

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 29 «Светлячок»
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 29
«Светлячок»
от 31.08.2023 г. № 132

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 29 «СВЕТЛЯЧОК»

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ д/с № 29 «Светлячок» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание

образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел Образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные программы:

- Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В.

- Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.

Парциальные программы реализуются через различные организованные формы совместной деятельности: занятия, режимные моменты, самостоятельную деятельность, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

- *Цели и задачи, принципы построения парциальной программы «От звука к букве» (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М. «Просвещение», 2023) с.4*

- *Цели и задачи, принципы построения парциальной программы «Я люблю Россию!» (Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.) с. 6*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Природно-климатические условия. В городе Кулебаки Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия. Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Нижегородской области и

городского округа города Кулебаки.

Важным является богатое культурное наследие Нижегородского края, который славится народными промыслами (Хохломская, Городецкая, Полхов-Майданская росписи, Семеновская матрешка, гончарство, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение).

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

В середине 19 века в районе Кулебак были разведаны запасы железных руд и был построен металлургический завод. Сегодня это современное многопрофильное металлургическое и металлообрабатывающее предприятие – головной поставщик металлургических полуфабрикатов авиакосмического назначения.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

При реализации Программы большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в Кулебакский музей истории и краеведения имени братьев Аманда и Густава Струве «Теремок».

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- общеобразовательное учреждение школа № 1;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
- Дворец Культуры им. Дубровских;
- Центральная детская библиотека;
- Центр детского технического творчества;
- учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников. Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения. Основное население – русские.

Религия. Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательный процесс в различных возрастных группах обусловлен спецификой возраста, физиологическими, индивидуальными особенностями, возможностями и способностями воспитанников, заказом родителей, требованиями СанПиН, учетом особенностей социального окружения ДОУ, климатическими особенностями.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для эффективной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности психического развития детей от 1 года до 3 лет

Основными приобретениями **второго года жизни** можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Общение со взрослым постепенно приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности социальной ситуации развития. Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы

бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным талонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно, но по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления

детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют **объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.** Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6 -7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех

темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в

природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью

взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим,

оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к родному краю, его истории, культуре, замечательных людях, прославивших свой край; к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его градообразующих предприятиях, достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые

цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Планируемые результаты парциальной программы «От звука к букве» (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М. «Просвещение», 2023):*

2-3 года -с. 21;

3-4 года – с. 28;

4-5 лет – с.35;

5-6 лет – с.45;

6-7 лет – с. 52

- *Планируемые результаты парциальной программы «Я люблю Россию!» (Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.) - с. 10*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет сформулированы в каждой образовательной области соответствуют ФОП ДО. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

2.2.1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.18 ФОП ДО) и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;

- основы безопасного поведения.

<i>Возраст</i>	<i>Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>
1-2 года	<p>- Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p>
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.
3-4 года	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (11, 22, 33, 36, 42,45,49,51)</p> <p>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. Перспективный план на (стр.16,68).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (с.13-18)</p>
4-5 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. Перспективный план на (стр.16,68)</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (с. 18-25)</p>
5-6 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (с11,20,35,22,30,37,45,38,53).</p>

	<p>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» 2016г. (с.40-130)</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (с.25-33)</p>
6-7 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)</p> <p>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. Перспективный план на (стр. 70) (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57).</p> <p>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» 2016г. (с.40-130)</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (с.25-33)</p>

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Цели, задачи и описание образовательной деятельности парциальной программы «Я люблю Россию!» (Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.) - с.14

2.2.2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.19 ФОП ДО) и включает подразделы:

- от 1 года до 2 лет: - сенсорные эталоны и познавательные действия;
 - окружающий мир;
 - природа.
- от 2 до 7 лет: - сенсорные эталоны и познавательные действия;
 - математические представления;
 - окружающий мир;
 - природа.

<i>Возраст</i>	<i>Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Познавательное развитие»</i>
1-2 года	<p>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>- С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Издательский дом «Цветной мир», М., 2019</p> <p>- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p>
2-3 года	<p>- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.</p>
3-4 года	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.</p>
4-5 лет	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Издательство</p>

	<p>«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (42-65)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. , (10-41)</p>
5-6 лет	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. (42-65)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p>

	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г., (10-41)</p>
6-7 лет	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г., (42-65)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г., (10-41)</p>

2.2.3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.20 ФОП ДО) и включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь 4 до 7 лет;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Описание образовательной деятельности в части,
формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возраст</i>	<i>Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Речевое развитие»</i>
1-2 года	- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018 - Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
	- <i>Содержание парциальной программы «От звука к букве» (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М. «Просвещение», 2023), обеспечивающее решение программных задач и описание образовательной деятельности:</i>
2-3 года	<i>с.18;</i>
3-4 года	<i>с.21;</i>
4-5 лет	<i>с.28;</i>
5-6 лет	<i>с.36;</i>
6-7 лет	<i>с.45.</i>

2.2.4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.21 ФОП ДО) и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

<i>Возраст</i>	<i>Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>
1-2 года	<p>- Дудко Е.А. «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>- Арт-методики для развития малышей. Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>- А.И. Буренина. Музыкальные минутки для малышей. Издательский дом «Цветной мир», М., 2019</p>
2-3 года	<p>Дудко Е.А. «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2019 г.;</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p>
3-4 года	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Народной искусство – детям. 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p>

	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2019 г.;</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p>
4-5 лет	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 -5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Народной искусство – детям. 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2019 г.;</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p>
5-6 лет	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Народной искусство – детям. 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2019 г.;</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,</p>

	Москва, 2015 г.;
6-7 лет	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство – детям. 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2019 г.;</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;</p>

2.2.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют Программы Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.22 ФОП ДО) и включает подразделы:*

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

<i>Возраст</i>	<i>Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Физическое развитие»</i>
1-2 года	- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
2-3 года	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.
3-4 года	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
4-5 лет	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.; Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
5-6 лет	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.; Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
6-7 лет	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 2.3. Программы соответствует разделу «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.23 ФОП ДО)*

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

**Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Программе определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования (п. 24 ФОП ДОО)*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п. 25 ФОП ДОО)*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

* Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями, направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.26 ФОП ДО)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционной работы Программы соответствуют разделу «Содержание КРР на уровне ДОУ» Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.28 ФОП ДО)*

2.8. Рабочая программа воспитания .

2.8.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО):

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи РПВ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целями и задачами целевого раздела РПВ и дополняют их:

Целью формирования чувства любви к малой Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет.

Задачами:

- расширять представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях малой родины;

- знакомить с промышленными предприятиями родного города, воспитывая ценность труда;

- углублять представления детей о народных промыслах Нижегородского края;

- воспитывать чувство любви и гордости за свой край. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта

		и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;
моноэтнический состав населения;
культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (г. Кулебаки: музей краеведения «Геремок», мемориальный комплекс, состоящий из нескольких частей: монумент и Вечный огонь, мраморные плиты с именами погибших воинов на фронтах Великой Отечественной войны, мемориальной стены Героев Советского Союза; Мемориал морякам Вов, обелиск в честь жителей микрорайона, погибших в годы Вов, памятник к 100-летию Кулебакского металлургического завода (1966г.); мемориал участникам локальных войн в Афганистане и Чечне. г. Нижний Новгород: памятник Минину и Пожарскому, памятник Кузьме Минину, памятник Валерию Чкалову)

– народные художественные промыслы (г. Кулебаки: декоративно-прикладное творчество – А.Д. Майлат (макраме, роспись матрешек, плетение и инкрустация из соломки. Нижегородская область: Хохломская роспись; Полховско-майданская роспись; Городецкая роспись; Городецкая резьба по дереву);

– народные костюмы;
– народные праздники;
– народные игры;

– наличие современных производственных объектов: Кулебакский металлургический завод (Русполимет), Кулебакский завод металлоконструкций (КЗМК).

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Кулебаки Нижегородской области, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детьми с задержкой психического развития.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены формы организации воспитательной работы, предусматривающие воспитание любви к родному краю, к его истории и природе, интереса к людям, прославившим свой край, людям труда.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение светлячка, несущего фонарик

Девиз / Речевка – "Светлячки" невелики, но видны их огоньки!

Флаг – прямоугольное полотнище с разноцветными отпечатками детских взрослых

и ладошек.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Традиции и ритуалы ДООУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

«Календарь настроения»;

Итог «прожитого дня».

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Лучше папы в мире нет», «День Матери», «Осенние посиделки», «Весна-красна», «Зарница», «День семьи, любви и верности» и др.;

дни рождения;

«Книжка больница»;

встречи с интересными людьми

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держаться слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других

национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Педагоги и родители личным примером демонстрируют позитивные образцы взаимодействия с детьми и взрослыми, поступки, мотивированные общими ценностями и нормами поведения в обществе. Демонстрируют ориентацию на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДОО являются:

- *воспитание в игровой деятельности*: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

- *воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах* (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

- *воспитание в коммуникативной деятельности*: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

- *воспитание в познавательно-исследовательской деятельности*: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

- *воспитание в изобразительной деятельности*: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

- *воспитание в музыкальной деятельности*: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

- *воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора*: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

- *воспитание в деятельности по конструированию из различного материала*: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

- *воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда*: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

- *воспитание в социально полезной деятельности*: участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;

- *воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств*: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДОО видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

- уважение к идеям и мыслям ребенка;

- обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ школа №1	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
МБУК ЦБС «Центральная библиотека г. Кулебаки»	Тематические беседы; экскурсии; викторины
МБУ ДО «Кулебакский Центр детского технического творчества», МБУ ДО ДЮЦ городского округа город Кулебаки	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве, участие в городских детских творческих конкурсах
МБУ «ФОК в г. Кулебаки НО», МБУС КФСК «Дворец Спорта».	Спортивные соревнования
МБУК КДК «Кулебакский Дворец Культуры им.Дубровских»	Участие в городских детских творческих конкурсах, выставках

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания .

Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и

педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность, неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка,

социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог, социальный педагог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания педагогам рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей .

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих

достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.30 ФОП ДО)*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.31 ФОП ДО)*

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

** Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.32 ФОП ДО)*

Методическое обеспечение программы

Методические пособия

- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года)/Ред. – сост. В.А. Вилюнова.
- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 года)/Ред. – сост. А.А. Бывшева.

- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 года)/Ред. – сост. В.А. Бывшева.
- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6 – 7 года)/Ред. – сост. В.А. Вилюнова.

Наглядно – дидактические пособия

- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная к школе группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

- ✓ Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- ✓ Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

- ✓ Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- ✓ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- ✓ Наглядно-дидактические пособия
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- ✓

Формирование основ безопасности

Методические пособия

- ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- ✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (2–7 лет).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- ✓ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- ✓ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- ✓ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;

«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

✓ Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М. «Просвещение», 2023

✓ «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.

✓ «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.

✓ «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.

✓ «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.

✓ «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.

✓ «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.

Наглядно-дидактические пособия

✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.

✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

✓ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

✓ Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ✓ Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Ладушки.
- ✓ Каплунова И. Праздник каждый день: Младшая группа (3-4 года)/ И. Каплунов., И. Новоскольцева
- ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Средняя группа (4-5 лет)/ Каплунова И., Новоскольцева И.
- ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день : Старшая группа (5-6 лет) / И. Каплунова, И. Новоскольцева. –«Композитор Санкт Петербург, 2008.
- ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Лево-правой! (марши в детском саду) / И. Каплунова, И. Новоскольцева. –«Композитор Санкт Петербург, 2013.
- ✓ Алексеева И. Карнавал игрушек (праздники в детском саду) / И.Алексеева, И.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. –«Композитор Санкт Петербург, 2007.
- ✓ Каплунова И. Зимняя фантазия / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – «Композитор Санкт Петербург, 2011.
- ✓ Каплунова И. Рождественские сказки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – «Композитор Санкт Петербург, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музы кальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- ✓ Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- ✓ Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- ✓ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

- ✓ - Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. – Издательский дом

«Цветной мир», М., 2018

- ✓ - Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ - Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ✓ Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок от рождения до года.
- ✓ Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- ✓ Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк
- ✓ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- ✓ Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).
- ✓ Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы

- ✓ Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.;
- ✓ Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.;
- ✓ Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ О.А. Шиян. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
- ✓ Е.В. Краснушкин. «Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;

- ✓ В.И. Гербова. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.;
- ✓ О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», ранний возраст. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». 1 мл. группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
- ✓ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». 2 мл. группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
- ✓ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
- ✓ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
- ✓ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». Подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». CD 1. «Ясельки».
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». CD 2. «Ясельки».
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Ах, карнавал! Аудиоприложение 1.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Ах, карнавал! Карнавал игрушек.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Карнавал сказок. Аудиоприложение 1.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Топ, топ, каблучок! Аудиоприложение 1.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Топ, топ, каблучок! Аудиоприложение 2.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Цирк! Цирк! Аудиоприложение.
- ✓ И.Каплунова. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Привет, олимпиада! 1 часть.
- ✓ И.Каплунова. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Привет, олимпиада! 2 часть.

- ✓ И.Каплунова. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Привет, олимпиада! 1 часть.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Рождественские сказки. Аудиоприложение.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник шаров. Диск 1.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник шаров. Диск 2.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Хихихи! Ха-ха-ха! Выпуск 1.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Хихихи! Ха-ха-ха! Выпуск 2.
- ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Аудиоприложение 2.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Подготовительная группа. Аудиоприложение 1.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Подготовительная группа. Аудиоприложение 2.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Подготовительная группа. Аудиоприложение 3.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Старшая группа. Аудиоприложение 1.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Старшая группа. Аудиоприложение 2.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Старшая группа. Аудиоприложение 3.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Средняя группа. Аудиоприложение 1.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Средняя группа. Аудиоприложение 2.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Младшая группа. Аудиоприложение 1.
- ✓ Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Праздник каждый день! Младшая группа. Аудиоприложение 2.

Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»;
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»;
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- ✓ Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- ✓ Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;
- ✓ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»;
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосмысленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»;
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.;
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.;
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.;
- ✓ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.;
- ✓ Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.;
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;

- ✓ Обучение связной речи детей 4 – 5 лет. Картинно – графические планы рассказов.;
- ✓ Обучение связной речи детей 5 – 6 лет. Картинно – графические планы рассказов.;
- ✓ Обучение связной речи детей 6 – 7 лет. Картинно – графические планы рассказов.;
- Наглядно – дидактический комплект. Иллюстрированные сюжетно – игровые карты к сказке с описанием «Кот, петух и лиса»;
- ✓ Наглядно – дидактический комплект. Иллюстрированные сюжетно – игровые карты к сказке с описанием «Петушок, золотой гребешок и чудо меленка»;
- ✓ Наглядно – дидактический комплект. Иллюстрированные сюжетно – игровые карты к сказке с описанием «Рукавичка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
- ✓ Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»;
- ✓ Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спор та»; «Распорядок дня»;
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
- ✓ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Оснащение центров группы раннего возраста от 1 года до 3 лет

<u>Название центра</u>	<u>Наименование, размер оснащения</u>
<p>Центр художественно-речевой активности</p>	<p>Дидактические игры: «Посуда» «Транспорт» «Одежда, обувь, головные уборы» Карточка по развитию речи Тематические альбомы: «Одежда» «Инструменты» «Семья» «Мебель» «Мое счастливое детство» «Спорт» «Бытовая техника, приборы» «Сюжетные картинки» «Игрушки» «Осень. Деревья» «Грибы» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Транспорт» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Животные» «Птицы» Карточка предметных картинок Альбом «Не мешайте нам трудиться»</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Календарь времен года Календарь погоды Муляжи «Овощи, фрукты» Карточка «Комнатные растения» Паспорт комнатных растений Макет «Домашние животные» Макет «Сезонное дерево» Кукла + одежда по сезону Дидактические игры: «Где чей дом» «Во саду ли в огороде» «Кто где живет» «Растения» Домино «Окружающий мир» Книга «Как появляется лягушка» «Как появляется птица» Материалы для игр с песком и водой: Ванночка Ведро большое</p>

	<p>Ведро маленькое Лодка большая Лодка средняя Лодка маленькая Удочка Заводная игрушка Резиновые игрушки (наборы)</p>
<i>Центр игровой деятельности</i>	<p>Доска гладильная Кровать для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Газовая плита Утюг Весы Ведро детское Помощница Пупс маленький Пупс большой Кресло для куклы Кухня Чайник Миксер <u>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</u> «Магазин» «Больница» «Парикмахерская»</p>
<i>Центр музыкального творчества</i>	<p>Наборы разнообразных музыкальных инструментов: балалайки, барабаны, бубны, металлофоны, погремушки. Игрушки забавы заводные Неваляшки Маски Маракасы Дидактические игры: Д/И «Угадай, что играет», «Солнышко и тучка», «Где мои детишки», «Птицы и птенчики». Театры: Театр рукавиц «Колобок» Театр ложек «Теремок», Театр на прищепках «Репка», Театр на дисках «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба». Театр на карандашах «Курочка ряба», «Заюшкина избушка». Плоскостной театр «Репка» Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» вязанный. Пальчиковый театр «Репка»</p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Подставка под карандаши. <u>Альбомы:</u> Образцы по лепке, рисованию, аппликации, конструированию. Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски <u>Материал для рисования:</u> Кисти для рисования Цветные карандаши Непроливайки Фломастеры Салфетки для кисти Трафареты Стаканчики Гуашь Розетки <u>Материал для лепки:</u> Доска для лепки Пластилин</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Обручи Кольцеброс Кольца для кольцеброса Кегли Флажки Массажные коврики Скакалки Мешочки Мяч резиновый средний Дуги для лазания Коврик с пуговицами Ленты Маски, эмблемы для подвижных игр Мяч резиновый большой – попрыгун. Коврик со следками. Массажные мячики Верёвки для перепрыгивания. Платочки Ориентиры с флажками Дыхательный тренажёр Дартс. «Солнышко» для перешагивания Лабиринт Ширма с лентами Мячи надувные Мячи средние резиновые Мячи массажные маленькие. Вёдра для перешагивания Массажёр для ног Массажные перчатки Волшебные палочки-моталочки.</p>

Центр Воды и песка	Вертушки Ведро с лопатками и формочками Тазики Лодки средние Лодки маленькие Водоплавающие игрушки заводные Игра «Ловись рыбка» Игрушки для ванн
Центр сенсорного воспитания	Пирамидка большая Пирамидка малая Пирамидка- стаканчики Вкладыши Шнуровка Логические домики Логический шар «Животные» Матрешка Логический гриб-домик Мозаика <u>Дидактические игры:</u> «Укрась матрешкам сарафан» «Собери узор» «Картинки половинки» «Цветные прищепки» «Предметные парочки» «Сложи картинку» «Подбери по цвету»
Центр дидактических игр	<u>Дидактические игры:</u> Шнуровка «Пуговки» Домино «Хорошие знакомые» «Короткие слова» «Сложи картинку» «Картинки-половинки» Домино «Хорошие знакомые» «Обучающие половинки» «Чей дом» «Чей малыш» «Веселые шнуровки» Мозаика
Центр эмоциональной разгрузки	иллюстрации «Я и мои эмоции»»

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>
<p>Центр художественно-речевой активности</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Лото магазин» «Сложи картинку» «Транспорт» «Найди пару» «В мире слов» «Картинки-половинки» <u>Тематические альбомы:</u> «Одежда» «Мебель» «Кто, что говорит» «Осень. Деревья» «Грибы» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Транспорт» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Давай продолжим предложение» «Животные» «Птицы» Картотека предметных картинок</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» Картотека «Комнатные растения» Паспорт комнатных растений <u>Дидактические игры:</u> «Овощное лото» «Зоологическое лото» «Лото цветы» «Лото бабочки» «Про животных» «Кто чей малыш?» «Животные России» «Собери картинку» «Дары природы» «В саду, в поле, в огороде» «Кто, где живет» «Морские тайны» «Большие и маленькие» <u>Тематические альбомы:</u> По сезонам (осень, зима, весна, лето). Кустарники Деревья Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды</p>

	<p> Картинки-пейзажи по временам года Дикие и домашние животные Иллюстрации с изображением частей растений Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, луга, огорода, парка) Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных. Лэпбуки: Лэпбук «Весна» Лэпбук «Цветотерапия» Материалы для экспериментирования: Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). лупы коллекция семян мука сахар желуди песок камушки ракушки шишки емкости для измерения, пересыпания, подносы формочки для изготовления цветных льдинок волшебный мешочек игрушка «мыльные пузыри» фольга, бумага, поролоновые губки маленькие зеркала магниты фонарики </p>
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p> Кукольный дом Кроватка для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Чайник Миксер Кофеварка Набор кухонных принадлежностей Утюг Кукла маленькая (пупс) Кукла средняя Диван Кресло Кухня <u>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</u> «Семья» «Больница» «Аптека» «Парикмахерская» </p>

<p>Центр музыкального творчества</p>	<p>Гитара деревянная Балалайка деревянная Гитара пластмассовая Бубен «Бубенчики» Погремушки Маски Барабан Маракасы Металлофон Музыкальные инструменты Музыкальный молоточек Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумовые) <u>Дидактические игры:</u> Д/И «Угадай, на чем играю» Д/И «Музыкальный круг» Д/И «Три цветка» Картотека музыкально-дидактических игр <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Музыкальные инструменты» <u>Театры:</u> Театр на кружках «Кот, петух, лиса» Конусный театр «Теремок» Би-ба-бо «Теремок» Театр на палочках «Заюшкина избушка» Варежковый театр «Репка» Плоскостной театр «Репка» Пальчиковый театр «Три медведя» Ширма</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Пазлы Конструктор Альбомы: «Сказки» «Дымковская игрушка» Книги: Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски Трафареты Стаканчики Гуашь Краски Материал для рисования: Цветные мелки Кисти для рисования Цветные карандаши Непроливайки Палитра</p>

