Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 29 «Светлячок»

**Конспект ООД**

**«Тропинка добра»**

**группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет № 6**

Подготовила воспитатель

высшей кв. категории Сухова С.Е.

г. Кулебаки, 2021 г.

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников

**Задачи:**

**Приоритетная образовательная область ФГОС ДО - «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике;
* создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;
* формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;
* формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

**Интегрируемые образовательные области ФГОС ДО:** **«Познавательное развитие»:**

* развивать любознательность, познавательный интерес детей, наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других

**«Речевое развитие»:**

* развивать память, речевую активность детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога), добиваться полных ответов на вопросы;
* закреплять знание по произведениям А.Барто.
* обогащать активный словарь:«тропинка добра», «хорошие, добрые поступки», «грустинка», «веселинка», «настроение», «улыбка».

**«Физическое развитие»:**

* Развитие двигательной активности детей посредством «путешествия» по станциям;
* Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, обеспечение настроя на успех.

**Технологии:**

* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология интегрированного обучения;
* личностно-ориентированные технологии;

**Методы и приемы работы с детьми.**

**Словесный метод:** объяснение, пояснения, беседа – диалог, вопросы к детям, словесная инструкция, художественное слово - «приветствие», стих - «перемещение», коммуникативно - речевые игры «Подскажи словечко», «Милый друг», контроль и оценка работы, поощрение и похвала детей, обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.

**Наглядный метод:** использование демонстрационного материала (картинки из книги А.Барто, фланелеграф (полянка для цветов), сундучок клоуна, матрешки.

**Практический метод:** выполнение практических заданий – помочь развеселить героев стих-ий А.Барто (*дети дали Тане мяч, зайке дали зонт, попросили воспитателя пришить мишке лапу, а бычка успокоили),* в соответствии с каточками изображают настроение, Тренинг «Полянка настроений (прикрепляют цветочки с эмоциями)»,

**Игровой метод**: Коммуникативно - речевая играс колокольчиком «Милый друг», «Дружбу другу предложи» сюрпризный момент появление матрешки-настроения, путешествие по волшебной стране настроений (станции: «Грустинкино», «Веселинка», игра «Настроение Клоуна»  
 «Хоровод друзей с Клоуном».

**Перечень оборудования и используемых материалов:**

Музыкальный центр., фонограмма с записью различных звуков (звук поезда, плач ребенка, смех), домик, Клоун, матрешки, сундучок  
карточки «настроение Клоуна», фланелеграф, цветы настроения герои стихотворений А. Барто, воздушные шары.

**Ход ООД**

**1. Организационный этап.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам. А поможет нам в этом вот этот озорной колокольчик. (показывает колокольчик).

***Коммуникативно - речевая игра «Милый друг»***

(Цель этого упражнения настроить детей друг на друга, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания).

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева –друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

А сейчас, ребята, давайте все вместе прикоснёмся ладошки к друг другу, чтобы почувствовать какие мыс вами дружные.

***Коммуникативно – речевая игра*: «Дружбу другу предложи»**

*(дети вместе проговаривают слова, одновременно касаются ладошками друг друга.).*

Мы ладошку к ладошке сложили

И друг другу дружить предложили.

Будем мы заниматься, играть

Чтобы умными, добрыми стать!

**Воспитатель:** Как приятно видеть вас улыбчивыми, дружными, сплоченными!

**2. Основной этап.**

**Воспитатель.** – Ребята, приглашаю вас отправиться вместе со мной в сказочное путешествие по тропинке добра. А поедим мы в волшебную страну на волшебном паровозике.  
***Звучит музыка « Добрый паровозик» , встают друг за другом и со словами отправляются в путь****.*

Раз, два, три, добрый паровозик,  
В волшебную страну  
Нам попасть помоги!  
Вперед, ребята, поехали!  
Вот поезд наш едет, колеса стучат,  
А в поезде этом ребятки сидят.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу, бежит паровоз,  
Вперед, к приключеньям ребят он повез.

**Воспитатель.** Ребята, вот мы с вами и в волшебной стране.  
*(на пути встречают матрешку).*  
Матрешки всегда открываются, попробуем открыть? *(раздается плач)*  
**Воспитатель.** Ребята, в этой матрешке живет настроение, какое оно, как вы думаете? *(ответы детей)*  
Правильно, грустное. Открываем вторую матрешку. *(Слышно смех)*  
**Воспитатель.** А в этой матрешке, какое настроение живет? *(ответы детей)*  
**Воспитатель.** Правильно, веселое. Ребятки, видимо, мы с вами попали в Волшебную страну настроений! Хотите познакомиться с жителями этой страны? Тогда поехали!  
 *(снова едут на паровозике)*.

