

МБДОУ д/с № 29 «Светлячок»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Психолого – педагогическая гостиная
«Мир без жестокости»**

**Выполнила: педагог – психолог
Васильева Ирина Николаевна,
Высшая кв. категории,
Стаж работы 15 лет.**

Введение

Дети – во всех смыслах – наше будущее. А семья – это естественная среда обитания ребенка. Для него очень важно знать, что в лице взрослого он всегда найдет защиту и любовь, понимание и заботу. Это в идеале. Но действительность показывает нам другое - жестокость родителей в отношении к детям – широко распространенное явление. Около 14% всех детей периодически подвергаются жестокому обращению в семье со стороны своих родителей, применяющих к ним физическую силу. В связи с этим данная тема очень актуальна в последнее время.

Форма проведения: психолого – педагогическая гостиная.

Новизна: Содействие формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Цель: Формирование у родителей правильного отношения к актуальности проблемы жестокости и насилия в отношении детей.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у родителей адекватного понимания проблемы существования жестокости и насилия;
2. Познакомить родителей с различными формами жестокого обращения с детьми и правовой ответственностью;
3. Сформировать у родителей серьезность понимания проблемы существования жестокости и насилия и их последствиями;
4. Содействовать улучшению отношений между родителями и детьми, взаимопониманию и взаимоуважению.

Ожидаемые результаты: улучшение отношений между родителями и детьми, установления взаимопонимания и взаимоуважения между всеми членами семьи.

Предварительная работа: установление контакта с ОПДН МО МВД «Кулебакский район» старшим инспектором Горюновой Юлии Михайловной; изготовление приглашений для родителей, запись короткометражного фильма автора Р. Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь», презентации «Семь золотых правил наказания», видеоинтервью с воспитанниками, аудиозаписи «Обращение детей к своим мамам», подготовка ситуаций для анализа в ходе мероприятия, брошюр «Семь альтернатив наказанию», «Добрые слова для похвалы малыша», наглядного материала (облачка, солнышко с лучиками) для тренинговых упражнений «Солнце руками родителей», «Послание для мира», коллажа «Мир без жестокости».

Основная часть:

Педагог – психолог: Здравствуйте уважаемые родители. Мы собрались сегодня здесь поговорить на очень серьезную и, к сожалению актуальную тему «Жестокое обращение с детьми в семье».

Вы узнаете о том, что включает в себя жестокое обращение, как может отразиться психическое насилие на психике ребенка. Мы посмотрим короткометражный фильм о жестоком обращении, поговорим о последствиях семейного насилия для ребенка. Далее с вами поработаем в группах, разбирая жизненные ситуации, я дам вам некоторые рекомендации, с целью профилактики конфликтов с детьми в семье, а в завершении нашего мероприятия, к нам присоединятся ваши дети, с которыми нас ждут интересные игровые моменты.

Сейчас мы предлагаем посмотреть вам короткометражный фильм «Я сюда больше никогда не вернусь», который был снят Роланом Быковым.

(Приложение на DVD – диске).

Аннотация: Режиссер показал какой жизнь бывает у детей, без прикрас, вывернув наизнанку злость, обиду, одиночество, страх, страдания, жестокость и душевную боль ребенка. Фильм тяжелый... Но именно такие нам нужны... Чтобы задуматься... Ведь дети – зеркало родителей. Они копируют за нами всё: жесты, поступки, слова, выражения, отношения к другим людям... Кстати, исполнительница роли девочки, Нина Гончарова, практически сыграла сама себя. «Быков никак не мог найти девочку на главную роль пока однажды не увидел на телемарафоне, посвящённом детям, маленькую девочку с косоглазием из Ташкента. Её судьба не сильно отличалась от сценария. Отец избивал мать, когда она была беременна Ниной, а бабушка попала в тюрьму после того как попыталась защитить свою дочь. Отец бросил мать с четырьмя детьми, и Нина попала в детский дом. Поэтому Нина так убедительно сыграла свою героиню».

Выступление старшего инспектора по ОПДН МО МВД «Кулебакский район» Горюновой Юлии Михайловны. (Приложение № 1).

Игра «Дискуссионные качели»

Педагог-психолог: Давайте поразмышляем вместе...