	<p>Салфетки Альбом Материал для лепки, аппликации и ручного труда: Доска для лепки Цветной картон Цветная бумага Пластилин Стека Кисть клеевая Ножницы Тарелки для клея</p>
<i>Центр сенсорного развития</i>	<p>Пирамидки Игрушки вкладыши Лабиринты Шнуровки Логические кубы Нетрадиционное оборудование «Сортер» Многофункциональный ежик «Цветные вкладыши» «Подбери пару» Подбери по цвету Разноцветные матрешки Пицца Бизиборт Стирка Забавные животные</p>
<i>Центр физического развития</i>	<p>Кольцеброс Кегли Флажки Массажные коврики Скакалки Мешочки Мяч резиновый большой Коврик с пуговицами Ленты Мяч резиновый маленький <u>Нетрадиционное оборудование:</u> «Паутинка» «Моталочки» «Массажные перчатки» «Боулинг» «Лыжи из пластиковых бутылок» «Массажные коврики» «Хоккей» «Поддувалочки» «Ветерок» «Массажер» «Ходунки»</p>

	<p>«Массажные цилиндры»</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>«Виды спорта» «Команды чемпионов»</p> <p>Тематические альбомы:</p> <p>Альбом «Здоровье»</p> <p>Тематический плакат «Спорт»</p> <p>«Картотека подвижных игр»</p> <p>«Картотека дыхательной гимнастики»</p>
<i>Центр Познания</i>	<p>Что лишнее</p> <p>Противоположности</p> <p>В гости к зайчику</p> <p>Почемучка</p> <p>В мире слов</p> <p>Веселые краски</p> <p>Расскажи кто что делает</p> <p>Картинки половинки</p>
<i>Центр патриотического воспитания</i>	<p>Государственные символы (герб, флаг, портрет президента)</p> <p><u>Книги:</u></p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо? и что такое плохо?»</p> <p>Русские народные сказки</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Рассказы по картинкам «Важные профессии»</p> <p>Уроки этикета (формула вежливости)</p> <p>Уроки этикета (культура поведения)</p> <p>«В городе»</p> <p><u>Тематические альбомы:</u></p> <p>«Мой город Кулебаки»</p> <p>«Национальные костюмы народов России»</p> <p>«Русский народный костюм»</p> <p>«Москва-столица нашей родины»</p> <p>«Веселые матрешки»</p> <p>«Нижний Новгород»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Достопримечательности города Кулебаки»</p> <p>«Русские богатыри»</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>«Праздники России»</p> <p>Лэпбук «Этот день победы»</p>
<i>Центр народного искусства</i>	<p>Матрешка</p> <p>Хохломской бочонок</p> <p>Изделия, изготовленное в технике резьба по дереву.</p> <p>Кукла в костюме «Гжель»</p> <p>Фарфоровые куклы в национальных костюмах</p> <p>Кукла в русском народном костюме</p> <p>Расписной самовар</p>

Центр эмоциональной разгрузки	Кубики эмоции Альбом «Мои эмоции»
Центр дидактических игр	Дидактические игры: Домино «Зверята» «Назови одним словом» «Кто, что делает» «Свойства» «Вырасту большим» Домино «Профессии» «Профессии» «Мой дом» «Чей малыш» «Мой день» Мозаика Лото «В гостях у сказки»

Оснащение центров группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Название центра	Наименование, размер оснащения
Центр художественно-речевой активности	Дидактические игры: «Что получится?» «Лото для девочек» «Кто в домике живёт?» «Транспорт» «Волшебные сказки» «Кубики в картинках» «Откуда это?» «В гостях у сказки» (кубики) «Лото: соседи по планете» «МЕМО» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Репка» «Дюймовочка» «Мамины помощники» «Кем быть?» «Собери картинку» «Из какой мы сказки» Пазлы Портреты писателей «Учимся говорить» (часть 1) «В мире слов 9» «В мире слов 3» Карточка игр для развития речи Тематические альбомы: «Скороговорки» «Я и детский сад» «Авторские сказки»

	<p>«Ребусы, загадки, головоломки» «Чистоговорки» «Считалочки» «Из какой мы сказки» Картотека предметных картинок</p>
<p><i>Центр природы и экспериментирования</i></p>	<p>Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» Картотека «Комнатные растения» Паспорт комнатных растений Календарь наблюдений за птицами Модель «Части суток» Макет: «Луг», «Бабушкин двор», «Зимний лес» Картинки – пейзажи по временам года Алгоритм ухода за растениями Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания Иллюстрации с изображением частей растений Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных Картотека природоведческой литературы <u>Дидактические игры:</u> «Времена года» «Валеология» «Пирамида здоровья» «Про животных» «Сложи картинку» (1 часть) «Где чей листочек» «Про растения» «Кто как устроен?» «Береги живое» «Целый год» «Как зовут тебя деревце?» «Угадай, кто что ест?» «Лото: Кто где живёт?» «Мир животных: пустыня» «Фрукты: кубики» «Соседи по планете» «Дикие животные» «Собираемся на прогулку» «Времена года» «Соберём урожай» Тематические альбомы: «Рисуем времена года» «Осень» «Весна» «Лето» «Зима»</p>

	<p>«Алгоритмы «Времена года» «Домашние птицы» Журнал «Животные природных зон» Красная книга Нижегородской области Инвентарь по уходу за цветами Лейка Опрыскиватель для цветов Лэпбуки: Лэпбук «Снегирь» Лэпбук «Весна» Материалы для экспериментирования: Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). колбы, лупы коллекция семян мука сахар желуди песок камушки ракушки, шишки земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни клеёнчатые фартуки Волшебный мешочек Театр теней Увеличительное стекло</p>
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p><u>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</u> «Семья»: Кукольный дом Кроватка для кукол Качка для кукол Посуда (чайная, столовая) Кофейный набор Газовая плита Утюг Набор «Хозяюшка» (ведро, выбивалка, метёлка) Кукла Барби Кукла маленькая Кукла средняя Пупс Микроволновая печь Стиральная машина Посудомойка Гладильная доска Коляска Пеленальный столик Качели для кукол Ванночка для кукол «Больница»: Набор «Айболит» Халат мед. белый Шапочки мед. белые Ростомер Кукла медсестра Реанимация «Аптека»: Стойка для лекарства Ширма «Аптека» Набор таблетки и лекарство «Парикмахерская»:</p>

	<p>Набор: «Салон красоты» (сушилка, мойка, табурет) Парикмахерская (пластмассовая на колёсах) Набор «Парикмахер» «Магазин»: Набор «Овощи и фрукты» Набор «хлебобулочных изделий» Тележка продуктовая (для магазина) Корзина продуктовая Кассовый аппарат Весы Набор продуктов (яйцо, сосиски) Набор пирожных</p>
<p><i>Центр музыкального творчества</i></p>	<p>Барабан Музыкальная установка Гармонь Металлофон Маракасы Ксилофон Погремушки Проигрыватель Электронное пианино Микрофоны Трещётки <u>Дидактические игры:</u> «Танец фонариков» «Лесенка» «Узнай свой инструмент» «Два тетерева» «Кто что делает» «Тихая и громкая музыка» «Ритмическое лото» «Петушок, курочка, цыплёнок» «Музыкальный магазин» <u>Тематические альбомы:</u> «Портреты русских композиторов» «Музыкальный альбом» «Танцы» Сказочный песенник <u>Театры:</u> Тарелочковый театр Пальчиковый театр Маска-эмблема Театр фланелеграф (русск. нар. сказки) Набор масок по русск. нар. сказкам Театр на столе Ложковый театр Маски Театр-конструктор Театр «Бибабо» Магнитный театр «Фиксики» Пробковый театр</p>

	<p>Коробочковый театр Цилиндровый театр Резиновый театр Фланелеграф Ширма деревянная</p>
<p><i>Центр художественного творчества</i></p>	<p><u>Материал для рисования:</u> Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски Трафареты Стаканчики «Непроливайки» Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Краски Палитра Салфетки Фломастеры Точилки <u>Дидактические игры:</u> «Народные промыслы» «Контур» «Цвета» «Русские узоры» Лото «Карусель» «Палитра» Карточка дидактических игр <u>Альбомы:</u> «Филимоновская игрушка» «Городецкая роспись» «Дымковская роспись» «Гжель» «Рисуем самостоятельно» «Лепим самостоятельно» Набор открыток «Русская народная игрушка», «Хохлома», «Роспись по дереву» <u>Книги:</u> «Росписи Хохломы» <u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u> Доска для лепки Цветной картон Цветная бумага Пластилин Стека Кисть клеевая Ножницы Тарелки для клея</p>

<p><i>Центр ОБЖ</i></p>	<p>Дорога детская Строитель крупный Конструктор мелкий Руль Инструменты для мальчиков Машинки маленькие Горка для машин Каски строительные Машины (на стулья) Щит пожарный Дорожные знаки напольные <u>Дидактические игры:</u> «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» «Домино с дорожными знаками» «Лото Дорожные знаки» «Дорожные знаки» Играем и учимся «дорожные знаки» <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Первая помощь» Альбом «Экстренные ситуации» Альбом «Правила поведения на дороге» Карточки «Уроки безопасности» <u>Художественная литература:</u> Правила дорожного движения</p>
<p><i>Центр физического развития</i></p>	<p>Обручи Кольцеброс Кольца для кольцеброса Кегли Флажки Ленты на палках Массажные коврики Скакалки Мешочки Мяч резиновый большой Мяч резиновый средний Мяч резиновый малый Коврик с пуговицами Ленты Маски Косички Палки поролоновые Бадминтон Гольф Массажёр металлический <u>Дидактические игры:</u> «Собери и назови» <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Зимние виды спорта» «Картотека подвижных игр»</p>

	<p>Картотека дыхательной гимнастики» Дидактические карточки «Спорт» Картотека использования нестандартного оборудования Карточки индивидуальных заданий Офтальмотренажёр «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» «Чистота – залог здоровья» <u>Лэпбук:</u> «Спорт»</p>
<i>Центр Познания</i>	<p>Математические кубики Касса цифр на магнитах Счеты Раздаточный материал по математике «Все для счета» Набор цифр и знаков Набор «Целое и половинки» <u>Дидактические игры:</u> «Части суток» «Весёлая математика» Лото «Легкий счет» «Цифры и фигуры» «Фигуры» «Формы и фигуры» Пазлы математические (мягкие) Пазлы «Ассоциации. Формы и фигуры» «Мои первые цифры» «Мы считаем» «Мои первые буквы» «Задачи для ума» <u>Тематические журналы:</u> «Головоломка, лабиринты, кроссворд» «Графические диктанты»</p>
<i>Центр патриотического воспитания</i>	<p>Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) Матрёшка (сборная из 4-х частей) Коллекция значков <u>Книги:</u> Книга С. Михалкова «Моя Родина Россия» <u>Дидактические игры:</u> «Великая Отечественная война» <u>Тематические альбомы:</u> Набор карточек «Российские ордена и медали» «Герои – земляки» «Профессии» «Российская Армия» «Памятники воинской славы» Набор открыток «Нижний Новгород» «Храмы России»</p>

