

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Светлячок»

Конспект викторины
«Права в гостях у сказки»
группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР (6 - 7 лет)

Выполнила
воспитатели высшей кв. категории
Киргизова В.М.
Бочкова Н.А.

Пояснительная записка

Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время — это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства уделяется первостепенное внимание. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним.

Жестокое обращение с детьми - это одна из основных опасностей для благополучия общества, которая вызывает все большую озабоченность.

В последнее время в России увеличилось количество детей, находящихся под угрозой насилия и жестокого обращения. Ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте, в семье.

Содержание конспекта организованной образовательной деятельности направлено на профилактику жестокого обращения с детьми через сказки, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Предложенная организованная образовательная деятельность носит сюжетный характер, учитывает уровень развития детей от 6 до 7 лет. Состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции.

Цель: создание условий по профилактике насилия и жестокости, направленных против детей.

Обучающие задачи:

Обобщить знание правил безопасного поведения детей при общении с незнакомыми людьми.

Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях

Развивающие задачи:

Развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях.

Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление, внимание, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.

Воспитывать самостоятельность, осторожность.

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»; чтение сказок; рисование по теме.

Перечень оборудования и используемых материалов: ИКТ; герои сказок на экране, карта-путеводитель, разрезная картинка, мяч, коробочка, мелкие мячи тёплых и холодных оттенков.

Методы и приёмы:

Методы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Приёмы: вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка.

Словарная работа: право, жестокий, находчивый, решительный, жизненная ситуация, незнакомец.

Индивидуальная работа: учить отвечать полными ответами на вопросы, учить делать выводы.

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети входят в группу.

Воспитатель: - Чтоб друг другу не мешать – нужно рядышком всем встать!

Раздается звук пришедшего сообщения на телефон.

- Ребята, мне пришло СМС! Сейчас узнаем от кого.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята группы «Почемучки». Пишет вам царица «Правового государства». Я узнала, что в волшебной стране сказок нарушаются права героев сказок. Они даже и не подозревают, что у них есть какие-то права. Я прошу вас о помощи - рассказать героям сказок про их права».

Воспитатель: - Ребята, как это? Что это такое? Я ничего не поняла...

Дети предлагают свои варианты. Воспитатель постепенно подводит к тому, что надо оказаться в сказках, где нарушаются права героев сказок.

Воспитатель: - Смотрите, дети, царица «Правового государства» нам прислала еще и карту, по которой мы отправимся в путешествие.

Воспитатель: - Рассмотрите карту и скажите, в какую сказку мы попадем в первую очередь?

Дети определяют по слайду сказку и называют (в сказку «Красная Шапочка»).

Воспитатель: - Как мы можем туда добраться?

Дети предлагают варианты ответов. И приходим к выводу, что Красная Шапочка находится в лесу и туда можно добраться только пешком.

Дети изображают ходьбу на месте и проговаривают слова.

Дети хором:

Мы по лесу все идем,

Дружно песенку поем.

Всем героям мы поможем,

Обо всём, мы им расскажем.

На экране герои сказки «Красная шапочка».

Воспитатель: - Что случилось с Красной Шапочкой?

- Куда мама отправила Красную Шапочку? (*ответы детей: к бабушке, в другую деревню*).

Воспитатель: - Зная доверчивость и общительность дочери, какой наказ дала мама дочери? *(ответы детей: идти прямо по тропинке, никуда не сворачивая).*

- Последовала ли Красная Шапочка родительскому наставлению? *(делают вывод: девочка забыла наставления мамы и напротив, она действует согласно советам волка: остановиться, «оглянуться вокруг» и послушать, «как сладко поют птицы»).*

- К чему привело непослушание девочки? *(ответы детей: волк съел бабушку и Красную Шапочку).*

Воспитатель: - Давайте расскажем Красной Шапочке о правилах при встрече с незнакомцем.

1. Не вступай в разговор с чужими людьми.

2. Ходи всегда одной дорогой.

3. Не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

Дети на память оставляют выложенную из частей картинку «Как вести себя с незнакомцем».

Воспитатель: - Давайте посмотрим на карту. Куда нам двигаться дальше? *(на экране появляется Петушок из сказки «Кот, лиса и петух»).*

Воспитатель: - Какой в сказке Петушок? *(дети дают ответы: непослушный, доверчивый)*

- Какая в сказке Лиса? *(ответы детей: обманщица, хитрая, злая)*

- Что помогло Лисе заманить Петушка в свои лапы? *(ответы детей: её хитрость, ласковый голос, подманивала угощением - горошком).*

- Как злоумышленница Лиса ухитрилась украсть Петуха? *(ответы детей)*

- Как проявил себя Кот? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Как бы следовало поступить Петушку в ситуации, когда Лиса заговорила с ним? *(дети отвечают: уверенно говорить «Нет», не реагировать на подкупы Лисы).*

- Правильно ли сделал Петушок, что громко кричал и звал на помощь своего друга? *(ответы детей)*

Дети рассказывают Петушку правило:

- Открывать дверь можно только хорошо знакомому человеку.
- Знакомый - это тот, кого знаешь ты, а не тот, кто называет тебя по имени или говорит, что пришёл по поручению твоих мамы и папы.
- Не верь, что кто-то мог прийти или приехать по просьбе родителей, если они сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

Воспитатель: - Дети, давайте Петушка научим различать кто «Свой, чужой, знакомый». Поиграем с ним в игру.

Словесная игра с мячом «СВОЙ», «ЧУЖОЙ», «ЗНАКОМЫЙ»

Дети встают в круг. Водящий (воспитатель) находится в центре круга и поочередно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «СВОЙ», «ЧУЖОЙ», «ЗНАКОМЫЙ». Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Воспитатель: - Петушок ты всё понял? Теперь знаешь, как себя вести с незнакомыми?

