

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ д/с № 29 «Светлячок»

протокол № 11 от 07.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

д/с № 29 «Светлячок»

от 07.08.2023 г. № 120

## **ПАСПОРТ**

**кабинета учителя - логопеда**

г.о.г. Кулебаки

## Общие сведения о кабинете учителя - логопеда

Методический кабинет расположен на первом этаже здания МБДОУ д/с № 29 «Светлячок».

<i>Название кабинета</i>	Логопедический кабинет дошкольного образовательного учреждения для коррекционно-развивающей работы
<i>Юридический адрес</i>	607018, Российская Федерация, Нижегородская область, г.Кулебаки, ул. Адм. Макарова, дом 72.
<i>e-mail, телефон, факс</i>	<a href="mailto:mbdou.svetlyachok@yandex.ru">mbdou.svetlyachok@yandex.ru</a> (83 176) 5-39-16 (83 176) 5-39-17
<i>Год создания</i>	1988г.
<i>Общая площадь</i>	5.9 кв. м.
<i>График работы</i>	понедельник – пятница, с 7.30 – 13.30 15.00 -17.00
<i>Ответственные за кабинет</i>	Учитель-логопед–Цыганова Т.В.

**Цель:** обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

### Задачи и функции:

- ✓ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- ✓ Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- ✓ Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ✓ Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ✓ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

## Оборудование кабинета учителя - логопеда

### Технические средства

№	Наименование	количество
1	Компьютер в сборе	2
5	Принтер «Сапон»	1
6	Ноутбук «Асег»	1
8	Мультимедийный проектор «Sanyo»	1
9	Интерактивная доска для мультимедийного проектора	1
11	Интерактивный стол	1

### Мебель

1	Стол компьютерный	1
	Стул взрослый	1
2	Стулья детские	8
3	Стол� детские	4
4	Стенка	1

1	Зеркало настенное со шторкой	1
2	Индивидуальные зеркала	15
3	Лампа над зеркалом	1
5	Мольберт	1
		1

### 3. Номенклатура дел

Наименование документа	Срок хранения
Адаптированная программа, Паспорт кабинета, Положение о компенсирующей группе	Постоянно
Планы работы с детьми, родителями, педагогами, тетради взаимосвязи	3 года
Документация по индивидуально - коррекционной работе , мониторингу ( речевые карты, протоколы, дневники развития, журналы посещаемости др.)	3 года
Индивидуальный план по самообразованию, график работы, циклограмма деятельности, отчеты , др.	3 года

## 1. Учебно – методическое обеспечение

Реализация содержания **Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)** Нищевой Н.В. обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями и включает в себя:

- ✓ учебно-методические пособия и специальную литературу;
- ✓ комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми;
- ✓ наглядно-практический, демонстрационный материал;
- ✓ дидактические пособия.

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013;
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
4. Н.Т.Бартош, С.П.Савинская Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10;
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013;
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; 13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
12. Н.Ю. Хаперская, М.С.Степанова. Карточка предметных картинок. Выпуск 46. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. часть 1, 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
13. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
14. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
15. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

16. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
17. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; 22. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
18. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
19. Нищева НВ. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
20. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
21. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009; 27. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; 28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; 29. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; 30. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза Свистящие звуки. Выпуск 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
22. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп. Свистящие звуки. Выпуск 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
23. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп. Шипящие звуки. Выпуск 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
24. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп. Сонорные звуки. Выпуск 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
25. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
26. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; 40. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. (атрибутивный словарь). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
31. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; 42. Нищева Н. В. Карточка

- сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
32. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
33. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
34. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Часть 1 2, 3. 4 (5 – 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 46. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
35. Нищева Н. В., Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 : и с 6 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
36. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

**Наглядно – дидактические пособия и игры для работы с детьми**

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций.	«Отгадай-ка», «Найди тень», «Угадай что это?», «Больше-меньше», «Посмотри и запомни», «Прятки», «Электронная муха», «Найди похожее», «Найди отличия», «Улитки», «Логический поезд», «Всё о времени», «Размышляй-ка», «Логическая цепочка», «Сложи квадрат», «Чудо-крестики», «Сложи узор», «Цифры», «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Часть и целое», «Построй дорожку», «Что сначала, что потом», «Парная картинка»; тестовые задания серия «Готов ли ты к школе?» — память, мышление, окружающий мир, развитие речи; пиктограммы, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.

Формирование  
звукопроизношения

«Логопедическое лото –З-Зь, С-Ш, Ш, Ж», «Игры в картинках С-Ш», «Лабиринты», «Звуковая улитка», «Домик пчёлки Жу-жу», «Закончи историю», «Ходилки», «Мыльные пузыри», «Собери листья», «В гости к лягушке», «Назови общий звук в словах», «Снеговик», «Ракета на старт», «Рыбалка», «Составь предложение по картинкам», «Помоги Лунтику», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Проведи дорожку», «Звенит-не звенит», «Необычные цветы», «Найди лишнюю картинку», Логопедическое лото «Подбери и назови», звуковые дорожки, волшебная верёвочка», картотека предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков.

