

**Развитие речи**

**Звуковая культура речи**



**ЗВУКИ Р и РЬ**

## Звуковая культура речи: звуки р, рь.

**Цель:** упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах).

### Задачи:

- ❖ подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику;
- ❖ добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребенка через игровые приемы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны родителя (прием подражания);
- ❖ развивать фонематический слух;
- ❖ продолжать учить определять наличие и отсутствие звука в слове.



## I. Организационный момент. Стихотворение «Напоминалочка»

Говорим всегда красиво:

Тихо и неторопливо.

Ясно, чётко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают.

## II. Артикуляционная гимнастика.

Проснулся язычок, вокруг темно и страшно. Стал он выход искать. В одну щечку постучал, в другую, не открывается. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали немного нижнюю губу, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась (оттопырить нижнюю губу). Язычок думает: «Почему зубки такие сердитые?». Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Спасибо язычок. Мы больше не станем тебя кусать».

**Родитель:** - Малыш, давай вспомним, как наш язычок научился петь песенку:

- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш...
- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж...
- Водички: с-с-с-с-с...
- Комарика: з-з-з-з-....

### III. Знакомство со звуком.

**Родитель:** - Давай отправимся в путешествие. Так как дорога предстоит дальняя, то отправимся мы в путь не пешком, а на автомобиле (*на карту поставить маленькую машинку*). Давайте научимся петь песенку мотора. Р-р-р-р-р-р

- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.
- Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».
- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».

### IV. Развитие фонематического слуха

**Родитель:** Ой, посмотри, на пути встал светофор.

Красный глаз его горит –

Ехать дальше не велит!

- Скажи, а в слове Светофор есть звук Р? (*Ответ ребенка*)
- Светофор не включит зеленый свет, пока мы не выполним следующее задание:

а) Чистоговорки:

Ра, ра, ра — вот высокая гора.

Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.

Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро

Ру, ру, ру — много ягод наберу.

Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.

б) Следующие задание, я буду читать стихотворение, а ты постарайся услышать слова со звуком Р:

Утром присев на зелёном пригорке

Учат сороки скороговорки:

Картошка, картонка, карета, картуз,

Карниз, карандаш, карамель, карапуз. *Ребенок называет слова со звуком «р».*

в) Следующее задание, я буду называть слова, а ты, когда услышишь слово со звуком «Р», хлопай в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопай.

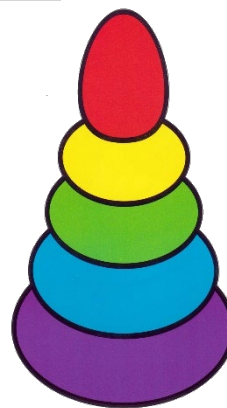
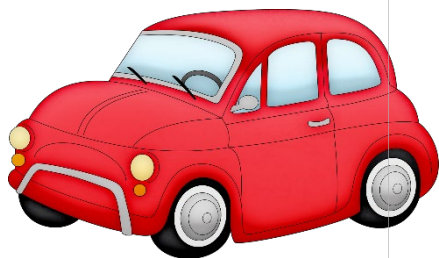
*Слова:* рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, воробей.

**Родитель:** - Посмотри. Светофор включил зелёный свет! Значит, можно двигаться дальше. Вперед...

магазин «Подарок»

Я предлагаю выбрать подарки для своих близких со звуком Р.

Ребенок по очереди называет изображение, определяет, есть ли в названии предмета звук Р. Если есть, кладёт картинку в подарочную коробку.



## V. Автоматизация звука Р в слогах и словах.

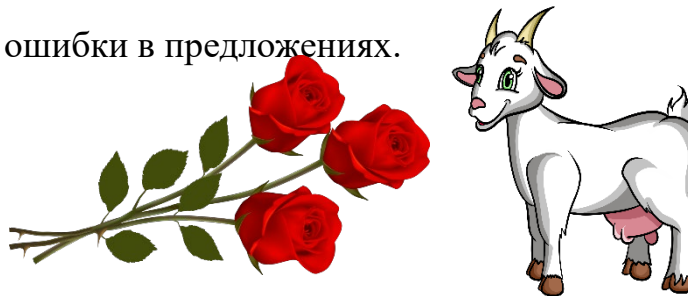
**Родитель:** - Продолжаем путешествие на машине.

*Родитель машинкой демонстрирует движение вперед, сопровождая его вместе с ребенком «рычанием». Вскоре вынуждены сделать остановку, так как на пути появляется Маша и Медведь (поставить на карту фигурки).*

- Маша и Медведь запутались, но мы обязательно разберемся с этой путаницей и сможем отправиться дальше. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки в предложениях.

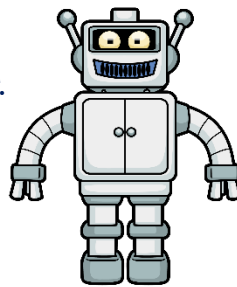
Расцвели на клумбе козы.

В огород забрались розы.



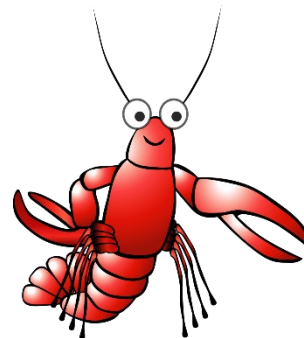
У слона огромный робот.

На заводе сделан хобот.



Ползает у речки мак.

Расцветает в поле рак.



**Родитель:** - Молодец! Справился со всеми заданиями на отлично. Двигаемся вперед!

*Родитель машинкой на карте демонстрирует движение вперед, сопровождая её вместе с детьми «рычанием». Вскоре вынуждена сделать остановку, так как дорога приводит к лесу.*

- В этом лесу много всего интересного... вот послушайте

Рыбки плавали, ныряли

В прятки весело играли.

Роет землю серый крот

Разоряет огород.

Галка села на забор

Грач завел с ней разговор.

## **VI. Итог занятия**

**Родитель:** - Молодец! Справился со всеми заданиями. Пришло время возвращаться домой.

- Какой звук сегодня мы закрепляли?
- С кем и чем мы встречались на пути?
- Что тебе понравилось в нашем путешествии?