

# *Воздействие внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка*



*Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители – пример тому  
Себастьян Брант*

- *Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка стала очевидной*
- *Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми*
- *Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, его проводником является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям*
- *Внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка*
- *Острый недостаток ласки в семье является причиной повышенной заболеваемости, агрессивности, тревожности, страхов, одиночества, жестокости, замкнутости у детей*
- *У таких детей проявляется неуверенность, низкая самооценка и низкий уровень саморегуляции*

# Семья – это...

- *Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена*
- *Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают*
- *Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях*
- *В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна*

# Семейное воспитание

*Это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.*



# Семейное воспитание

*На семейное воспитание влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.*

*Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному*

# Задача семьи

- *создать максимальные условия для роста и развития ребенка;*
- *стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;*
- *передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;*
- *научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;*
- *воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.*

# Функции родителей для сохранения положительного эмоционального статуса ребенка

- создание оптимальных условий для роста и развития ребенка
- удовлетворение естественных потребностей
- обеспечение безопасности
- обеспечение адаптации к жизни
- воспитание ребенка

# Семья – это основа чувства безопасности

- *Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях*
- *Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений*
- *Нужно беречь ребенка от семейных разборок, неурядиц, чаще прислушиваться к нему, ставить себя на его место. Тогда у него повысится успеваемость, улучшится здоровье, психическая уравновешенность, он избавится от страхов, он будет сопереживать другим людям*



# В семье формируются модели родительского поведения

*Дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примера). Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.*



# Семья - место приобретения жизненного опыта

- *Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта*
- *Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме этого, с детьми важно много беседовать*
- *Дети, жизненный опыт которых включает широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены*

# Семья – это место формирования поведения ребенка

- Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка.
- В детстве именно у родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя

Психическое здоровье и нездоровье ребенка  
непосредственно связаны со стилем родительского  
воспитания, которое зависит от характера  
взаимоотношений в семье



# Детский врач-психотерапевт А. И. Захаров выделил следующие стили семейного воспитания:

- *Демократический стиль воспитания. Характеризуется уровнем принятия ребенка, развитым вербальным общением, верой в самостоятельность ребенка и готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате этого дети отличаются умением общаться со сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, хорошим физическим развитием*
- *Контролирующий стиль воспитания. В процессе этого стиля семейного воспитания формируется тревожный социально психологический тип личности. При данном стиле воспитания родители берут на себя ответственность, контролируют деятельность своего ребенка, наказывают его по первому же наговору*
- *Смешанный стиль воспитания. Дети характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией*

Также особый интерес вызывают изучение  
неправильных типов воспитания, которые  
могут привести к формированию различных  
неврозов. А. И. Захаров выделил три типа  
неправильного семейного воспитания:

- «Первый тип – неприятие. Т. е. осознаваемое или неосознаваемое эмоциональное отвержение ребенка, применение жестких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребенку своего типа поведения
- Второй тип – гиперсоциализирующий. Этому типу характерно тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении своего ребенка и его статусу среди сверстников
- Третий тип – эгоцентрический. Характеризуются как чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи»

Основными условиями успеха в воспитании  
детей в семье можно считать нормальную  
семейную атмосферу



# Нормальная семейная атмосфера характеризуется как:

- Осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, заключающегося на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни своего ребенка, помощь и поддержка ему в трудных ситуациях, и бережном отношении к достоинству каждого члена семьи;
- Организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равноправие всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, привлечение к труду;
- В организации семейного досуга, т. е. участие в спортивных и туристских походах, в совместных прогулках, прослушивании музыки, чтение книг, посещения театра и кино;
- Взаимная принципиальная требовательность, доброжелательность в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье



*В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института. Однако возможности ученых в исследованиях ограничены в связи с тем, что семья представляет собой достаточно замкнутую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует. В то же время следует учесть уникальность и неповторимость каждой семьи. Супружеские отношения являются одним из главных факторов, влияющих на психологический микроклимат в семье. Следовательно, они обуславливают стиль воспитания а так же характер системы отношений «родители – ребенок».*

## Подведем итоги:

*Влияние семьи осуществляется и проявляется следующим образом:*

- Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенку при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования*
- Дети учатся у родителей определенным способам поведения, усваивая определенные готовые модели поведения*
- Родители являются источником необходимого жизненного опыта*
- Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка*
- Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.*

*Итак, родители должны понимать, что семейная атмосфера является решающим фактором становления личности ребёнка, а также, то, что дальнейшее развитие ребенка, отношение к себе, к своей семье и к окружающим людям во многом зависит от отношения к ребенку родителей и других членов семьи, от удовлетворения его психических потребностей.*

*Л. Б. Шнейдер пишет что: «Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия.»*



*Психическое здоровье включает в себя благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формировании личности, нервно психическое состояние детей. Это возможно только в семье.*

*Ребенок является частью семьи. Семья без ребенка не является полной, так же как ребенок без семьи. «Ребенок берет от семьи все, что необходимо для его роста и развития. В свою очередь и семья получает от ребенка все, что необходимо для ее роста и развития».*

*Наблюдается определенная взаимозависимость и взаимовлияние, идущие в обоих направлениях, от ребенка к семье и обратно.*

*Счастливая семья  
зависит от меня!*