	«Города России» «Счастливое детство» «Права ребёнка» «Русская народная культура» «Богатыри земли русской» «Красная площадь» «Транспорт» «1941-1945»
Центр эмоциональной разгрузки	«Попробуй повтори» «Мои эмоции» «Хорошо - плохо» «Подбери эмоцию»
Центр дидактических игр	<u>Дидактические игры:</u> Шнуровка Домино «Зверята» «Назови одним словом» «Кто, что делает» «Свойства» «Вырасту большим» Домино «Профессии» «Профессии» Головоломка «Мой дом» «Чей малыш» «Мой день» Мозаика Супермаркет для малышек Лото «В гостях у сказки»

Оснащение центров группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Название центра	Наименование, размер оснащения
Центр речевого развития	книги детских писателей портреты детских писателей и поэтов иллюстрированный материал Мини – музей книжки о профессиях книжки малышки <u>Дидактические игры:</u> «домино «Сказки», «угадай сказку», игра «репка» пазлы «буквы потерялись» «говори правильно» «собери правильно» «рифмовочки» «алфавит» «рассказы по картинкам»

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>календарь природы и погоды календарь наблюдения за птицами» муляжи «Овощи, фрукты» картотека «Комнатные растения» паспорт комнатных растений познавательная литература о природе лэпбук «Моя метеостанция» комнатные растения по программе <u>Иллюстрированные папки:</u> «Времена года» «Животные», «Овощи и фрукты», «Птицы» и т.д. инвентарь по уходу за цветами лейка опрыскиватель для цветов <u>макеты:</u> домашние животные животные леса животные севера обитатели морей насекомые динозавры животные жарких стран книга природы <u>Дидактические игры:</u> «о времени» «стань другом природы» «целый год» «почемучка-2» «почемучка-3» «рассказы о животных» «выбираем противоположности» «о времени года» «чей малыш» «в лесу» «в домике» «кто где живет» «большие и маленькие» «дары природы» Бизеборды: времена года части суток Материалы для экспериментирования: Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). колбы лупы коллекция семян сахар соль мука желуди песок глина уголь земля камушки ракушки шишки мел мыльные пузыри мыло фольга веер пипетки зеркала</p>
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p>атрибутика сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Почта» предметы детской спецодежды тележка для магазина набор для сюжетно-ролевой игры</p>

	<p>«Репортер» набор для сюжетно-ролевой игры «Цирк» ширма магазин ширма для девочек для игры «Семья» кукольный домик набор мебели для кукол куклы Барби ширма «Аптека» реанимация набор доктор набор стоматолог стиральная машина холодильник микроволновка коляски стол и стульчики швейные машинки куклы пупсы гладильная доска набор «парикмахер» сушилка для волос парики мойка для волос касса весы муляжи овощи и фрукты муляжи хлеб и кондитерские изделия муляжи мясо</p>
<p><i>Центр сюжетных игр</i> <i>Центр здоровья</i></p>	<p><u>Игровой материал:</u> кукла – доктор ширма кушетка стол стулья картотека: карточки пациентов медицинские инструменты мобильная скорая помощь мобильная реанимация одежда для мед. работников телефоны микроскопы</p>
<p><i>Кафе-пиццерия</i></p>	<p><u>Игровой материал:</u> посуда меню касса деньги продукты</p>
<p><i>«Магазин – Супермаркет»</i></p>	<p><u>Игровой материал:</u> витрина весы касса сумочки и корзинки для покупателей тележки форма продавца деньги, кошельки, товары по отделам муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из фетра, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, сок, напитки, колбасы, рыбы молоко - все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине.</p>
<p><i>«Почта»</i></p>	<p>ширма магазин <u>Игровой материал:</u> почтовый ящик одежда почтальона сумка почтальона конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, деньги, кошельки, печать, письма, квитанции, бланки.</p>
<p><i>«Моряки и пираты»</i></p>	<p>компьютеры телефоны <u>Игровой материал:</u> крупный строительный материал, фуражка, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, набор для игры в пиратов</p>
<p><i>«Семья»</i></p>	<p><u>Игровой материал:</u> куклы коляски бытовая техника посуда гладильная доска кукольный домик мебель для кукол</p>
<p><i>«Швейная мастерская»</i> <i>«Космонавты»</i></p>	<p><u>Игровой материал:</u> швейные машинки манекены набор тканей</p>

<p><i>«Космонавты»</i></p>	<p>Игровой материал: ширма космос продукты питания карточки планет книжка – первые космонавты рюкзаки, шлемы для космонавта дорога детская руль инструменты для мальчиков машины разных размеров: средние маленькие парковка, набор инструментов пожарника дорожные знаки дома, изготовленные из бросового материала заправка АЗС пистолеты набор для сюжетно-ролевой игры «пожарные» ширма для мальчиков ширма Космос станция полицейская набор для сюжетно- ролевой игры «полиция» набор для сюжетно- ролевой игры «Пираты» жезлы каски набор военный атрибуты к игре космос</p>
<p><i>Центр ОБЖ</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «путешествие в космос» «дорожные знаки» «законы улиц и дорог» «гонки на выживание» «вселенная: солнечная система» домино «дорожные знаки» «азбука безопасности» «огонь добрый или злой»</p>
<p><i>«Я водитель»</i></p>	<p><u>Тематические альбомы:</u> альбом «Безопасность в доме» альбом «Безопасное поведение на природе» альбом «Уроки светофора» лэпбук по ПДД</p> <p><u>Игровой материал:</u> инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведерко с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).</p>
<p><i>«Инспектор ГИБДД»</i></p>	<p><u>Игровой материал</u> игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, жезл, водительские удостоверения,</p>
<p><i>«Пограничники»</i></p>	<p>Игровой материал: автомат, собака, военные фуражки. элементы военной одежды для детей, оружие, набор военной техники, солдатики</p>
<p><i>«Мы пожарники»</i></p>	<p><u>Игровой материал:</u> набор для пожарника, каски пожарные машины, спец одежда</p> <p><u>Игровой материал:</u> доска с карманами карточки</p>

<i>Центр труда</i>	<p>с метками детей, обозначающие каждого ребенка. график дежурства Шкафчик для предметов труда: фартуки, косынки, нарукавники, халаты. тазы, тряпки, щетки алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.</p>
<i>Центр музыкального творчества</i>	<p>шкаф для пособий, игрушек, атрибутов <u>наборы разнообразных музыкальных инструментов:</u> балалайка деревянная гитара гармонь тряпичная гармонь бубен «бубенчики» погремушки барабан игушки шумелки металлофон муз. молоточки магнитофон <u>различные виды театров</u> (кукольный, настольный, пальчиковый, коробковый, vareжковый, тарелковый) маски, атрибуты для постановки сказок ширма для настольного театра <u>музыкально- дидактические игры:</u> «выбери инструмент», «музыкальный кубики», «сложи песенку», «звенящие колокольчики», «спой песенку», «ступеньки», «учись танцевать». <u>дидактические игры:</u> «угадай, что играет» «четвертый лишний» картотека музыкально-дидактических игр <u>тематические альбомы:</u> альбом «портреты русских композиторов» альбом «музыкальные инструменты»</p>
<i>Центр ряженья</i>	<p>одежда для ряженья различные юбки, платья, костюмы, ленты, косынки зеркало бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p>
<i>Центр конструктивной деятельности</i>	<p>конструктор разного размера, формы и материала: металлический, деревянный, пластмассовый, магнитный, леги мелкий. фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор», «Замки» и др. природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и др., клей пластилин, бумага). крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). тематические конструкторы деревянный, леги, магнитный). строительный материал из коробок разной величины, бумага для объемного моделирования. схемы для самостоятельного конструирования</p>

<p style="text-align: center;">Центр художественного творчества</p>	<p>альбомы: «жанр живописи» «городецкая роспись» «сказочная гжель» «дымковская игрушка» «хохломянская роспись» «портреты» «пейзажи» «натюрморт» образцы поделок из природного материала</p> <p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки филимоновские, дымковские, гжельские, хохломские, городетские.)</p> <p>Игрушки из дерева: полхов-майданские, богородская, семеновская., расписные шкатулки, разделочные доски, подносы, таблица основных цветов и тонов, контрастная гамма. бумага для свободного рисования картон для свободного творчества цветная бумага для свободного творчества раскраски трафареты доска для рисования мелом, магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки. печатки губки ватные тампоны для нанесения узоров батик</p> <p>Материал для рисования: стаканчики гуашь краски точилки восковые мелки кисти для рисования разных №, Простой карандаш цветные карандаши непроливайки (емкость для промывания кистей от краски) фломастеры палитра салфетки из ткани для осушения кистей после промывания альбом гуашь</p> <p>Материал для лепки, аппликации и ручного труда: доска для лепки цветной картон цветная бумага пластилин стека плоскость для творческих работ. кисть клеевая ножницы тарелки для аппликации салфетки из ткани для приклеивания готовых форм. розетки для клея доски, на которые кладут фигуры для намазывания клеем.</p>
<p style="text-align: center;">Центр физического развития</p>	<p>шкаф для физкультурного оборудования дорожки здоровья мат резиновые мячи разных размеров мешочки с песком кольцеброс, кегли тряпочные мячи ленточки разноцветные, султанчики флажки обручи иллюстрированные папки «виды спорта», «спорт». лэпбук «О здоровье» куб « Мы за здоровый образ жизни» настольная игра «Хоккей»</p>

	<p>настольная игра «Футбол» настольная игра «Голодные бегемотики» настольная игра «Твист» настольная игра «Баскетбол» морской бой крестики и нолики тихий тренажер массажеры для ног и тела скакалки игры для дыхательной гимнастики стойки для метания мяча бадминтон Тематические альбомы: альбом «Зимние виды спорта» «картотека подвижных игр»</p>
<p>Центр Математического развития</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «я считаю до 10» «счет в пределах 10» «мы считаем» «развивающее лото» «цифры и счет» «арифметический турнир» «цв. счетные палочки Крюнзенера» «цифры + картинки» «сложи узор» «цвета» «умное лото» «смешные человечки» «цветное лото» «юный математик» «все для счета» «логические блоки Дьеныша» «цифры-учись, играя» «касса буквы и цифры» счетные палочки пеналы для счета линейки счеты мелкий материал для счета шашки шахматы математическое дерево</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>государственные символы (герб, флаг, портрет президента) кукла в национальном костюме макет «Стела города» <u>Дид. игры:</u> игра «Путешествие по городу» игра «Государственные символики России» игра «Одень куклу в национальный костюм» лэпбук «Великая отечественная война» <u>Тематические альбомы:</u> нравственно-патриотическое воспитание мой город Кулебаки в мире профессий вот какой наш детский сад костюмы мира</p>

