

МБДОУ д/с № 29 «Светлячок»

КОНСПЕКТ

Психолого – педагогическая гостиная «Мы строим дом – дом без насилия»

**Выполнила: педагог – психолог
Васильева Ирина Николаевна,
Высшая кв. категория**

Введение

Дети – во всех смыслах – наше будущее. А семья – это естественная среда обитания ребенка. Для него очень важно знать, что в лице взрослого он всегда найдет защиту и любовь, понимание и заботу. Это в идеале. Но действительность показывает нам другое - жестокость родителей в отношении к детям – широко распространенное явление. Около 14% всех детей периодически подвергаются жестокому обращению в семье со стороны своих родителей, применяющих к ним физическую силу. В связи с этим данная тема очень актуальна в последнее время.

Форма проведения: психолого – педагогическая гостиная.

Новизна: Содействие формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Цель: Формирование у родителей правильного отношения к актуальности проблемы жестокости и насилия в отношении детей.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у родителей адекватного понимания проблемы существования жестокости и насилия;
2. Познакомить родителей с различными формами жестокого обращения с детьми и правовой ответственностью;
3. Сформировать у родителей серьезность понимания проблемы существования жестокости и насилия и их последствиями;
4. Содействовать улучшению отношений между родителями и детьми, взаимопониманию и взаимоуважению.

Ожидаемые результаты: улучшение отношений между родителями и детьми, установления взаимопонимания и взаимоуважения между всеми членами семьи.

Предварительная работа: установление контакта с ОПДН МО МВД «Кулебакский район» старшим инспектором изготовление приглашений для родителей, запись короткометражного фильма автора Р. Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь», презентации «Семь золотых правил наказания», аудиозаписи «Обращение детей к своим мамам», подготовка ситуаций для анализа в ходе мероприятия, брошюр «Семь альтернатив наказанию», «Добрые слова для похвалы малыша», наглядного материала (полоски из картона) для тренинговых упражнений «Солнце руками родителей», «Послание для мира», коллажа «Мир без жестокости».

Основная часть:

Педагог – психолог: Здравствуйте уважаемые родители. Мы собрались сегодня здесь поговорить на очень серьезную и, к сожалению актуальную тему «Жестокое обращение с детьми в семье».

Вы узнаете о том, что включает в себя жестокое обращение, как может отразиться психическое насилие на психике ребенка. Мы посмотрим короткометражный фильм о жестоком обращении, поговорим о последствиях семейного насилия для ребенка. Далее с вами поработаем в группах, разбирая жизненные ситуации, я дам вам некоторые рекомендации, с целью профилактики конфликтов с детьми в семье, а в завершении нашего мероприятия, к нам присоединятся ваши дети, с которыми нас ждут интересные игровые моменты.

Сейчас мы предлагаем посмотреть вам короткометражный фильм «Я сюда больше никогда не вернусь», который был снят Роланом Быковым.

(Приложение на DVD – диске).

Аннотация: Режиссер показал какой жизнь бывает у детей, без прикрас, вывернув наизнанку злость, обиду, одиночество, страх, страдания, жестокость и душевную боль ребенка. Фильм тяжелый... Но именно такие нам нужны... Чтобы задуматься... Ведь дети – зеркало родителей. Они копируют за нами всё: жесты, поступки, слова, выражения, отношения к другим людям... Кстати, исполнительница роли девочки, Нина Гончарова, практически сыграла сама себя. «Быков никак не мог найти девочку на главную роль пока однажды не увидел на телемарафоне, посвящённом детям, маленькую девочку с косоглазием из Ташкента. Её судьба не сильно отличалась от сценария. Отец избивал мать, когда она была беременна Ниной, а бабушка попала в тюрьму после того как попыталась защитить свою дочь. Отец бросил мать с четырьмя детьми, и Нина попала в детский дом. Поэтому Нина так убедительно сыграла свою героиню».

Выступление старшего инспектора по ОПДН МО МВД «Кулебакский район» Горюновой Юлии Михайловны. *(Приложение № 1).*

Игра «Дискуссионные качели»

Педагог-психолог: Давайте поразмышляем вместе...

Какие могут быть причины возникновения жестокого обращения в семье?
(ответы родителей)

Я вам предлагаю разобрать несколько ситуаций. Вам будут предлагаться ситуации, ваша задача определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Сын - подросток, имеющий много друзей и любящий общение, пришел домой в 0.00 часов, не предупредив родителей. За это отец наказал его полным лишением прогулок на 1 месяц (да);

2. Маленький ребенок имеет плохой аппетит, поэтому кормить его приходится насильно (да);

3. Ребенок учится очень слабо, хотя уроки готовит всегда старательно и долго. За каждую полученную двойку ему запрещают играть в компьютерные игры. (нет);

4. Ребенок родился гиперактивным (очень подвижным), имеющим трудности со вниманием. Мама, не веря диагнозам врачей, считает, что он просто ленится и наказывает его за каждое отвлечение от выполнения уроков. Были случаи привязывания к стулу. (да);

5. Ребенок 6 лет. Не хочет идти в детский сад и каждое утро после собственной истерики слышит от родителей фразы: «Такой непослушный ребенок мне не нужен! Как же ты меня бесишь! Не будешь слушаться – не заберу тебя из садика, оставлю здесь!» (да).