**Настольно – печатные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков всех групп:**

**Свистящие:**

«Что везёт самолёт»

«Кого везёт машина»;

«Что в сумке»;

«Половинки»;

«Слон в цирке»;

«Что в кармане»;

«Угадай по половинке»;

«Слонику»;

«Волшебные зонтики»;

«Зубная фея»;

«Улитки»;

«Есть – нет»;

«Рифмовочки»;

«Что делал Стёпа»;

«Дружба»;

«Около»; «Пиктограммы и чистоговорки» «Назови предметы с

цифрами»;

«Назови ласково»;

«Что для кого»;

«На чём можно сидеть, ехать, в чём ходить»; «Кто с кем по телефону говорит»;

«Кто кем будет на ёлке»;

«Что без чего»;

«Кто о чём мечтает»

«Кто куда спрятался»;

«Скажи» с опорой на сюжетную картинку»;

«Чего много в магазине»;

«Аналогии»;

**Шипящие и аффрикаты:**

«Два или две»;

«Дождик»;

«Больше – меньше»;

«Подбери пару»;  
 «Половинки»;  
 «Хоккей»;  
 «Сложи»;  
 «Шапки»;  
 «Узнай картинку по тени»;  
 «Пирамидки»;  
 «Рифмы»;  
 «Что из чего»;  
 «Что таким бывает»;  
 «шиномонтаж у Даши»;  
 «картинки – половинки»;  
 «Пасхальный кролик»;  
 «Что Маша нашла в луже»;  
 «Три кота»;  
 «Художник»;  
 «Лягушка»  
 «Щелкунчик на шляпе»; « Тощий Кощей тащит ящик»;  
 Соноры:  
 Л - Ль»  
 «Ангел мечтает»:  
 «Улитки»; «Блины у логопеда»;  
 «Три кота читают книжки»;  
 «Заправь ракету»;  
 «Лиля готовит обед»;  
 «Простоквашино»;  
 «Два или две»;  
 «Посудка»;  
 «Зима»;  
 «словосочетания – ходилки»; - «Считалочки»;  
 «Сороконожка»;  
 «Что делала Лада»;  
 «Что лежит в лукошке»;  
 «Шутка»;  
 «Что из чего»;  
 Что у кого»;  
 «Что таким бывает»  
 «Домино»;  
 «Пиктограммы»;  
 Сочинялки; - Считалочки; Р – Рь:  
 «Подбери пару»;  
 «Дождик»;  
 «Пирамидка»;  
 «Сложи картинку»;  
 «Картинки – половинки»; - «Собери картинку из частей»;  
 «Улитки»;  
 «Приключения  
 Медвежонка»; « Воздушный змей»; « Роза и Дружок»;  
 «Водолазы»; «Ходилки к ракете»; « Ромашка»; «Больше –  
 меньше»; «Рифмы» « Сороконожка» «Мы картинки  
 подбираем»;  
 Дружба»; «Больше – меньше»;



	<p>«Пирамидка;  «Домино;  «Подбери пару; «Половинки Рифмы»;  «Игра с другом»;  «Считалка»;  на формирование ССС:  «Машинки»;  «Паровозик»;  «Ёлочка»;  звуковой молоточек;  кубик для ССС;  домики для ССС;  Слоговые линейки;  камешки Марблс;  паровозик с вагончиками для ССС</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток, барабан, колокольчики; «Что услышал, что увидел», «Волшебный коврик», «Подари подарки», «Звуковое лото», схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели,</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Пеналы для звукового анализа  Звуки символы  Схемы для определения позиции звука в слове («Паровозик», «Рыбки», «Птички»)  Коврики (из фетра) для выкладывания схем предложений, слов, слогов  Конверты «Кошельки» для анализа предложений  Конверты с цифрами для слогового и звукового анализа слов  комплект цветных магнитов  Набор магнитных букв  Схема таблицы для характеристики звуков  Значки звуков, слогов, слов для анализа слов и предложений «Отгадай слова по первым звукам», «Делим слова на слоги», «ДинДон», «Читай-считай», «Я учу буквы» -2 шт., «Умный телефон» — 2шт., тестовые задания «Готов ли ты к школе? –обучение грамоте, чтение», «Читаем сами», Магнитная азбука, касса букв, книги  «Азбука», слоговые кубики, кубики с буквами, слоговые таблицы, Звуковички, Звукоежка-Буквоежка, принцессы-Гласа и Согласа,коробки для занятий по количеству детей, картинный материал, карточки-задания и т.д.</p>

Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексикограмматического строя; игры на подбор антонимов «Контрасты», «Сравни и узнай», лото «В мире животных», «Животные и их детёныши», «Собери урожай», Лото «Зоопарк», Лото «Все работы хороши», «Кто, что делает», «Кто где живёт?», Магнитный транспорт, «Рифмы», «Чей домик?», «Чей это домик?», «Кто как устроен?», «Времена года», «Четыре сезона –лето», «Прогулка по городу», «Маленькая хозяйка», «Пирамида», «Чего не хватает?», «Рифмочки –нерифмушки», «Овощное лото», лото «Где что растёт», «Что из чего сделано?»
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Сказки», «Истории в картинках» -2ч.,
Развитие мелкой моторики рук	Геометрическая мозаика Игры с прищепками Конструкторы Пальчиковые «Сухие бассейны» Мелкие игрушки для «Сухого бассейна» Трафареты (в соответствии с лексическими темами) Дидактические игры: «Собери бусы», «Помоги Золушке», «Цветные коврики» Природный материал (орехи, семечки, косточки, декоративные камушки, волчок, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячи, деревянные массажёры-2 шт., шнуровки- шнуровальный планшет, ботиночки-2 шт., Укрась ёлку, вкладыши, «Собери бусы», «Волшебный узелок», шарики- Суджок-5 шт шт., колечки массажные-30 шт., пазлы –простые, сложные, трафареты, шаблоны, контуры, «Выложи из палочек», «Собери обезьянок», «Попади на дерево»
Формирование речевого дыхания	Детские музыкальные инструменты Трубочки-соломинки для игры «Буря», «Шторм», «Забей мяч», Игры – поддували, воздушные шары Мыльные пузыри Пособие «Времена года» «Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, вертушку, бабочек, птичек, кораблик», свистульки, мыльные пузыри, «Забей мячик в ворота».

## Консультации для родителей (законных представителей) и педагогов

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование фонематического слуха у детей младшего и старшего дошкольного возраста».</li> <li>• «Требования к речи педагога».</li> <li>• «Комплексный подход к формированию у детей дошкольного возраста правильной, грамотной связной речи и речевой культуры». «Игрушка, как средство развития речи детей в детском саду».</li> <li>• «Игра, её значение в жизни ребёнка».</li> <li>• «Искусство говорить с детьми».</li> <li>• «Создание книжного уголка в группе ДОУ».</li> <li>• «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».</li> <li>• «Создание оптимальных условий воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС».</li> <li>• «Развитие речи в онтогенезе и дизонтогенезе».</li> <li>• «Что такое ОНР и для чего необходима группа компенсирующей направленности». □ «Особенности работы воспитателя в логопедической группе».</li> <li>• «Порядок комплектования логогрупп».</li> <li>• «Интеграция специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ».</li> <li>• «Артикуляционная гимнастика, правила проведения».</li> <li>• «Профилактика речевых нарушений».</li> <li>• «Развитие речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые нарушения и причины их возникновения».</li> <li>• «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».</li> <li>• «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи».</li> <li>• «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников».</li> <li>• «Особенности овладения детьми звукопроизношением».</li> <li>• «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях».</li> <li>• «Знакомство с артикуляционным аппаратом».</li> <li>• «Какие игрушки необходимы детям».</li> <li>• «Зачем нужен логопед?».</li> <li>• «Стоит ли ждать 5летнего возраста?».</li> <li>• «Зарядка для язычка с 1.5 лет».</li> <li>• «Когда нужно обращаться к логопеду?».</li> <li>• «Если ребёнок плохо говорит».</li> <li>• «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие».</li> <li>• «Почему у ребёнка формируется речи с задержкой?».</li> <li>• «Советы родителям, у которых ребёнок не говорит».</li> <li>• «Этапы развития речи».</li> <li>• «Признаки нарушений речи».</li> <li>• «Формирование мелкой моторики рук», «Профилактика заикания».</li> <li>• «Причины нарушений звукопроизношения в возрасте от 2 до 5 лет».</li> <li>• «Как разговаривать с ребёнком».</li> <li>• «Типичные возрастные особенности звукопроизношения».</li> <li>• «Условия развития речи в норме».</li> <li>• «Профилактика речевых нарушений».</li> </ul>