	<p>путешествие по Москве музей русского быта (папка раскладушка) моя родина- Россия гордится армией страна азбука маленького Россиянина профессии моих родителей.</p>
Центр дидактических игр	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что где растет» «Военная мозаика» Домино «ягодка к ягодке» «овощи и фрукты» Логическое домино «Хочу все знать» Лото «инструменты» Домино Лото «лето в деревне» «Кем быть» «Кто где живет» «Профессии» «Чей домик» Русское лото» «Рингл-динг» «Умная шнуровка» «Правда или нет» «Велькрошка»</p>

Оснащение центров группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Название центра	Наименование, размер оснащения
Центр художественно-речевой активности	<p><u>Дидактические игры:</u> Пазлы «Азбука» Развивающая игра «Маленькие слова» В мире слов «Маленький и большой» Развивающая игра «Антонимы» Развивающая игра «Логопедическая ромашка» В мире слов «Расскажи, кто что делает» Развивающая игра «Мои первые предложения» Развивающая игра «Мой первый рассказ» Развивающая игра «Один - много» Развивающая игра «Весёлые истории»</p> <p><u>Тематические альбомы:</u> «Отечественные писатели» «Зарубежные писатели»</p>

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» Картотека «Комнатные растения» Паспорт комнатных растений Макет «Времена года» Макет «Животные климатических зон» Макет «Домашние животные» Куклы, отражающие сезонность. Коллекция семян</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Развивающая игра «Целый год» Развивающая игра «Морские тайны» Развивающая игра «Про животных» Развивающая игра «Живая и неживая природа» Развивающая игра «Грибы»</p>
	<p>Развивающая игра «В мире животных» Развивающая игра «Дикие животные» Развивающая игра «Как зовут тебя деревцо?» Лото «Динозавры» Лото «Мир насекомых» Лото «В мире животных» Развивающая игра «Живая природа» Развивающая игра «Мир динозавров» Лото «Насекомые» Ассоциации «Животный мир» Лото «Животные жарких стран» Развивающая игра «Загадки о животных» Развивающая игра «Загадочные животные» Лото «Цветы цветут» Лото «Что где растет» Лото «Дикие животные» Лото «Парочки» дикие и домашние животные Лото «Парочки» птицы Лото «Парочки» деревья, злаки, цветы луговые и садовые Лото «Птицы» Лото «Овощи, фрукты, ягоды» Лото «Растения - животные»</p> <p><u>Тематические альбомы:</u> «Укусы насекомых» «Насекомые» «Деревья нашего края» «Цепи питания» «Как растет цветок» «Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам» «Лекарственные растения»</p>

	<p>«Весна» «Овощи» «Домашние животные» «Дикие животные» «Времена года» Журнал «Животные природных зон» Альбом натуралиста юного «Деревья и кустарники» Инвентарь по уходу за цветами Лейка Опрыскиватель для цветов <u>Лэпбуки:</u> Лэпбук «Метеостанция» Лэпбук «Береги природу» <u>Материалы для экспериментирования:</u> Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). колбы лупы коллекция семян мука сахар желуди песок камушки ракушки шишки Защитная одежда для детей (халаты, нарукавники, фартуки).</p>
<p><i>Центр игровой деятельности</i></p>	<p>Кукольный дом Кровать для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Газовая плита Утюг Весы Ведро детское Совок Кукла Барби Кукла маленькая Диван Кресло Кухня Мебель для кормления Кукла Пупс Мебель стол Стул Бытовая техника: микроволновка Миксер Чайник Кух.комбайн Швейная машинка Стиральная машинка Развивающая игра из фетра «Крестики – нолики» Развивающая игра из фетра «Пицца» <u>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</u></p>

	<p>«Семья» «Больница» «Аптека» «Парикмахерская»</p>
<p><i>Центр музыкального творчества</i></p>	<p>Гармонь тряпичная Бубен «Бубенчики» Погремушки Маски Балалайка Барабан Ширшунчики Металлофон Музыкальные инструменты <u>Дидактические игры:</u> Д/И «Угадай, что играет» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кого встретил Колобок» Картотека музыкально-дидактических игр <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Портреты русских композиторов» Альбом «Музыкальные инструменты» <u>Театры:</u> Театр рукавиц «Колобок» Магнитный театр «Три поросенка» Би-ба-бо «Теремок» Театр ложек «Теремок» «Заюшкина избушка» Деревянный театр «Три поросенка» Плоскостной театр «Репка» Пальчиковый театр «Репка» Ширма</p>
<p><i>Центр художественного творчества</i></p>	<p><u>Альбомы:</u> «Жанр живописи» «Шишкин И.И.» «сказки» «Городецкая роспись» «Сказочная гжель» «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» «портреты» «Пейзажи» «Натюрморт» <u>Книги:</u> Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски Трафареты</p>

	<p>Стаканчики Гуашь Краски Точилки <u>Материал для рисования:</u> Цветные мелки Кисти для рисования Простой карандаш Цветные карандаши Непроливайки Фломастеры Палитра Салфетки Альбом <u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u> Доска для лепки Цветной картон Цветная бумага Пластилин Стека Кисть клеевая Ножницы Тарелки для клея</p>
<p><i>Центр ОБЖ</i></p>	<p>Дорога детская Строитель крупный Конструктор мелкий Руль Инструменты для мальчиков Машинки маленькие Горка для машин Каски <u>Дидактические игры:</u> 1. Развивающая игра «Дорожные знаки» 2. Развивающая игра «Азбука безопасности» 3. Викторина «Азбука безопасности» 4. Развивающая игра «для маленьких» 5. Развивающая игра «Правила дорожного движения» 6. «Автозаправочная станция» 7. «Гараж для машин» 8. «Дом» из коробки <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Безопасность в доме» Альбом «Безопасное поведение на природе» Альбом «Уроки светофора»</p>

<p><i>Центр физического развития</i></p>	<p>Обручи Кольцеброс Кольца для кольцеброса Кегли Флажки Массажные коврики Скакалки Мешочки Мяч резиновый большой Дуги для лазания Коврик с пуговицами Ленты Веревка Питон Мяч резиновый большой Настольная игра «Футбол» «Загони мяч» для дыхательной гимнастики Настольная игра «Баскетбол» Спортивный «Куб» <u>Дидактические игры</u> «Загадай и отгадай» «Виды спорта» «Чей спортивный инвентарь» Тематические альбомы: Альбом «Зимние виды спорта» «Картотека подвижных игр» «Картотека дыхательной гимнастики»</p>
<p><i>Центр Познания</i></p>	<p>Касса цифр на магнитах Касса букв на магнитах Счеты Раздаточный материал по математике «Все для счета» Шашки Набор цифр и знаков <u>Дидактические игры:</u> Развивающая игра «Цифры» Развивающая игра «Мои первые часы» Развивающая игра «Мои первые цифры» Домино «Разноцветные фигуры» Развивающая игра «Цифра – число - количество» Развивающая игра «Время» Познавательное лото «Математика» Логические блоки Дьенеша <u>Тематические журналы:</u> «Головоломка, лабиринты, кроссворд» «Состав Чисел» «Логика, лабиринты и схем</p>

<p align="center">Центр патриотического воспитания</p>	<p>Глобус большой Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) Книги: Сборник стихов Н. Остафийчук «Люблю тебя, мой край родной» Дидактические игры: «Мой город» Тематические альбомы: «Достопримечательности г. Кулебаки» «Национальные костюмы народов России» «Русский народный костюм» «Народы Поволжья»</p>
<p align="center">Центр народного искусства</p>	<p>Матрешка Хохломское Пано Хохломской бочонок – Хохломская кружка Изделия, изготовленное в технике резьба по дереву.</p>
<p align="center">Центр эмоциональной разгрузки</p>	<p>«Попробуй повтори» «Подбери эмоцию»</p>
<p align="center">Центр дидактических игр</p>	<p>Дидактические игры: Этикет «Пользование столовыми приборами» Развивающая игра «Почемучка» Развивающая игра «Собери и сравни» Развивающая игра «Скоро в школу» Лото «Кем быть?» Развивающая игра «Лесное домино» Развивающая игра «Ума палата» Развивающая игра «Выбираем противоположности» Развивающая игра «Вырасту большим» Домино «Летим, плывем, едем» Развивающая игра «Запомянай-ка» Лото «Одежда» Шнуровка «Раньше и сейчас» Шнуровка «Животный мир» Развивающая игра «Моя квартира» Развивающая игра «Найди четвертый лишний» «Пазлы» Лепбук: Профессия «Врач» Профессия «Повар»</p>

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки, детская игровая комната «Город профессий», детская библиотека, позволяющих расширить образовательное пространство.

вид помещения, оснащение
музыкальный зал
<p><i>Иллюстративный материал</i></p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Комплект иллюстраций к народным потешкам.</p> <p>Комплект иллюстраций к песням.</p> <p>Комплект иллюстраций «Музыкальная мозаика» (музыкальные инструменты).</p> <p>Музыкальная дидактическая игра «Музыкальный барабан».</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i> «Птица и птенчики», «Качели», «Труба», «Выбери инструмент», «Сложи песенку», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Ритмическое лото», «Музыкальные инструменты», «Колокольчики», «Подбери музыку», «Узнай звучание своего аккордеона», «Петух курица, цыпленок», «Весело-грустно».</p> <p><i>Пособия для оформления музыкального зала</i></p> <p>Комплект «Ширмочки информационные».</p> <p>Комплект для оформления «Здравствуй, Масленица»</p> <p>Комплект «До свидания детский сад»</p> <p>Комплект «23 февраля» 2 шт.</p> <p>Комплект «День победы»</p> <p>Комплект «День знаний»</p> <p>Комплект «Чудо дуб» (четыре сезона)</p> <p>Комплект «Русская береза» (четыре сезона)</p> <p>Комплект «Здравствуй лето</p> <p>Комплект «Солнечный день» (солнышко, птички, цветы)</p> <p>Комплект «Чудо печка»</p> <p>Комплект «Сказочная избушка»</p> <p>Комплект «Дед Мороз. Снегурочка»</p> <p>Плоскостные цифры 4 шт.</p>

Плоскостные буквы 6 шт.

Ваза напольная 1 шт.

Ветки осенние (большие) 1 шт.

Подсолнухи (большие) 6шт.

Комплект 8 марта 2 шт.

Музыкальные инструменты

Свистулька 1шт.

Губная гармошка 1шт.

Треугольник 3шт.

Маракас 24 шт.

Набор бубен + маракас 14шт.

Набор музыкальных инструментов

Барабан 3 шт.

Погремушки 34 шт.

Металлофон 14 шт.

Ложки 13 шт.

Бубен 11 шт.

Гусли 1 шт.

Арфа 1 шт.

Балалайка 1шт.

Гармошка 1 шт.

Саксофон 1 шт.

Горн 1шт.

Гитара 1 шт.

Шумовые игрушки – самоделки 50 шт.

Театр

Кукольный: 3шт.