Воспитатель: - Ну а нам нужно идти дальше. Какая сказка, следующая у нас на карте?

Звучит песенка Колобка.

Дети отвечают: это русская народная сказка "Колобок".

Воспитатель: - С кем встретился Колобок? *(ответы детей: колобок встретился с зайцем, волком, медведем, с Лисой)*

- Они были знакомы Колобку? *(ответы детей: они были не знакомы)*

- Что сделала лиса, когда встретила Колобка? *(ответы детей: она притворилась ласковой, приветливой, глухой. Она обманывала Колобка. Сказала, что любит его, а на самом деле, хотела его съесть.)*

- Какую ошибку совершил Колобок с точки зрения личной безопасности? *(ответы детей: ушел один из дома, поверил Лисе, вступил с ней в разговор).*

- Какой был Колобок? *(ответы детей: колобок был весёлый, доверчивый, беззаботный, бесхитростный, глупый.)*

Воспитатель: - Какое право нарушила Лиса? (ответы детей: Право на жизнь).

Воспитатель предлагает детям рассказать стихотворение Колобку «Как вести себя с незнакомцем».

1 ребёнок:

С человеком незнакомым
Ты в беседу не вступай!
Торопись скорее к дому:
Раз, два, три – и убегай!

2 ребёнок:

От конфет, игрушек, жвачки
Ты сейчас же откажись.
Не нужны тебе подачки.
Дальше от чужих держись!

3 ребёнок:

Может, человек хороший,
Ну а может быть плохой.
Будь с ним вежлив, осторожен,
Помни – человек чужой!

Воспитатель: - Я думаю, ребята, Колобок понял, что убежать из дома без разрешения взрослых нельзя и с чужими беседовать тоже опасно.

Воспитатель: - Посмотрите на карту. Кто же последний герой остался? Какая сказка? (ответы детей: «Волк и семеро козлят»)

Воспитатель: - Назовите героев сказки? (ответы детей: коза, козлята, волк).

- Где жила коза с козлятами?

- Куда уходила коза и почему? (ответы детей: уходила в лес за кормом...)

- Что говорила коза козлятам, когда уходила? (ответы детей: крепко-накрепко запереть дверь и никому не открывать).

- Каким голосом мама-коза пела песенку? Попробуйте спеть.

- Каким голосом пел волк песенку мамы-козы? Попробуйте спеть.

- Какая мама-коза? Какой волк? Какие козлята? (ответы детей).

Воспитатель: - Дети, что же посоветуем козлятам? (ответы детей: Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, немедленно

позвони в милицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позвони на помощь из окна).

Воспитатель: - Ребята чему же учат нас эти сказки? Каким же надо быть в общении с незнакомыми людьми? *(ответы детей: с незнакомыми надо быть осторожным, внимательным, наблюдательным, находчивым, решительным.)*

- Ребята, мы живём в огромном мире. Нас окружают разные люди. Одни взрослые добрые, честные; любят и заботятся о детях. Но есть и другие: хитрые, жестокие. Они могут притвориться ласковыми, приветливыми, любящими - пытаются похитить детей.

Игра «Безопасно — Опасно» (игра с мячом)

Воспитатель: - Чтобы вам было легко разбираться в сложившихся жизненных ситуациях, поиграем в игру «Безопасно - Опасно».

Дети становятся в круг воспитатель говорит ситуации кидает мяч, ребенок ловит мяч и отвечает безопасная это ситуация или опасная. Если опасная, то воспитатель у детей вырабатывает умение отвечать отказом на обращения незнакомых людей.

Ответы детей:

«Извините, я вас не знаю и никуда с вами не пойду»

«Мне нельзя уходить со двора»

«Обратитесь, пожалуйста к кому–нибудь из взрослых»

«Нет. Извините, я не могу вам помочь»

Ситуации:

«Кто-то чужой зовет покататься на машине?»

«Дети со двора зовут тебя погулять в парк?»

«Дедушка просит тебя прочесть объявление?»

«Ты играешь во дворе, а какой – то мужчина просит тебя помочь ему проводить его до аптеки?»

«Соседка по этажу просит тебя донести одну из ее сумок с продуктами до этажа?»

«Ты идешь по тротуару, а кто-то, сидя в машине, предлагает тебе прокатиться?»

«Мальчик со двора, просит тебя достать его мячик, который застрял в кустах?»

«Взрослый человек предлагает тебе деньги или еще что-нибудь, чего тебе очень хочется?» и т.п.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, много ли таких взрослых, которые могут чем-либо навредить детям? Кто хочет высказаться? Почему ты так думаешь?

- Чтобы не было беды, давайте сами попробуем сформулировать правила поведения на улице с незнакомцами.

Воспитатель: - Какое право нарушено в этих сказках? *(ответы детей: Право на защиту от жестокого обращения).*

Воспитатель: - А нам пора возвращаться в детский сад. С какой целью мы с вами путешествовали, достигли цели? *(ответы детей: чтобы рассказать героям сказок о том, что было нарушено право на защиту от жестокого обращения).*

Воспитатель: - Спасибо всем. Мне было приятно и интересно с вами сегодня путешествовать.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, какое важное дело мы запомнили с вами?

- Кому расскажите об этом дома?

-Если вам понравилось наше путешествие, выберите и положите в коробочку мяч яркого цвета, а если вдруг не понравилось и вам было грустно, возьмите мяч тёмного или холодного цвета.

- Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали.

Список литературы

1. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников», 2016 г.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка».
3. Нищева Н.В. «Мои права: Дошкольникам о правах и обязанностях»
демонстрационный материал, 2019 г.
4. Шурыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», 2018 г.