<p>дыхания у дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проблемы психического развития и саморазвития».</li> <li>• «Организация логопедической помощи в рамках ДОУ».</li> <li>• «Взаимосвязь и взаимозависимость развития мелкой моторики пальцев рук и развития речи».</li> <li>• «Методика обучения грамоте».</li> <li>• «Личность ребёнка с заиканием».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему ребёнок говорит неразборчиво».</li> <li>• «Характеристика детей с ОНР, причины недоразвития речи».</li> <li>• «Краткие сведения о развитии речи ребёнка по возрастам».</li> <li>• «Профилактика нарушения Чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>• «Речевые игры и упражнения».</li> <li>• «Памятки по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма».</li> <li>• «Формирование связной речи».</li> <li>• «Формирование звуковой стороны речи»</li> <li>• «Формирование лексико-грамматических средств языка».</li> </ul>
---	--

### Педагогическая литература, периодические издания

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.. 2008
3. Т.Бессонова Методы обследования речи у детей выпуск II. М 1996
4. С.Д. Забрамная Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей М.. 1995
5. Е.В. Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения М., 2001г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. И Светлова Домашний логопед, М, 2006
8. Е.Косинова Уроки Логопеда, М., 2005
9. Т.А.Куликовская артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, Москва. 2005
10. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у дошкольников. Москва.1996
12. З.А. Репина. В.И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001
13. А. Герасимова Популярная логопедия Москва, Айрис. 2008
14. Комарова Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
15. С.В. Леонова Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха
16. Е.А. Азова, ОО Чернова Учм звуки. Р, Рь, Л, Ль. З, Зь,Ц,С, Сь,Щ,Ж. М, 2012
17. З.Т.Бобылева Игры с парными карточками звуки Р, Л
18. Н.С Четверушкина Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. +СД
19. Т.А.Ткаченко В первый класс без дефектов речи. С-Пб., , 1998г
20. Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. С-Пб., , 1998г.
21. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
22. Р.И.Лалаева, Н.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. С –П., Союз, 2001

23. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Преодоление лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольн- в с ОНР. СПб.: Детство - Пресс, 2001г.
24. В.Г. Волина Весёлая грамматика М., 1995
25. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 4-5 лет», С-П, речь, 2010
26. О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5 – 6, 6 - 7 лет. 1, 2 Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы, 1, 2, 3 Альбом для подготовительной группы
27. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Старшая и подготовительная к школе группа М. 2014
28. Л.Г. Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С –П. 1995
29. Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
30. О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
32. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР (1, 2, 3 альбомы)
33. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
34. Новоторцева Н.В. Учимся писать Обучение грамоте в детском саду, Ярославль, 2000
35. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Пальчиковая гимнастика, М.. 2002
36. Т. Питерс Аутизм. М.. 2003
37. К. Гилберт Аутизм М 2005
38. О. Степанова Справочник учителя – логопеда Доу. М 2009
39. Л.Н. Зуева Настольная книга логопеда М. 2005
40. Т.В. Пятница Справочник дошкольного логопеда Ростов – на Дону, 2009
41. М.А. Поваляева Справочник логопеда Ростов – на Дону 2002
42. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь Ярославль. 1999
43. Т.М. Власова Фонетическая ритмика, М., 1997
44. Л.П. Носкова Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М. 2004
45. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. М 2003

Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. С-П., 2015  
 Журналы: «Логопед в ДОУ».

### **Электронные образовательные ресурсы**

Интерактивные речевые игры

- ✓ От звука к букве
- ✓ От слова к фразе
- ✓ Честное слово
- ✓ Диагностика «Логоблиц»
- ✓ Логоассорти
- ✓ Ералаш-ленд

- ✓ Универсальное портфолио логопеда
- ✓ Мониторинг развития детей 3-7 лет
- ✓ Логопедические пазлы
- ✓ Домашний логопед
- ✓ Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет
- ✓ Презентации по лексическим темам
- ✓ Презентации по обучению грамоте
- ✓ Презентации по звукопроизношению

**Перспективный план  
развития логопедического кабинета на 2023 – 2024 г.г.**

Коррекция звукопроизношения	Пополнение картотеки предметных картинок
Развитие фонематических процессов	Изготовление коробочек с различным наполнением
Развитие лексико-грамматического строя речи	Изготовление пособия «Кто где живет?»
Подготовка к обучению грамоте	Изготовление пособия для чтения «Звуковое домино»
Развитие связной речи	Разработка схем, моделей для составления описательных рассказов, заучивания стихов и пересказа литературных произведений с использованием наглядного моделирования
Развитие мелкой моторики	Изготовление сенсорной коробки
Развитие ВПФ	Обновление картинного материала для игр «4 лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?»
Развитие речевого дыхания	Изготовление пособия «Бабочка»
Учебно-методическая литература	Приобретение новинок методической литературы по проблеме развития и коррекции речи детей дошкольного возраста

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ *Цыганова* \_\_\_\_\_ Цыганова Т.В.

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

14 (подпись) листа (ов)  
Заведующий МДОУ д/с № 29 «Светлячок»

Г.Г. Семенова

