всем друзьям и взрослым скажем  
Дружно «До свидания!»

## Занятие 31

**Тема:** Итоговая диагностика 2

**Цели:**

1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей;
2. диагностика мышления (анализ, исключение);
3. диагностика внимания (слуховое, концентрация).

**Материалы:** бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»

**План:**

*I этап. Организационный*

**Приветствие «Как живешь?»**

-Как живёшь?

-Вот так!

(известный жест - кулак с оттопыренным большим пальцем)

- Как плывёшь?

- Вот так!

- Вдаль глядишь?

- Вот так!

- Ешь обед?

- Вот так!

- Машешь вслед?

- Вот так!

- Утром спишь?

- Вот так!

- А шалишь?

- Вот так!

*II этап. Мотивационный*

**Появление персонажа.**

Сегодня к нам опять пришел Мишутка. Ему на нашем прошлом занятии так понравилось с вами учиться, что решил снова нас посетить.

*III этап. Практический*

**1. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)**

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов.

**Конфета, бабочка, машина, улитка, лягушка.**

А теперь переверните страницу и обведите только те предметы, которые я называла.

**2. Задание «Ежик» (концентрация внимание)**

Что спрятано на картинке? Найди и раскрась.

**3. Задание «Пустой квадрат» (анализ)**

Чего не хватает в пустом квадратике? Яблочка или грибочка? Нарисуй.

**4. Динамическая пауза «Танец в кругу»**

См. занятие 30

**5. Задание «Назови одним словом»(обобщение)**

Посмотрите на карточку и назовите одним словом все рисунки, что нарисованы.

**6. Задание «Флажки» (слуховое внимание)**

Раскрась флажок слоненка красным цветом, а остальные флажки – зеленым.

**7. Задание «Чашка» (распределение внимания)**

Рассмотри чашку, которая нарисована в квадратике. Найди среди остальных чашек такую же и обведи ее.

**8. Игра «Медведь в берлоге»**

Игровая площадка – «лес». В середину садится водящий и закрывает глаза – «медведь».

Дети встают в круг, берутся за руки и поют:

    Это кто тут спит, ребята?

    Это мишка косолапый.

    Вы, ребята, не шумите,

    И медведя не будите,

    Если он проснётся,

    Худо нам придется!

С последними словами водящий вскакивает и старается запятнать кого-либо из детей, пока они не выбежали из круга. Тот, кого запятнали, становится медведем.

***IV этап. Рефлексивный***

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Мишутка пожимет каждому руку, а вы расскажите ему, какое упражнение вам понравилось сегодня? Какая игра запомнилась?

Дети прощаются с Мишуткой, психологом.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство</li> <li>2. Давайте дружить</li> <li>3. Правила поведения на занятиях</li> <li>4. Я и моя группа</li> </ol>   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Радость</li> <li>6. Грусть</li> <li>7. Гнев</li> <li>8. Словарик эмоций</li> </ol>   |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Осенний праздник</li> <li>10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты</li> <li>11. Восприятие формы</li> <li>12. Восприятие величины (большой – маленький)</li> </ol>   |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Здравствуй, Зима</li> <li>14. Диагностика 1</li> <li>15. Диагностика 2</li> <li>16. Новогодний праздник</li> </ol>  |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Восприятие величины (широкий-узкий)</li> <li>18. Восприятие величины (длинный-короткий)</li> <li>19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</li> </ol>  |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные</li> <li>21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</li> <li>22. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь</li> <li>23. Мальчики-одуванчики</li> </ol> |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>24. Девочки-припевочки</li> <li>25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель</li> </ol>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | 26.Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь<br>27.Страна Вообразия  |
| Апрель | 28.День смеха<br>29.Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые<br>30.Итоговая диагностика 1<br>31.Итоговая диагностика 2 |

**Тематическое планирование психологических  
занятий для детей от 3 до 4 года**