Варежковый: 1шт

физкультурный зал

Мяч резиновый средний размер 35 шт.
Фитбол мячи-22 шт.
Мяч резиновый большой 42 шт.
Лестница накладная 2 шт.
Шведская лесенка 4 шт.
Кольцо баскетбольное навесное 1 шт.
Ребристая доска (деревянная) 6 шт.
Скамейка деревянная 4 шт.
Степ-доска 12 шт.
Ориентир розовый (большой) 4 шт.
Ориентир розовый (маленький) 10 шт.
Стойка волейбольная 2 шт.
Дуги для подлезания (прямоугольные) 8 шт.
Дуги для подлезания (круглые) 5 шт.
Волейбольная стойка «Олимпус Спорт» 2 шт.
Обруч (большой диаметр) 9 шт.
Обруч (среднего размера) 3 шт.
Обруч (малого диаметра) 15 шт.
Канат для перетягивания 2 шт.
Самокат 2 шт.
Набор кеглей 6 шт.
Ориентиры цветные 6 шт.
Набор мягкий «Цилиндр» 2 шт.
Корзины для мячей (матерчатые) 3 шт.
Корзины для метания (белые) 2 шт.
Мячи тяжёлые 7 шт.
Кегли 22 шт.
Мячи набивные 5 шт.

Кольцеброс 4 шт.
Доска накладная 3 шт.
Палка гимнастическая 30 шт.
Массажная дорожка «Пазл» (6 частей) 1 шт.
Массажёр «Крокодил» 1 шт.
Массажная дорожка (гибкая) 3 шт.
Мат прямоугольный 1 шт.
Мат «Арбуз» 1 шт.
Стойки деревянные (ребристые) 2 шт.
Модуль для перешагивания мягкий 2 шт.
Ходули 16 шт.
Тоннель для подлезания 4 шт.
Стойка баскетбольная 4 шт.
Сетка бейсбольная 2 шт.
Теннисные ракетки 6 шт.
Индивидуальные коврики для занятий 35 шт.
Набор «городки» 6 шт.

кабинет педагога – психолога и комната психологической разгрузки

Игрушки из дерева 5 шт.
Куб пластмассовый (сенсорика) 1 шт.
Игрушка музыкальная «Филя» 1 шт.
Набор «Махіміх» 1 шт.
Пирамидки 3 шт.
Игрушка «Вязкий пушистый шарик» 1 шт.
Развивающая игра «Болты и гайки», «Транспортная компания», «Веселый зоопарк», «Часть и целое», «Геометрические формы» «Разложи поп порядку», «Посчитай-ка», «Сложи узор», «Узор из звуков», «Все профессии важны 2», «Стань другом природы», «Ребусы», «Вкладыши» (деревянные), «Тренажер памяти и внимания», «На что это похоже?», «Тренажер для интеллекта», «Мир вокруг нас», «Все профессии важны 1», «Готов ли ты к школе?», «Внимание», «Мышление», «Память», «Моторика»,
Детский обучающий компьютер 1 шт.

Конструктор «Неоновый свет» 1 шт.
Техно конструктор 1 шт.
Конструктор металлический 1 шт.
Деревянные модели персонажей и декорации сказки 1 шт.
Развивающее лото «Цветные фигурки» 1 шт.
Набор музыкальных инструментов 1 шт.
Музыкальный коврик «Барабанщик» 1 шт.
Игра «Джанга березка пати» 1 шт.
Игрушка пластмассовая. Набор фруктов 1 шт.
Доска обучающая (двусторонняя) 1 шт.
Настольная игра «Спрячь кота» 1 шт.
Конструктор магнитный 1 шт.
Магнитная мозаика 1 шт.
Игра «Интеллектуальный шар» 1 шт.
Набор для детского творчества «Бусы» 1 шт.
Термомозаика 1 шт.
Магнитная касса букв и цифр 1 шт.
Бусины для нанизывания (пластмассовые) 1 шт.
Кубы-вкладыши 1 шт.
Кукольный театр 1 шт.
Неваляшка (большая) 1 шт.
Логико малыш 1 шт.
Мозаика Цифровая лаборатория «Наураша» 1 шт.
Шнуровки для раннего возраста 1 шт.
Кинетический песок 1 шт.

детская игровая комната «Город профессий»

Дидактические игры и пособия

Планшет детский с подставкой 4 шт.

Макет «Город будущего» 2 шт.

Образцы пуговиц 5 шт.

Мини – музей профессия «Портной» 1 шт.: виды тканей 19 шт., образцы изделий с пуговицами 13 шт., каталог одежды 1 шт.

Мини - музей «Волшебная пуговка» 1 шт.

Дид. игра 5 шт.

Швейные принадлежности 1 шт.

Мини – музей «Деревянной игрушки»: образцы деревянной матрешки 9 шт., ложка деревянная 2 шт., петушок 1 шт., дудочка 1 шт., юла 1 шт., карнавальные костюмы 1 шт.

Мини – музей фотографии 1 шт.: образец фотоаппарата 3 шт., образец видеокамеры 2 шт., клавиатура 1 шт., мышь для компьютера 1 шт., проектор «Ленинград» 1 шт.

Игровая среда «В мире профессий» 1 шт.

Методические рекомендации «В мире профессий» 1 шт.

Профисказки «Навигатум» «в мире профессий» 1 шт.

Игровой набор «Я выбираю!». первые уроки финансовой грамотности. 1 шт.

Настольная игра «Финансовая экспедиция» 1 шт.

Лэпбук «Железная дорога» 1 шт.

Мини – музей «Спорт» 1 шт.: кубки 4 шт., лэпбук «Спорт» 1 шт., медали 5 шт., папка «Спортивные снаряды» 2 шт., флаг российский 1 шт., макет Олимпийского огня 1 шт.

Книжка – самоделка «Мир профессий» 1 шт.

Дид. игра «Кто это?» 1 шт.

Книжка – самоделка «Мир профессий» 1 шт.

Дид. игра «Кто это?» 1 шт.

Дид. игра «Одень куклу на работу» 1 шт.

Дид. игра «Кому что нужно для работы?» 1 шт.

Дид. игра лото «Изучаем профессии» 1 шт.

Дид. игра «Украсть торт» 1 шт.

Дид. игра «Спортивная угадайка» 1 шт.

Дид. игра пазл «Собери профессию» 1 шт.

Дид. игра пазл «Сложи картинку» 1 шт.

Пазл «Собери профессию» 1 шт.

Дид. игра «Помоги попасть на работу» 1 шт.

Макет «Космос» 7 шт.

Конструктор «Геометрические фигуры» 5 шт.

Конструктор «Строитель» 2 набора

Конструктор «Экскаватор» 1 шт.

Конструктор «Пазлы» 2 набора

Мини – музей «Профессия кондитер» 1 шт.

Игровая отраслевая карта «Взросляндия» 1 шт.

Книжка – самоделка «Загадки о профессиях» 1 шт.

Дид. игра «Бинго» 2 шт.

Лэпбук «Мир профессий» 1 шт.

Дид. игра «Собери цветок» 1 шт.

Мини – музей «Профессия пожарный» 1 шт.: полка на колесиках 1 шт., «Пожарный» 1 шт., кукла «пожарный» 2 шт., образцы огнетушителей 9 шт., пожарный щит 1 шт., образец пожарной машины 2 шт., рация пожарная 5 шт., куб большой 1 шт.

Лэпбук «Правила пожарной безопасности» 1 шт.

Мини – музей «Авиация» 1 шт.: кукла «летчик» 3 шт., самолет 22 шт., вертолет 1 шт., макет «летчик» 6 шт., костюм летчика 1 шт., папка «Путешествие на машине времени» 1 шт., «Родная тропинка» 1 шт., макет самолета 1 шт., макет воздушный шар 1 шт.

Книга «чем пахнут ремесла?» 2 шт.

Атрибуты для игр

Коляска для кукол прогулочная 1 шт.

Игрушка из дерева 1 шт.

Телефон детский 3 шт.

Калькулятор 1 шт.

Касса 1 шт.

Банкомат с подставкой 1 шт.

Набор «Пожарный» 1 шт.

Набор «Парикмахерская» 1 шт.

Доска пожарная 1 шт.

Набор доктор 1 шт.

Игровой комплект банк

Почтовый ящик 1 шт.

Зонт 1 шт.

Швейная машинка со столиком 1 шт.

Набор детской посуды «Ретро» с подносом 1 шт.
Набор «Маленькая принцесса» 1 шт.
Набор «Доктор» в чемоданчике 1 шт.
Набор «Доктор» в контейнере 1 шт.
Зарядник 2 шт.
Кровать детская железная 1 шт.
Чехол для больницы 1 шт.
Салфетка медицинская 2 шт.
Кукла 1 шт.
Подставка для капельницы 1 шт.
Корзинка «Доктор Пилюлькин» 2 шт.
Образцы лекарств 31 шт.
Контейнер «Аптека» 1 шт.
Набор для измерения давления «Тонометр» 1 шт.
Куб деревянный большой 1 шт.
Куб деревянный маленький 1 шт.
Чемоданчик семейного доктора 1 шт.
Башенный кран 1 шт.
Контейнер для конструктора 1 шт.
Игрушка «Спецмашина» 15 шт.
Набор мягких модулей 1 шт.
Ящик с инструментами 1 шт.
Строительные инструменты в чемоданчике 1 шт.
Табурет пластмассовый 1 шт.
Тележка для продуктов 2 шт.
Образцы кондитерских изделий 30 шт.
Набор посуды 1 шт.
Касса 1 шт.
Рация 1 шт.
Пожарная каска 2 шт.
Подставка на колесах для игры «магазин» 1 шт.
Корзинка с ручками 1 шт.

Корзинка желтая 1 шт.
Набор «овоци» 1 шт.
Набор «фрукты» 1 шт.
Образцы продуктов 3 шт.
Набор для повара 1 шт.
Коврик «зебра» 1 шт.
Знак дорожного движения 8 шт.
Полицейский жезл 2 шт.
Руль синий деревянный 2 шт.
Доска для рисования 3 шт.
Игровой набор «Стоматолог» 1 шт.
Набор пожарных инструментов 1 шт.
Катер 1 шт.
Спецмашина «пожарная» 3 шт.
Спецмашина «скорая помощь» 1 шт.
Машина «пожарная» деревянная 1 шт.

Костюмы

Почта 3 шт.
ДПС 3 шт.
МЧС 2 шт.
Пожарный 7 шт.
Скорая помощь 3 шт.
Халат медицинский 1 шт.
Жилет светофор 1 шт.
Парикмахер 4 шт.
Жилет зеленый 3 шт.
Жилет для повара 1 шт.
Продавец 4 шт.
Полиция 1 шт.
Охрана 1 шт.
Жилет розовый медицинский 1 шт.
Жилет пластмассовый «строитель» 1 шт.

Жилет пластмассовый «полиция» 1 шт.

Жилет пластмассовый «капитан» 1 шт.

Каска 2 шт.

Шапочка детская для костюмов.

Скорая помощь 3 шт.

Пилотка синяя 1 шт.

Косынка зеленая Повязки синие Фуражка военная 1 шт.,

Каска пластмассовая 1 шт.

Шапочка медицинская 1 шт.3 шт.

библиотека

Аристова В.В. «Моя самая первая энциклопедия» 2012г.

Аристова В.В. «Моя самая первая энциклопедия» 2012г.