Какие могут быть причины возникновения жестокого обращения в семье? (ответы родителей)

Я вам предлагаю разобрать несколько ситуаций. Вам будут предлагаться ситуации, ваша задача определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Сын - подросток, имеющий много друзей и любящий общение, пришел домой в 0.00 часов, не предупредив родителей. За это отец наказал его полным лишением прогулок на 1 месяц (да);

2. Маленький ребенок имеет плохой аппетит, поэтому кормить его приходится насильно (да);

3. Ребенок учится очень слабо, хотя уроки готовит всегда старательно и долго. За каждую полученную двойку ему запрещают играть в компьютерные игры. (нет);

4. Ребенок родился гиперактивным (очень подвижным), имеющим трудности со вниманием. Мама, не веря диагнозам врачей, считает, что он просто ленился и наказывает его за каждое отвлечение от выполнения уроков. Были случаи привязывания к стулу. (да);

5. Ребенок 6 лет. Не хочет идти в детский сад и каждое утро после собственной истерики слышит от родителей фразы: «Такой непослушный ребенок мне не нужен! Как же ты меня бесишь! Не будешь слушаться – не заберу тебя из садика, оставлю здесь!» (да).

А сейчас разрешите мне дать некоторые рекомендации, с целью профилактики конфликтов с детьми в семье (приложение № 2).

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Где же грань между воспитанием и жестоким обращением?
2. Нужно ли наказывать ребенка?
3. Как?
4. Оправдывают ли себя физические меры наказания?

Просмотр презентации «Семь золотых правил наказания» (Приложение № 3, презентация).

Педагог – психолог: Дети куда более рациональные существа, чем мы привыкли думать. С ними всегда можно договориться. А вот как это сделать, мы не будем сейчас вам рассказывать. Мы приготовили для вас брошюру, которая называется «Семь альтернатив наказанию». Прочитав её, вы сможете контролировать любую ситуацию. (Приложение № 4).

А сейчас мы с вами проведем упражнение «Ребенок - статуя».

Для его выполнения нам нужен помощник...Родителю предлагается сыграть роль ребёнка. Он выбирает среди присутствующих любого человека, в котором он видит поддержку. Этот человек встаёт за спиной «ребёнка»,

прикладывает ладони к его спине, важно их не убирать во время всего действия.

Остальных присутствующих ведущих просит по сигналу произносить хором фразу, которая появится на экране. Ведущий играет роль мамы. Все слова: и за себя, и за ребёнка, озвучивает «мама». Разыгрывается сценка.

Ты моя маленькая дочь (сын), моя первоклассница (первоклассник). Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный, любознательный, ребёнок, задающий кучу вопросов даже тогда, когда мы вприпрыжку идём к автобусу. Я беру тебя за руку и побежали.

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу! – я тебе отвечаю – по сигналу ведущего слушатель произносит предложенную фразу: **ПЕРЕСТАНЬ ГЛАЗЕТЬ!**

(На этой фразе мама завязывает шарфом ребёнку глаза).

И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать свои дела. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

- Мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

- Ты чего вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! **ЗАКРОЙ БЫСТРО СВОИ УШИ!**

(На этой фразе мама завязывает ребёнку уши).

Мы выходим из автобуса, распрощавшись с моей подругой, и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

- Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждёт, я ей пообещала принести ластик, тот, что...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! **БЫСТРО ЗАКРОЙ РОТ!** *(На этой фразе мама завязывает ребёнку рот).*

Хватаю ребёнка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Я бью её по рукам и говорю, какая она непослушная:

- Что у тебя за руки, что ты их всё время куда-то суёшь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! **УБЕРИ РУКИ!** *(На этой фразе мама крепко завязывает ребёнку руки).*

Но тут дочь начинает скакать, задирает ноги. Я в ужасе кричу на неё:

- Ты где этому научилась? Это ещё что такое? Перестань дрыгать ногами! **СТОЙ СМIRНО!** *(На этой фразе мама крепко завязывает ребёнку ноги).* Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребёнка:

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты, что ходить разучилась?! Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идёшь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань! (в этот момент ведущий сигнализирует наблюдателям, чтобы они произнесли вслух одновременно и громко свои фразы).

ИДИ! ДАЙ РУКУ! ГЛЯДИ НА ДОРОГУ! НЕ МОЛЧИ! Ребёнок в растерянности... Мама сама только что ему всё запретила... Что же ему делать? Он никак не поймет...

Ребёнок начинает хныкать. Я уже почти ору на неё (него):

- Что ревьешь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь меня только! Я кому сказала, **ПЕРЕСТАНЬ РЕВЕТЬ!** *(На этой фразе мама крепко перевязывает ребёнку живот).*

- Мы уже пришли в школу. **ИДИ И ЖИВИ!** *(На этой фразе мама слегка подталкивает ребёнка вперёд).*

Спрашиваю у «ребёнка», каково ей (ему) живётся? Что хочется? Что хочется развязать прежде всего? Чаще всего – это живот, так как он туго перевязан, и это самое «больное место». Ей (ему) всё запретили, да ещё и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Родители часто способны отобрать это право своими словами (вербальными посылками) и воспитательными действиями. Затем я развязываю по очереди то, о чём просит «ребёнок». Когда всё развязано, спрашиваю:

- Что чувствовал(-а) на протяжении всего действия? О чём думал(-а)

- Каково было, когда все вокруг начали приказывать? Обычно в практике звучат слова душевной боли и очень часто о ненависти к матери и к залу, который произносил громко фразы.