А сейчас разрешите мне дать некоторые рекомендации, с целью профилактики конфликтов с детьми в семье (приложение № 2).

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Где же грань между воспитанием и жестоким обращением?
2. Нужно ли наказывать ребенка?
3. Как?
4. Оправдывают ли себя физические меры наказания?

Просмотр презентации «Семь золотых правил наказания» (Приложение № 3, презентация).

Педагог – психолог: Дети куда более рациональные существа, чем мы привыкли думать. С ними всегда можно договориться. А вот как это сделать, мы не будем сейчас вам рассказывать. Мы приготовили для вас брошюру, которая называется «**Семь альтернатив наказанию**». Прочитав её, вы сможете контролировать любую ситуацию. (Приложение № 4).

А сейчас мы с вами проведем упражнение «Ребенок - статуя».

Для его выполнения нам нужен помощник... Родителю предлагается сыграть роль ребёнка. Он выбирает среди присутствующих любого человека, в котором он видит поддержку. Этот человек встаёт за спиной «ребёнка», прикладывает ладони к его спине, важно их не убирать во время всего действия.

Остальных присутствующих ведущий просит по сигналу произносить хором фразу, которая появится на экране. Ведущий играет роль мамы. Все слова: и за себя, и за ребёнка, озвучивает «мама». Разыгрывается сценка.

Ты моя маленькая дочь (сын), моя первоклассница (первоклассник). Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный, любознательный, ребёнок, задающий кучу вопросов даже тогда, когда мы вприпрыжку идём к автобусу. Я беру тебя за руку и побежали.

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу! – я тебе отвечаю – по сигналу ведущего слушатель произносит предложенную фразу: **ПЕРЕСТАНЬ ГЛАЗЕТЬ!**

(На этой фразе мама завязывает шарфом ребёнку глаза).

И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать свои дела. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

- Мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

- Ты чего вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! **ЗАКРОЙ БЫСТРО СВОИ УШИ!**

(На этой фразе мама завязывает ребёнку уши).

Мы выходим из автобуса, распрощавшись с моей подругой, и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

- Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждёт, я ей пообещала принести ластик, тот, что...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! **БЫСТРО ЗАКРОЙ РОТ!** *(На этой фразе мама завязывает ребёнку рот).*

Хватаю ребёнка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Я бью её по рукам и говорю, какая она непослушная:

- Что у тебя за руки, что ты их всё время куда-то суёшь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! **УБЕРИ РУКИ!** *(На этой фразе мама крепко завязывает ребёнку руки).*

Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на неё:

- Ты где этому научилась? Это ещё что такое? Перестань дрыгать ногами! **СТОЙ СМИРНО!** *(На этой фразе мама крепко завязывает ребёнку ноги).* Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребёнка:

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты, что ходить разучилась?! Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идёшь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань! (в этот момент ведущий сигнализирует наблюдателям, чтобы они произнесли вслух одновременно и громко свои фразы).

ИДИ! ДАЙ РУКУ! ГЛЯДИ НА ДОРОГУ! НЕ МОЛЧИ! Ребёнок в растерянности... Мама сама только что ему всё запретила... Что же ему делать? Он никак не поймет...

Ребёнок начинает хныкать. Я уже почти ору на неё (него):

- Что ревёшь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь меня только! Я кому сказала, **ПЕРЕСТАНЬ РЕВЕТЬ!** (На этой фразе мама крепко перевязывает ребёнку живот).

- Мы уже пришли в школу. **ИДИ И ЖИВИ!** (На этой фразе мама слегка подталкивает ребёнка вперёд).

Спрашиваю у «ребёнка», каково ей (ему) живётся? Что хочется? Что хочется развязать прежде всего? Чаще всего – это живот, так как он туго перевязан, и это самое «больное место». Ей (ему) всё запретили, да ещё и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Родители часто способны отобрать это право своими словами (вербальными посылками) и воспитательными действиями. Затем я развязываю по очереди то, о чём просит «ребёнок». Когда всё развязано, спрашиваю:

- Что чувствовал(-а) на протяжении всего действия? О чём думал(-а)

- Каково было, когда все вокруг начали приказывать? Обычно в практике звучат слова душевной боли и очень часто о ненависти к матери и к залу, который произносил громко фразы.

- Что являлось поддерживающим моментом в сценке?

Обычно это тот человек, который стоял сзади, всё время поддерживал, помогал удержаться на ногах и ориентироваться в пространстве. Очень часто в жизни это бывает посторонний человек, который может выслушать, протянуть руку помощи, защитить, поднять настроение... И хорошо, если такие люди есть и оказываются рядом в нужный момент. А каково тому ребёнку, у которого такой поддержки нет?