Аристова В.В. «Моя самая первая энциклопедия» 2012г.

Элиза Прати «Времена года» (энциклопедия) 2007г.

Барбара Тейлор «Что, зачем и почему?» 2012г.

Н. Гусарова (редактор) «Большая хрестоматия дошкольного возраста»

О. Теплякова, О. Козлова «Букварь для будущих вундеркиндов»

«Книга для чтения детям от 1 года до семи»

Е.С. Чайка «Первая книга малыша»

Е. Пазина «Стихи о маме» 2008 г.

А.Ю. Бирюкова «Мышонок Тим не хочет в д/сад» 2006г.

К.И. Чуковский «Краденое солнце»

Т. Комзанова «Азбука хороших манер» 2010г.

«Загадки, сказки, потешки» 2012г.

Т. Комзанова «Веселая переменка»

А. Герасимова «Малыши учатся говорить» 2011г.

Серия «Пять сказок» «Кот в сапогах» 2011г.

Е. Карганова «Песенка мышонка» 2008г.

Литературно-художественное издание «Мягкие лапки, а в лапках царапки»

Литературно-художественное издание «Он не слон, не лев, не птица»

Мари Дюваль «Спящая красавица и другие сказки» 2010г.

А. Амер «Считалочки»1990г.

А. Амер «Дядя Степа» 1990г.

Художественно-литературное издание «Теремок» 2010г.

Литературно-художественное издание «Теремок»

Литературно-художественное издание «Три медведя» 2010г.

Литературно-художественное издание «Маша и медведь» 2010г.

Литературно-художественное издание «Царевна лягушка» 2011г.

Литературно-художественное издание «Маша и медведь» 2010г.

Литературно-художественное издание «Колобок» 2010г.

И. Смехов «Чудесные подарки»

А. Барто «Игрушки» 2011г.
 Литературно-художественное издание «Три медведя» 2011г.
 А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2012г.
 Литературно-художественное издание «Хвост с узорами, сапоги со шпорами» 2011г.
 К. Чуковский «Чудо-дерево» 2009г.
 В.А. Жигаев «Колобок» 2002г.
 И. Приходько «Гадкий Утенок»
 И. Приходькин «Кот в сапогах» 2011г.
 К. Чуковский «Тараканище»
 К. Чуковский «Телефон»
 К. Чуковский «Телефон» 2012г.
 Большая книга «Учение с увлечением» 2012г.
 Т. Фролова «Энциклопедия для любознательных: Что, где, когда» 2011г.
 Т. Фролова Энциклопедия «Что, где, когда?»
 В. Степанов «Сказочные загадки» 2011г.
 «Сказки народные» 1990г.
 С. Маршак «Кошкин дом»
 Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» 1990г.
 «Русские народные сказки для детей до 5 лет»
 В. Степанов «Сказочные загадки» 2011г.
 В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2004г.
 И. Приходькин «Кот в сапогах» 2004г.
 К. Чуковский «Мойдодыр»
 Ф. Калсов «Ну, погоди!»
 И. Приходькин «Дюймовочка» 2011г.
 И. Приходькин «Русалочка» 2011г.
 Д.Р. Киплинг «Сказки»
 М. Дружинина «Овечка на прогулке» (музык) 2008г.
 Худ. И.Шляхов «Сорока- белобока»
 Худ. И.Шляхов «Любимые потешки»
 В. Степанов «Стихи из букваря» 2009г.
 Детская энциклопедия «Большие кошки» 2012г.
 Детская энциклопедия «Насекомые» 2012г.
 Детская энциклопедия «Космос» 2012г.
 «Лучшие волшебные сказки малышам»
 В. Степанов Человек из колечек 2010г.
 А. Толстой «Золотой ключик» 2003г.
 В. Прейсен «Про козленка, который умеет считать» 2003г.
 Бр. Гримм «Бременские музыканты» 2006г.
 Н. Гусарова «Маленькие сказки» 2007г.
 Н. Гусарова «Маленькие сказки» 2007г.
 Н. Гусарова «Маленькие сказки» 2007г.
 А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2005г.
 В. Кауса «Медвежонок Миша открывает мир» 1998г.
 Бр. Гримм «Сказки» 1997г.
 С. Волков «Детям о музыке» 2006г.
 С. Волков «Добрые стихи малышам» 2009г.
 Д. Радари «Приключение Чиполлино» 2009г.
 «Первая книга знаний» 2009г.
 Бр. Гримм «Волк и семеро козлят» 2008г.

К. Чуковский «Айболит» 2008г.
 Русские народные сказки «Маша и медведь» 2008г.
 К. Чуковский «У меня зазвонил телефон» 2004г.
 С. Козлов «Я на солнышке лежу» 1990г.
 В. Степанов «Азбука читалочка» 2008г.
 Русские народные сказки «Иван царевич и серый волк» 2008г.
 О. Прайсир «Маленький водяной» 2001г.
 О. Прайсир «Белоснежка и семь гномов» 2001г.
 В. Степанов «Родная природа» 2006г.
 Братья Гримм «Сказки» 1992г.
 К. Чуковский «Краденое солнце» 2008
 С. Михалков «А что у вас?» 2004г.
 А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» 2004г.
 Г. Джаладян «Хитрый дрозд» 2005г.
 А. Ахундова «Живет на свете девочка» 2003г.
 К. Чуковский «Айболит» 2003г.
 «Изумрудная книга сказок» 2006г.
 Серия Книжка –малышка «Русские сказки» 2009г.
 Серия «Волшебные сказки» «В тридевятом царстве» 2002г.
 К. Чуковский «Тараканище»
 Серия «Сказки» «Оловянный солдатик» 2002г.
 Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» 2002г.
 Серия «Сказки» «Морозко» 2002г.
 Русские народные сказки «Царевна- лягушка» 2006г.
 Ю. Энтин «Я верю в волшебство» 1997г.
 А. Толстой «Буратино» 1997г.
 Б. Житков «Что бывало» 2012г.
 Братья Гримм «Бременские музыканты» 2012г.
 Н. Носов «Мишкина каша» 2012г.
 А. Усачев «Чудеса в Дед-морозовке» 2012г.
 А. Толстой «Приключения Буратино» 2012г.
 А. Усачев «Правила дорожного движения» 2012г.
 С. Козлов «Льенок-черепаха» 2012г.
 Н. Носов «Фантазеры» 2012г.
 Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 2012г.
 Н. Носов «Остров Незнайки» 2012г.
 В. Сутеев Сказки и картинки 2012г.
 А. Барто «Вовка добрая душа» 2012г.
 С. Маршак «Сказки» 2012г.
 «Лучшие сказки и стихи для малышей» 2012г.
 Серия «Пять сказок» «Снежная королева» 2012г.
 Б. Заходер «Винни-Пух» 2012г.
 Сборник стихов «Веселые истории» 2000г.
 С. Михалков «Стихи и сказки» 2006
 Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов» 2008г.
 Арабские сказки «Волшебная лампа Аладдина» 2002г.
 Г. Х. Андерсен «Снежная королева» 2002г.
 А. Яхнин «Спящая красавица» 2002
 Серия «Учимся читать» «Белоснежка» 2005г.
 Серия «Учимся читать» «Лисичка-сестричка и волк» 2005г.

Серия «Учимся Читать» «Красная шапочка» 2004г.
Серия «Учимся читать» «Крылатый, мохнатый и масляный» 2011г.
В. Степанов «Мельник и медведь» 2011г.
К. Чуковский «Бармалей»
А.Багдарин «Такое бывает» 2010г.
Энциклопедия «Обучение и развитие дошкольника» 2012г.
Серия «Я познаю мир» «Шахматы» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Космос» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Страны и народы» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Рыцари» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Клады и сокровища» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Птицы» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «История» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Футбол» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «История средних веков» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Тайны пиратов» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Хоккей» 2004г.
Серия «Я познаю мир» «Автомобили» 2004
Серия «Я познаю мир» «Автомобили» 2004
Серия «Я познаю мир» «Великие путешественники» 2004г.
Книга № 1 «Полная хрестоматия для дошкольников»
Книга № 2 «Полная хрестоматия для дошкольников»
А.Быхавец «Комнатные и садовые растения» 2012г.
Ш.Перро «Волшебные сказки» 2012г.
А.Барто «Стихи для детей» 2012г.
В. Берестов «Стихи для детей» 2012г.
С.Прокофьева «Приключение желтого чемоданчика» 2012
Л. Гераскина «Мягкий характер» 2012г.
С.Михалков «Стихи для детей» 2012г.
В.Степанов «Животный мир России» 2012г.
В.Степанов «Родная природа» 2012г.
А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» 2012г.
Е.Михайленко «Розовые зайчики» 2012г.
В.Степанов «Мишки варишки» 2012г.
Т.Лазгдынь «Послушный зайчонок» 2012г.
В.Степанов «Волшебный сон» 2012г.
Н.Пикулева «Скачем на лошадке» 2012г.
И.Гурина «Колыбельная для зайки» 2012г.
М.Хапкина «Азбука» (игры, задания) 2012г.
А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» 2013г.
Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» 2013г.
В.Бианки «Рассказы Бианки» 2013г.
Б.Житков «Что бывало» 2013г.
А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» 2013г.
В.Бианки «Сказки малышам» 2013г.
А.Курлянский «Прелестно» 2013г.
«Мульт-сказки» 2013г.
М.Твен «Принц и нищий» 2013г.
Н.Носов «Приключения Незнайки» 2013г.
Р.Киплинг «Маугли» 2013г.

Энциклопедия «Домашние питомцы» 2013г.
Нефедова «Быстрое обучение чтению»
Энциклопедия «Насекомые» 2013г.
Энциклопедия «тело человека» 2013г.
Энциклопедия «Планета Земля» 2013г.
Энциклопедия «Рыцари и замки» 2013г.
Энциклопедия «Космос» 2013г.
З.Александрова Стихи 2013г.
Н.Ушкина «Машинки» 2013г.
Н.Мигунова «Забавные малыши» 2013г.
В. Степанов «Зверята и малышата» 2013г.
Т.Коваль «Про машины» 2013г.
О.Карнеева Учим цвета 2013г.
Потешки «Гусь –красные лапки» 2013г.
В.Степанов «Лесные животные» 2013г.
Потешки «Собачка-белочка» 2013г.
Е.Павлова «Очень нужные машины» 2013г.
Потешки «Еж колючий» 2013г.
Потешки «Лисичка-сестричка» 2013г.
Считалочки «Конь ретивый» 2013г.
Потешки «Коровушка – Буренушка» 2013г.
Серия «Карамелька» «Сидит белка на тележке» 2013г.
Серия «Карамелька» «Сорока» 2013г.
Серия «Карамелька» «Потягушечки» 2013г.
З.Александрова «Мой мишка» 2013г.
Серия «Стрекоза» «Полная библиотека дошкольника» 2013г.
«Полная хрестоматия по чтению» 2013г.
1 часть «Полная хрестоматия дошкольника» 2013г.
2 часть «Полная хрестоматия дошкольника» 2013г.
Е.Пермяк «Волшебные краски» 2013г.
Г.Снегирев «Охотничьи истории» 2013г.
И. Такмакова «Крошка Вилли Винки» 2013г.
Н.Сладков «Лесные сказки» 2013г.
И.Соколов-Мих «Русский лес» 2013г.
Л. Воронкова «Девочка из города» 2013г.
Л.Воронкова «Дюймовочка из другой сказки» 2013г.
Л. Воронкова «Девочка из города» 2013г.
Школьная библиотека «Времена года»
В.Берестов «Как хорошо уметь читать» 2013г.
И. Такмакова «Почитай мне, мама»
Б.Захадер «Кто в части ходит» 2013г.
В. Осяева «Волшебное слово» 2013г.
К.Чуковский «Сказки» 2013г.
А.С.Пушкин « Сказка о золотом петушке» 2013г.
с. 5 сказок «По щучьему веленью» 2013г.
с. 5 сказок «Добрыня богатырь» 2013г.
с. 5 сказок «Кот в сапогах» 2013г.
с. 5 сказок «Серебрянный ключик» 2013г.
Братья Гримм Лучшие сказки 2013г.
Б.Житков Рассказы и сказки 2013г.