- Что являлось поддерживающим моментом в сценке?

Обычно это тот человек, который стоял сзади, всё время поддерживал, помогал удержаться на ногах и ориентироваться в пространстве. Очень часто в жизни это бывает посторонний человек, который может выслушать, протянуть руку помощи, защитить, поднять настроение... И хорошо, если такие люди

есть и оказываются рядом в нужный момент. А каково тому ребёнку, у которого такой поддержки нет?

Вот в такое состояние часто вгоняют родители своего ребёнка, мальчика или девочку, и при этом преследуем благородные цели воспитания: чтобы ничего лишнего не увидел, не подслушивал, не болтал, не брал и был

скромным и воспитанным. А ребёнку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы. Легко ли жить ребенку в таком состоянии «статуи»?

Затем родителя, который играл роль ребёнка, спрашиваем:

- Посмотри, как ярко светит солнце! Какие радостные лица у людей! Сколько вокруг красивого и чудесного!

- Послушай, как поют птицы! Как звонко смеются дети! Как рычит проезжающая машина!

- Поговори со мной. Расскажи, что ты видишь вокруг?

- Протяни мне свои руки, обними меня. Потрогай, какая мягкая игрушка на столе!

- Давай пройдемся, попрыгаем, как это здорово!

- Что ты чувствуешь сейчас?

Обязательно дать возможность проговорить свои позитивные эмоции, закрепить их. И после этого освобождаю его (её) от роли ребёнка.

Готовясь к сегодняшней встрече, мы задали детям 2 вопроса: «Что ты не хочешь видеть никогда?» и «Что ты хотел бы видеть каждый день?». Ответы детей мы предлагаем вам посмотреть с экрана.

Видеоинтервью с воспитанниками (*Приложение на DVD - диске*).

Педагог – психолог: Так что же нужно каждому ребенку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком? (Родители называют слова, которые ведущий предлагает записывать на солнечном лучике и размещать его на фотолокации).

Тренинговое упражнение «Солнце руками родителей»

(*Приложение № 5*).

Педагог – психолог: Давайте именно сейчас пригласим в зал детей и немного с ними поиграем. (*дети входят и встают в круг, родители встают рядом и берут за руку*).

- Уважаемые родители, если мы сейчас сохраним полную тишину, то мы услышим, о чем думают ваши дети.

Прослушивание аудиозаписи «Обращение детей к своим мамам».

А сейчас давайте по очереди скажем несколько слов своему ребенку. Можно ласково назвать его, можно похвалить за что-то или просто сказать всё, что вам хочется.

Игра «Ласковое словечко».

Педагог – психолог: На самом деле таких слов гораздо больше. И каждому ребенку очень важно слышать эти слова от тех, кто ему дорог. Ведь пока ещё слова мамы и папы значат для него больше всего на свете. Говорите чаще их своим крохам! И было бы здорово после таких фраз каждый раз добавлять на ушко «Я люблю тебя»! Давайте сейчас это и сделаем.

На выходе из зала лежит еще одна **брошюра «Добрые слова для похвалы малыша»**, эти подсказки пойдут каждому из нас на пользу. (*Приложение № 6*).

Педагог – психолог: Детям мы сказали всё, что хотели и у вас еще есть возможность сказать что-то всему миру. Для этого предлагаем подойти к столу. На нем лежат бумажные облачка, на которых каждый из вас может написать своё пожелания людям нашей планеты.

Тренинговое упражнение «Послание для мира» (*Приложение № 7*).

Педагог – психолог: А, чтобы ваше высказывание запомнилось вам самим и осталась память с нашего мероприятия, мы предлагаем сделать с ним и вашим ребенком фото на локации, которую мы вместе с вами оформили.

Послания миру отправлены и, мы уверены, что кто-то, увидев их, возьмет себе на заметку чью-то фразу.

Заключение:

А закончить нашу сегодняшнюю встречу мы предлагаем одним большим, **красочным коллажем под названием: «Мир без жестокости»**. Давайте создадим его вместе с детьми. (*См. фотоотчет*).

Рефлексия: Обмен мнениями и впечатлениями, отзывы родителей о проведенном мероприятии.

Литература

1. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ». АРКТИ, 2009г.;
2. Справочник педагога – психолога, № 10, 2017г.;
3. О.В. Хухлаева. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. «Академия», 2003г.
4. Интернет источник «Семь «золотых» правил наказания». http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/544/
5. Интернет источник упражнение «Ребенок - статуя». <http://soscentrpk.ru/biblioteka/metodicheskie-razrabotki-pedagogov-centra-dlja-specialistov/uprazhnenie-rebjonok---statuja.html>