**Воспитатель.** А вот и первая станция, она называется «Грустникино». Ребята, вы как думаете, а здесь жители грустные или веселые?  
(ответы детей)  
**Воспитатель**. Правильно, грустные, а почему?(показ картинок по сказкам А. Барто.)  
*ответы детей:*-у Тани мяч упал в воду,  
-у мишки – лапа оторвалась,  
-зайка – промок под дождем,  
- а бычок боится, что упадет)  
**Воспитатель.** Ребята, а давайте попробуем их успокоить, развеселить.  
*(дети дали Тане мяч, зайке дали зонт, попросили воспитателя пришить мишке лапу, а бычка успокоили:*

Не грусти, не унывай, будь веселым, все будет хорошо и т. д.)  
**Воспитатель**. Ребята, какими были герои на этой полянке. Грустными или веселыми?(*ответы детей)*  
**Воспитатель**. А какими они стали теперь? Почему? *(ответы детей)*  
Правильно, веселыми, потому что мы с вами им помогли.

*(Звучит запись музыки…)*

А вот и следующая станция, называется она **«Веселинка».**  
Смотрите, какой нарядный домик, видимо, это домик веселого клоуна, его все любят, потому что с ним всегда весело. А вот и он сам!  
 *(в окне дома появляется клоун)*  
**Клоун.**

Прочь страхи, прочь слезы!  
Да здравствует радость!  
Здравствуйте, ребятки, это я,  
Ваш верный друг Клоун!  
Я веселый и простой,  
Вы подружитесь со мной?

*(ответы детей)*  
**Воспитатель.** Да, конечно, подружимся, ты такой веселый.  
**Клоун.** Ребята, а ведь я не всегда бываю таким веселым. Видите вот этот сундучок? Он не простой, а волшебный, в нем я храню свое настроение.  
**Воспитатель.** А можно мы его откроем?  
**Клоун.** Мне бы не хотелось, чтобы вы видели меня грустным или сердитым.  
 *(дети просят и Клоун соглашается)*  
***Игра «Настроение Клоуна»***  
*(дети смотрят «фотографии» (рисунки) и говорят в соответствии с изображением, что когда Клоун сердится, то он сердитый, когда грустит – грустный, когда веселится – веселый и др. При этом сами изображают настроение Клоуна)***Воспитатель.** Дорогой Клоун, ты нам больше нравишься, когда у тебя веселое настроение, когда ты веселый! Оставайся всегда таким, а твое плохое настроение пусть всегда останется в волшебном сундучке. Хорошо?

**Клоун** - Ребята, я очень люблю играть и приглашаю вас поиграть со мной в **игру *«Хоровод друзей с Клоуном»***

Выходи скорей дружок,

И вставай со мной в кружок,

За руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся,

В ладоши мы похлопаем,

И ножками потопаем.

А теперь все вместе

Попрыгаем на месте.

**Клоун.** Ребята, мы - жители Волшебной страны настроений приготовили для вас сюрприз, закройте, пожалуйста, глазки.  
 *(появляются разноцветные воздушные шары)* И предлагает вам взять с собой в садик хорошее настроение вместе с этими разноцветными шарами. И я вам всем желаю только удачных и счастливых дней! (*дети благодарят клоуна)*  
**Воспитатель.** Ну что, а нам пора возвращаться в наш детский сад. Какое настроение мы с собой возьмем? *(ответы детей)*  
**Воспитатель**. Молодцы, конечно, веселое! А вернуться нам поможет волшебные слова, которые мне подсказал наш друг клоун:

Хлопни в ладоши, повернись,

В нашей группе окажись!

*(дети повторяют слова и «оказываются» в группе)*

**3. Заключительный этап:**

**Воспитатель:** Понравилось вам, ребята, наше путешествие? *(ответы)*

А вам было приятно делать добрые дела?

Каким от этого стало ваше настроение?

Давайте вспомним, каких героев мы повстречали сегодня?

Какое у них было настроение (сначала грустное, потом весёлое).

Такие же настроения могут быть и у вас. Но мне не хотелось бы вас видеть грустными и сердитыми.

Ребята, а давайте узнаем, какое у вас сейчас настроение.

**Тренинг «Полянка настроений» на фланелеграфе**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам выбрать каждому свой **цветочек-настроение** и посадить его на полянку, мы увидим, какое у вас сейчас настроение. *(Дети выбирают).*

**Воспитатель:** Мне нравится, когда вы добрые и весёлые!

Молодцы, ребята, вы сегодня сделали доброе дело – развеселили тех, кому было грустно, помогли тем, кто попал в неприятную ситуацию.

С радостью на свете жить светло, тепло и приятно.