Г.Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой» 2013г.
 Ю.Энтин Бу-ра-ти-но 2013г.
 А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» 2013г.
 А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» 2013г.
 А. Саламатов «В поисках волшебного камня» 2013г.
 М.Мокиенко «Как бабы-Яги сказку спасали» 2013г.
 Н.Грибачев «Заяц Коська и его друзья» 2013г.
 с. 5 сказок «Добрыня- богатырь» 2013г.
 М.Пришвин «Лучшие рассказы малышам» 2013г.
 М. Пришвин «Рассказы о животных» 2013г.
 сер. Школьная библиотека Былины 2013г.
 Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» 2013г.
 А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» 2013г.
 Подвиги Геракла 2013г.
 А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» 2013г.
 Сер. Внеклассное чтение «Книга для чтения» (5-7 лет) 2013г.
 К. Ушинский Жалобы зайки 2013г.
 сер. Школьная библиотека 1000 загадок 2013г.
 А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» 2013г.
 А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке 2013г.
 сер.Энциклопедия «Динозавры» 2013г.
 Б.Житков «Рассказы о животных» 2013г.
 С. Прокофьев «Пока бьют часы» 2013г.
 Книга для чтения (2-5 лет) 2013г.
 А.Барто «Настенька» 2013г.
 Любимые сказки и мультфильмы 2013г.
 Сказки русских писателей 2013г.
 Удивительные Сказки малышам 2013г.
 Кто живет в Азии 2013г.
 В.Драгунский «Денискины Рассказы» 2013г.
 Азбука 2013г.
 Г.Х. Адерсен «Принцесса на горошине» 2013г.
 Э.Успенский «Лекции профессора» 2013г.
 М.Пришвин «Про птиц и зверей» 2013г.
 Л.Н.Толстой «Рассказы и сказки» 2013г.
 А.Толстой «Рассказы и сказки» 2013г.
 В. Бондаренко «Пять забавных медвежат» 2013г.
 Русские народные сказки «Там на неведомых...» 2013г.
 Русские народные сказки «Двенадцать месяцев» 2013г.
 Русские народные сказки «Дюймовочка» 2013г.
 Н.Носов «Приключения Незнайки» 2013г.
 Русские народные сказки «Морозко» 2013г.
 А.С.Пушкин Сказки 2013г.
 А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» 2013г.
 Б.Заходер «Мы-друзья» 2013г.
 Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» 2013г.
 Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине» 2013г.
 Г.Лебедева «Как Маша» 2013г.
 Букварь для вундеркиндов 2013г.
 М.Пляцковск «Добрые друзья» 2013г.

М. Русские народные сказки «По щучьему веленью» 2013г.
Школьная библиотека «Внеклассное чтение» 2013г.
К. Чуковский «Айболит» 2013г.
К. Чуковский «Стихи и сказки» 2013г.
Н. Мигунова Правила Поведения 2013г.
С. Михалков «Маленькие сказки» 2013г.
К. Чуковский Тараканище 2013г.
Капелька Сказки малышам 2013г.
Дж. Родари «Приключения Чиполлино» 2013г.
П. Бажов «серебряное копытце» 2013г.
Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» 2013г.
Н. Носов «Тук-тук-тук» 2013г.
Леда Милева «Расскажите мне сказку» 2013г.
В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано» 2013г.
С. Михалков «Праздник непослушания» 2013г.
С. Михалков «Избранные произведения»
В. Сутеев «Сказки и картинки» 2013г.
Библиотека детского сада «Хрестоматия для старшей группы» 201г.
«Книга-кукла» «Поросенок» 2014г.
Л. Толстой «Золотой ключик» 2014г.
Г. Лагздынь Все про зиму 2014г.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ д/с № 29 «Светлячок» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Малые формы фольклора</i> - <i>Русские народные сказки</i> - <i>Былины</i> - <i>Сказки народов мира</i> - <i>Произведения поэтов и писателей России</i> - <i>Литературные сказки</i> - <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушание.</i> - <i>Пение</i> - <i>Песенное творчество.</i> - <i>Музыкально-ритмические движения</i> - <i>Этюды</i> - <i>Танцы, пляски</i> - <i>Характерные танцы</i> - <i>Хороводы</i> - <i>Музыкальные игры</i> - <i>Игры с пением</i> - <i>Музыкально-дидактические игры</i> - <i>Инсценировки и музыкальные спектакли</i> - <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> - <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Иллюстрации, репродукции картин</i> - <i>Иллюстрации к книгам</i>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p>

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года.

3.5. Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания 4-х разовый (при 10,5 часовой длительности пребывания детей в ДОО) отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня ДОО скорректирован в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для	от 1,5 до 3 лет	10 минут

детей дошкольного возраста не более		
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Режим функционирования ДОО 10.5 час.

Количество обязательных приемов пищи – 4 (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Холодный период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
	7. 50-7.55

Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.	8.00-8.35 8.35-8.45
Занятие по подгруппам. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.45-8.55 9.05-9.15
Второй завтрак	9.00-9.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.15-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.50-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.50
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	14.50-15.10
Полдник.	15.10-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Занятие по подгруппам.	15.30-16.15 15.30-15.40 15.50-16.00
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Уход домой.	16.15-17.30
Теплый период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.00 7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.35-10.50
Занятие по подгруппам. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.50-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.50
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	14.50-15.10
Полдник.	15.10-15.30
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка.	15.30-17.30
Занятие по подгруппам.	16.00-16.10 16.20-16.30
Уход домой.	До 17.30

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.00 7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35
Игры. Подготовка к занятиям.	8.35-8.45
Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.	
Занятие по подгруппам.	8.45-8.55 9.05-9.15
Второй завтрак	9.00-9.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.15-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.50-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.50
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	14.50-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.15
Занятие по подгруппам.	15.30-15.40

	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.15-17.30
Теплый период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.00 7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.35-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам.	9.00-10.50 9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.50-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.50
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	14.50-15.10
Полдник.	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам.	15.30-17.30 16.00-16.10 16.20-16.30
Уход домой.	До 17.30

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Холодный период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.05 7.45—7.55

Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.05-8.35 8.35-8.45
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	8.45-9.00 9.10-9.25
Второй завтрак Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.	9.25-9.30 9.25-9.50 9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50-11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа. Культурно-досуговая деятельность.	15.45-16.20
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Уход домой.	16.20-17.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.05 7.45—7.55
Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.05-8.35 8.35-8.45
Второй завтрак Самостоятельная деятельность детей.	9.25-9.30 9.25-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Возвращение с прогулки.	9.50-11.45
Обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	12.30-15.10

Полдник.	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность. Игры.	15.30-16.00
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30
Уход домой.	До 17.30

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет (холодный период года)

Холодный период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.05 7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.35-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.20-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50-11.50
Игры, самостоятельная деятельность.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа. Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа. Организованная детская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	15.50-16.30

Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Уход домой.	16.30-17.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Возвращение с прогулки. Обед Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. Игры. Полдник. Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	7.00-8.00
	8.00-8.10
	8.10-8.40
	8.40-9.10
	9.10-9.15
	9.15-12.00
	12.00-12.30
	12.30-15.30
	15.30-15.50
	15.50-16.00
	16.00-17.30
	до 17.30

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет (холодный период года)

Холодный период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям. Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.) Второй завтрак	7.00-8.05
	8.05-8.15
	8.15-8.40
	8.40-9.00
	8.40-9.00
	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
	10.00-10.05

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа.	15.10-15.35
Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-15.50
Вечернее занятие. Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа. Культурно-досуговая деятельность.	15.50-16.25
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.30
 <i>Рекомендована вечерняя прогулка продолжительностью не менее 30 минут</i>	
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.40-9.10
Второй завтрак	9.10-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	12.30-15.10
Полдник.	15.10-15.35
Самостоятельная деятельность. Игры.	15.35-15.50
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	15.50-17.30
Уход домой.	до 17.30

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет (холодный период года)

Холодный период года	
<i>Содержание</i>	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.	8.15-8.25 8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.05-15.15
Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа. Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.	15.15-15.40 15.40-15.55
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55-16.25
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Культурно-досуговая деятельность.	
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.30
 <i>Рекомендована вечерняя прогулка продолжительностью не менее 30 минут</i>	
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.10-8.30 8.30-9.00
Второй завтрак	9.00-9.10

Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Возвращение с прогулки.	9.10-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	12.30-15.15
Полдник.	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность. Игры.	15.40-16.00
Подготовка и выход на вечернюю прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30
Уход домой.	до 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Дата	Событие
Январь:	27 января:	День здоровья. День снятия блокады Ленинграда;
Февраль:	8 февраля:	День российской науки;

	15 февраля: 21 февраля: 23 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Международный день родного языка; День защитника Отечества.
Март:	8 марта: <i>ЧФУ.</i>	Международный женский день; <i>Масленица</i>
Апрель:	12 апреля <i>ЧФУ</i>	День космонавтики <i>Пасха</i>
Май:	1 мая: 9 мая:	Праздник Весны и Труда; День Победы
Июнь:	1 июня: 6 июня: 12 июня: 22 июня:	День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: <i>ЧФУ: Второе воскресенье июля</i>	День семьи, любви и верности. <i>День города</i>
Август:	12 августа: 22 августа:	День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации;
Сентябрь:	1 сентября: 3 сентября: 27 сентября:	День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: 4 октября: 5 октября: Третье воскресенье октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День защиты животных; День учителя; День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: 8 ноября: Последнее воскресенье ноября: 30 ноября:	День народного единства; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; День матери в России; День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: 5 декабря: 9 декабря: 12 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации;

	31 декабря:	Новый год.
--	-------------	------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Праздники, мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

Дополнительный раздел

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ д/с № 29 «Светлячок» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В. и парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Ницевой Н.В., Кирилловой Ю.А. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой

образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, которое рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