Вот в такое состояние часто вгоняют родители своего ребёнка, мальчика или девочку, и при этом преследуем благородные цели воспитания: чтобы ничего лишнего не увидел, не подслушивал, не болтал, не брал и был скромным и воспитанным. А ребёнку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы. Легко ли жить ребёнку в таком состоянии «статуи»?

Затем родителя, который играл роль ребёнка, спрашиваем:

- Посмотри, как ярко светит солнце! Какие радостные лица у людей! Сколько вокруг красивого и чудесного!

- Послушай, как поют птицы! Как звонко смеются дети! Как рычит проезжающая машина!

- Поговори со мной. Расскажи, что ты видишь вокруг?

- Протяни мне свои руки, обними меня. Потрогай, какая мягкая игрушка на столе!

- Давай пройдемся, попрыгаем, как это здорово!

- Что ты чувствуешь сейчас?

Обязательно дать возможность проговорить свои позитивные эмоции, закрепить их. И после этого освобождаю его (ее) от роли ребёнка.

Педагог – психолог: Давайте сейчас пригласим в зал детей и немного с ними поиграем. *(дети входят в зал)*

Педагог-психолог: - Ребята, разрешите я вам задам 2 вопроса

- Что ты не хочешь видеть никогда? (отвечает каждый ребенок)

- Что ты хотел бы видеть каждый день? (отвечает каждый ребенок)

- А сейчас давайте присядем на колени к своим мамам.

- Уважаемые родители, если мы сейчас сохраним полную тишину, то мы услышим, о чем думают ваши дети.

Прслушивание аудиозаписи «Обращение детей к своим мамам».

- Самое время ответить детям. Скажите им что-нибудь на ушко. Можно ласково назвать своего ребенка, можно похвалить за что-то или просто сказать всё, что вам хочется.

Игра «Ласковое словечко».

Педагог-психолог: - Я приглашаю детей и родителей в центр нашего зала.

Упражнение «Мамино ожерелье».

Педагог-психолог: Перед тем, как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. В этом нам поможет игровая разминка. Каждый из вас будет исполнять определенную роль. Дети будут бусинками, а их родители – ювелирами. Дети представьте, что вы – мамино ожерелье, которое состоит из бусинок. Каждый из вас - красивая бусинка. Бусинки переливаются разными цветами. Давайте возьмемся за руки. Ожерелье крутится вокруг маминой шеи.

(Дети кружатся по кругу в одну сторону, потом в другую).

Педагог-психолог: но вот ниточка порвалась и, ожерелье рассыпалось.

(Дети хаотично бегают по помещению).

Педагог-психолог: Каждый ювелир берет за руку свою «бусинку», своего ребенка, тот берет за руку другого человека, пока не получится одно ожерелье. Уважаемые ювелиры, вот мы и собрали мамино ожерелье, давайте полюбуемся им!

Упражнение «Угадай, кто это?»

- Дети, вам нужно встать в круг, закрыть глаза, а родители по очереди подходят к вам (детям) по кругу). Ваша задача, дети, угадать своего родителя, скажите «Это моя мама», если узнаете ее прикосновения. Если ребенок прав, то ара уходит в сторону. Если нет, то движения родителя

продолжаются. Упражнение продолжается до тех пор, пока не образуются все пары.

Желающие могут поделиться своими переживаниями.

Упражнение «Это мой ребенок»

- Каждый родитель знает своего ребенка от макушки до пяточки и, конечно же, может найти его среди других детей даже с закрытыми глазами.

Упражнение: «Дом»

Педагог – психолог: Что же нужно каждому ребенку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком? (Родители записывают ответы на листочках и прикрепляют их к мягким модулям).

ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, ДОВЕРИЕ, ДОБРОТА, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, УВАЖЕНИЕ, ВЕРНОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ЗАБОТА, ПОДДЕРЖКА, СОВМЕСТНЫЙ ОТДЫХ

А сейчас я предлагаю построить дом, дом без насилия. Я желаю, чтобы в каждой семье всегда царила добрая, позитивная, дружелюбная атмосфера, чтобы было взаимоуважение, взаимовыручка, счастье и крепкая любовь! И каждый дом выглядел именно так!

Рефлексия: Обмен мнениями и впечатлениями, отзывы родителей о проведенном мероприятии.

Литература

1. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ». АРКТИ, 2009г.;
2. Справочник педагога – психолога, № 10, 2017г.;
3. О.В. Хухлаева. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. «Академия», 2003г.
4. Интернет источник «Семь «золотых» правил наказания». http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/544/
5. Интернет источник упражнение «Ребенок - статуя». <http://soscentrpk.ru/biblioteka/metodicheskie-razrabotki-pedagogov-centra-dlja-specialistov/uprazhnenie-rebjonok---statuja.html>